

北京市教育委员会

关于转发教育部全国职业院校 校长培训（培育）基地 2022 年培训计划的

各职业院校、有关单位：

根据《关于近期职业教育与继续教育相关工作的通知》（教职成司函〔2022〕2号）安排，现将教育部发布的《全国职业院校校长培训（培育）基地 2022 年培训计划》转发给你们，请各职业院校、各单位根据需要选择培训项目，组织好培训报名、参训相关工作，并于 2022 年 11 月底前将本校、本单位参加培训的总结报告报送市教委职成处。

附件：全国职业院校校长培训（培育）基地 2022 年度
培训计划



（联系人：桑舸；联系电话：51994951）

附件：

全国职业院校校长培训（培育）基地 2022 年度培训计划

2022 年 3 月

目录

| | |
|-------------------------|-----|
| 全国职业院校校长培训（北京）基地..... | 1 |
| 全国职业院校校长培训（日照）基地..... | 11 |
| 全国职业院校校长培训（广州）基地..... | 25 |
| 全国职业院校校长培训（武汉）基地..... | 29 |
| 全国职业院校校长培训（成都）基地..... | 29 |
| 全国职业院校校长培育（天津）基地..... | 51 |
| 全国职业院校校长培育（石家庄）基地..... | 58 |
| 全国职业院校校长培育（太原）基地..... | 67 |
| 全国职业院校校长培育（呼和浩特）基地..... | 72 |
| 全国职业院校校长培育（沈阳）基地..... | 76 |
| 全国职业院校校长培育（长春）基地..... | 82 |
| 全国职业院校校长培育（哈尔滨）基地..... | 87 |
| 全国职业院校校长培训（上海）基地..... | 96 |
| 全国职业院校校长培训（南京）基地..... | 109 |
| 全国职业院校校长培训（杭州）基地..... | 122 |
| 全国职业院校校长培训（合肥）基地..... | 128 |
| 全国职业院校校长培训（福州）基地..... | 135 |
| 全国职业院校校长培训（九江）基地..... | 143 |
| 全国职业院校校长培训（开封）基地..... | 150 |
| 全国职业院校校长培训（长沙）基地..... | 157 |

| | |
|-------------------------|-----|
| 全国职业院校校长培训（南宁）基地..... | 169 |
| 全国职业院校校长培训（海口）基地..... | 174 |
| 全国职业院校校长培训（重庆）基地..... | 179 |
| 全国职业院校校长培训（贵州）基地..... | 184 |
| 全国职业院校校长培训（云南）基地..... | 196 |
| 全国职业院校校长培训（西安）基地..... | 205 |
| 全国职业院校校长培训（兰州）基地..... | 219 |
| 全国职业院校校长培训（银川）基地..... | 222 |
| 全国职业院校校长培训（乌鲁木齐）基地..... | 228 |

全国职业院校校长培训（北京）基地

为贯彻落实《中共中央 国务院关于全面加强新时代教师队伍建设改革的意见》、《国家职业教育改革实施方案》、《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》文件精神，提升职业院校治理水平和办学质量，根据《全国职业院校校长培训（北京）基地章程》，结合校长培训工作情况，特制订全国职业院校校长培训（北京）基地（以下简称“基地”）2022年培训计划如下。

一、基地简介

全国职业院校校长培训（北京）基地由北京电子科技职业学院、国家开放大学、中国教育国际交流协会联合申办。

北京电子科技职业学院是国家“双高计划”高水平学校建设A档单位、“国家示范性高等职业院校”、“国家级高职综合改革试验区”建设单位、北京市特色高水平职业院校建设单位、北京市特色高水平职业院校建设单位，是教育部首批“1+X”证书制度改革试点院校、全国首批现代学徒制试点院校，2018年、2019年连续被教育部评为全国职业院校实习管理50强、教学管理50强、学生管理50强（同时荣膺三项50强的全国7所高职之一），2019年入选首届全国学校国防教育典型案例30强（全国唯一入选高职院校）。学校占地807亩，建筑面积33.6万平方米，固定资产总值23亿。建有专业标准的体育馆、游泳馆、体育场，2016年成功举办北京市第54届大学生运动会。学校图书馆藏书近120万册，电子图书170万册。拥有六个餐厅，能满足广大参训

教师多样性、个性化和少数民族学员就餐需求。建有专门的培训公寓，有套间、大床间、双人间各式客房 163 间，可容纳 270 人住宿。学校拥有多种规格、设施先进的报告厅和智慧教室 26 间，各种规格的标准会议室 20 间。

国家开放大学是教育部直属的，以促进终身学习为使命、以现代信息技术为支撑、以“互联网+”为特征、面向全国开展开放教育的新型高等学校。学校在教育部领导下统筹全国开放教育体系建设，指导和服务全国开放教育办学业务，着力建设终身学习公共服务平台，面向全民提供终身教育及服务，促进“人人皆学、处处能学、时时可学”。国家开放大学总部有五棵松、复兴门、魏公村、大兴魏善庄等 4 个校区，总占地 200 余亩，建筑面积 13 万平米。办学 42 年来，学校致力于建设“没有围墙的互联网”新型大学。坚持追踪和应用先进技术，将教育信息化作为立身之本和核心竞争力，从广播、电视到互联网，探索了技术与教育的深度融合，推动和引领了高等教育、继续教育、职业教育的信息化发展，促进了教育现代化。

中国教育国际交流协会于 1981 年 7 月成立，是中国教育界开展民间对外教育合作与交流的全国性组织。1991 年由中国民政部批准为全国性社团组织。协会秘书处专门设立了职业教育与培训部，针对职业院校开展国际化境内外、线下线上结合的各种培训。交流协会是世界职业院校和技术大学联盟（WFCEP）副主席单位，与德国、瑞士、美国、澳大利亚等国家的教育机构合作密切，建立了成熟的职业教育境外培

训通道，引进国际先进职教资源开展培训。同时是教育部出国（境）培训项目归口执行单位，协助因公出国（境）手续办理和审批等工作。

基地设立了基地工作领导小组和专家委员会，北京电子科技职业学院主管培训副院长任组长，国家开放大学主管培训副院长和中国教育国际交流协会秘书处秘书长任副组长。设立了培训基地办公室等运行机构，制订了《全国职业院校校长培训（北京）基地章程》，确保基地顺畅运行。

二、2022 年培训计划

2022 年拟安排 20 期培训，共 2110 人。培训具体安排见下表。

2022年全国职业院校校长培训（北京）基地培训安排表

| 序号 | 项目名称 | 培训时间 | 培训时长 | 培训人数 | 培训目的 | 培训对象 | 课程简介 | 专家 | 培训方式 | 培训费用 | 备注 |
|----|------------|------|------|------|----------------------------|-----------------------|--|---|---------------------------------------|----------------------------|------------|
| 1 | 职业本科政策解读 | 1月下旬 | 1天 | 300 | 提升学员对职业本科政策和教育理论的把握 | 学校领导和相关专业负责人 | 职业本科政策解读；职业本科教育理论 | 教育部领导解读政策；教育专家理论讲解 | 线上培训 | 免费，不限人数 | 北京电子科技职业学院 |
| 2 | 职业本科实务 | 2月中旬 | 2天 | 300 | 帮助学员熟悉职业本科申办的具体实务 | 校领导、教务处长和专业负责人 | 职业本科申报指南；职业本科专业建设指导；职业本科开设经验交流；互动交流 | 教育部领导；已成功申报职业本科院校领导、教务处长、专业负责人；本科院校专家 | 线上培训 | 免费，不限人数 | 北京电子科技职业学院 |
| 3 | 中职教学管理能力培训 | 3月中旬 | 10天 | 45 | 提高中职学校在教学能力大赛、教学成果等方面的竞争实力 | 北京中职主管教学副校长、教务处长、系主任等 | 专业群建设的思路与策略；课程思政设计；教学能力大赛实战指导；教学成果申报指导；企业实践活动等 | 重点专业负责人、课程思政专家、全国教学能力大赛指导专家、国赛一等奖选手、教学成果奖获得者等 | 线上+线下 (专题报告+案例宣讲+教学设计指导+企业实践+研讨交流) | 北京国培经费支持,外地参培训550元/人天(含食宿) | 北京电子科技职业学院 |
| 4 | 中职学生管理培训 | 4月中旬 | 10天 | 45 | 提升学员学生管理工作专业素养和综合技能 | 北京中职主管学生校领导、学生处长、辅导员等 | 管理沙盘体验活动；沟通能力实际训练；团队辅导能力建设；突发事件典型案例及处理； | 北京市教委领导；高校学生管理工作领域专家 | 线上+线下 (专题报告+互动+团队沙盘体验+感悟+总结) | 北京国培经费支持,外地参培训550元/人天(含食宿) | 北京电子科技职业学院 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--------------------------------|------|-----|----|--|---------------------------------|---|-------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------|------------|
| | | | | | | | 心理辅导培训等 | | | | |
| 5 | 高职科研和社会服务能力提升培训 | 5月中旬 | 10天 | 35 | 提升高职院校的科研和社会服务能力 | 北京高职主管科研、社会培训副校长、科研处长、系部主任等 | 高校教师职称制度改革；高职院校研发新路径探索与实践；高职院校社会培训开发思路；领导力内涵建设(联想集团)；京东等知名企业实践等 | 教育部领导；“双高”院校知名专家；企业专家等 | 线上+线下 (专题报告+案例宣讲+教学设计指导+企业实践+研讨交流) | 北京国培经费支持,外地参培培训550元/人天(含食宿) | 北京电子科技职业学院 |
| 6 | 职业本科专业建设指导(第1期) | 5月中旬 | 3天 | 75 | 提高职业本科专业的办学实力 | 高职已开设和计划开设职业本科专业的骨干教师 | 职业本科人才培养方案制订经验交流；职业本科课程建设思路；学分制改革与实施方案；职业本科教材开发等 | 职业本科专业带头人、应用型本科院校专家等 | 线上或线下 | 申请教育部经费支持 | 北京电子科技职业学院 |
| 7 | 生物化工领域相关专业第二批国家级职业教育教师教学创新团队培训 | 4月中旬 | 12天 | 60 | 深入开展现场交流、讲座和互动,拓宽创新团队的研究视野和能力边界,加强团队的跨专业协同能力 | 第二批国家级职教创新团队共同体成员单位生物化工专业领域团队教师 | 团队立德树人铸魂强基的能力提升;专业建设与课岗对接设计的能力提升;协作能力提升;创新意识 | 涵盖生物化工领域专家以及职业教育领域颇有建树的职业理论专家 | 线上+线下集中培训+企业实践 | 教育部经费支持(定制培训) | 北京电子科技职业学院 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|------------------|------|----|-----|---------------|-------------------------|--|----------------------|-------|-----------|------------|
| | | | | | | | 识与创新能力提升;信息化素养与信息技术应用能力提升;企业实践 | | | | |
| 8 | 职业本科专业建设指导(第2期) | 8月上旬 | 3天 | 70 | 提高职业本科专业的办学实力 | 高职已开设和计划开设职业本科专业的骨干教师 | 职业本科人才培养方案制订经验交流;职业本科课程建设思路;学分制改革与实施方案;职业本科教材开发等 | 职业本科专业带头人、应用型本科院校专家等 | 线上或线下 | 申请教育部经费支持 | 北京电子科技职业学院 |
| 9 | 骨干教师教学能力研修班(第1期) | 4月下旬 | 2天 | 100 | 提高教师教学能力 | 拟参加全国职业院校教学能力大赛的选手及系部主任 | 参赛教学项目设计指导;教案及课件设计与制作;教师现场展示能力提升;获奖教师经验交流等 | 职业院校教学能力大赛专家、参赛获奖教师等 | 线上培训 | 200元 | 北京电子科技职业学院 |
| 10 | 骨干教师教学能力研修班(第2期) | 8月中旬 | 2天 | 100 | 提高教师教学能力 | 拟参加全国职业院校教学能力大赛的选手及系部主任 | 参赛教学项目设计指导;教案及课件设计与制作;教师现场展示能力提升;获奖教师经验交流等 | 职业院校教学能力大赛专家、参赛获奖教师等 | 线上培训 | 200元 | 北京电子科技职业学院 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---------------------|------|----|-----|------------------|---------------|---|---------------------|-------|---------------------------------|------------|
| 11 | 辅导员专业能力研修班 (第1期) | 8月上旬 | 3天 | 70 | 提升辅导员综合素质及专业能力 | 全国职业院校辅导员、班主任 | 学生思想政治工作创新、职业教育前沿热点、防疫常态化下学生心理教育、传承和培育工匠精神、辅导员工作研究等 | 高校学生工作领域专家、北京市优秀辅导员 | 线下+线上 | 申请教育部经费支持或收费550元/人天(含食宿) | 北京电子科技职业学院 |
| 12 | 体育师资培训 (第2期) | 4月中旬 | 3天 | 40 | 强化体育师资教学实践能力 | 北京市职业院校体育教师 | 线下实操演练 | 绳索教学实践的行业专家 | 线上或线下 | 北京市师资培训国培经费支持,外地参培训550元/人天(含食宿) | 北京电子科技职业学院 |
| 13 | 体育师资培训 (第3期) | 8月中旬 | 5天 | 40 | 强化体育师资教学实践能力 | 北京市职业院校体育教师 | “青少年健康体适能”专题培训 | 体适能教学实践的行业专家 | 线上+线下 | 北京市师资培训国培经费支持,外地参培训550元/人天(含食宿) | 北京电子科技职业学院 |
| 14 | 职业本科院校校长治理能力提升研修班 | 6月下旬 | 5天 | 30 | 提高职业本科院校校长学校治理能力 | 职业本科院校校领导 | 职业本科政策解读;治理能力理论和实践、教育信息化规划 | 教育部领导、院校长、教育专家 | 线上+线下 | 申请教育部经费支持或收费550元/人天(不含住宿) | 国家开放大学 |
| 15 | 骨干教师教育信息化能力提升研修班 | 8月下旬 | 5天 | 100 | 提高教师信息化教学能力 | 中高职院校骨干教师 | 教育信息化政策解读、信息化教学理论与实践等 | 教育部领导、教育专家、行业企业专家等 | 线上+线下 | 申请教育部经费支持 | 国家开放大学 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------------|-------------------|----|-----|-----------------------------------|----------------------|--|--------------------------------------|---------------------|-----------------|------------|
| 16 | 骨干教师数字技术工程师专项培训 | 8月中旬 | 5天 | 100 | 提高骨干教师数字工程技术应用和教学能力 | 中高职院校骨干教师 | 智能制造、大数据、区块链理论与实用 | 教育专家、行业企业专家等 | 线上+线下 | 5000-7000元(含住宿) | 国家开放大学 |
| 17 | 骨干教师科研能力提升专项培训 | 8月上旬 | 4天 | 100 | 提高骨干教师数字工程技术应用和教学能力 | 中高职院校骨干教师 | 职业教育科研专题、科研方法等 | 教育专家 | 线上+线下 | 550元/人天(不含住宿) | 国家开放大学 |
| 18 | 骨干教师人工智能专项培训(4期) | 3月、5月、10月、12月(下旬) | 4天 | 200 | 提高骨干教师数字工程技术应用和教学能力 | 中高职院校骨干教师 | 人工智能、大数据等 | 教育专家、行业企业专家等 | 线上+线下 | 4000-6000元(含住宿) | 国家开放大学 |
| 19 | 骨干教师电子商务专项培训(4期) | 3月、5月、10月、12月(下旬) | 4天 | 200 | 提高骨干教师数字工程技术应用和教学能力 | 中高职院校骨干教师 | 电子商务理论与实践 | 教育专家、行业企业专家等 | 线上+线下 | 4000-6000元(含住宿) | 国家开放大学 |
| 20 | 院校领导、骨干教师国际合作能力研修班(第1期) | 6月中旬 | 7天 | 100 | 提升院校领导、骨干教师国际理念和国际视野;提升院校治理国际化水平。 | 校领导、教务处处长和专业负责人、骨干教师 | 中外合作办学与产教融合,探讨新时代背景下高职院校“走出去”办学的政策实践、质量保障;国际合作办学发展 | 职业教育国际化领域、跨文化交际领域专家;国际化程度较高的高职院校领导等。 | 线上+线下(讲座项目式教学+小组研讨) | 550元/人天(含食宿) | 中国教育国际交流协会 |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | | | 趋势；关于国际合作，重点内容落地形式探讨；国内先进国际办学案例分享；各国授予本科学位职业院校办学经验分享。 | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

三、报名方式

报名二维码：



报名网址：

<https://www.wjx.top/vm/rI1bvLI.aspx>

邮箱：dkyjjxy@bpi.edu.cn

联系人：钱益军 87220938 13681140735

刘新萍 87220748 13641066442

技术支持：刘成林 13601264662

地点：全国职业院校校长培训（北京）基地（北京电子科技大学职业学院，北京经济技术开发区凉水河一街9号）

全国职业院校校长培训（日照）基地

一、基地简介

日照职业技术学院是国家示范性高职院校、全国毕业生就业典型经验高校、全国首批现代学徒制试点单位、全国深化创新创业教育改革示范校、全国优质专科高等职业院校、中国特色高水平高职学校 B 类建设单位。

学校坐落于交通区位优势良好的日照，位于黄海之滨，山东半岛东南翼，属温带海洋性气候，气候怡人。日照机场通航城市 21 个，日照高铁与京沪高铁互联互通，高速四通八达。

学校校内有日照校友大酒店，集客房、餐饮、会议等多功能为一体，拥有客房 110 余套，200 多个床位。学校周边两公里内有岚桥锦江大酒店、日照蓝海钧华大饭店、金海花园大酒店等众多商务型、别墅型酒店，完全能够满足住宿、餐饮和会务要求。学校具有满足开展大规模校长培训工作所需的固定培训场所和教学设施。拥有报告厅 9 口，其中容纳 400 人以上报告厅 2 口、容纳 260 人的报告厅 4 口、容纳 230 人的报告厅 3 口。拥有容纳 30 人以上的多功能会议室 20 余口；拥有教室 252 口，其中多媒体教室 180 口，教学设施齐全。学校先后投入 4100 余万元，建成了覆盖全校的万兆核心、千兆到楼宇、百兆到桌面的校园网基础平台，搭建了云计算中心，拥有 1580 兆互联网出口，各类应用服务器 20 多台。

2020 年 9 月，日照职业技术学院联合中国人民大学申报并成功被教育部认定为首批职业院校校长培训基地。依托现有的 33 个政府部门联办培训基地和培训中心，承担大量社会培训项

目，近3年年均培训5万人次以上。针对不同培训对象分类制定出培训课程大纲和培训计划，建立起一套较为完善的管理运行机制，打造了一支素质能力过硬的师资及培训管理队伍，不断优化餐饮、住宿等后勤保障，为下步有计划开展集中培训，进一步夯实了坚实基础。

二、2022年培训项目

（一）全国职业院校领导班子治理能力提升专题培训

1. 项目名称

全国职业院校领导班子治理能力提升专题培训

2. 培训对象

职业院校领导班子成员

3. 培训目的

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以创新推进职业院校治理现代化为目标，以全面提升职业院校治理水平和治理能力为核心，通过系统培训，使职业院校领导班子成员深入了解职业教育的内涵、定位和改革发展的目标要求，增强责任意识、大局意识和改革创新意识，提升办学治校能力，推进内部治理体系完善，激发职业院校办学活力，促进开放办学，引领职业教育高质量发展。

4. 课程设置

以推动职业院校治理体系和治理能力现代化为目标，结合职业院校建设任务要求，针对职业院校治理领域存在的热点、难点，从教育使命、治理体系和治理能力三个层面设计培训课程。每期培训时长跨期77天，分为集中面授学习赋能（脱产）、

课题研究教育论坛（不脱产）、总结输出成果展示三个阶段完成，其中集中面授阶段为期7天，课题研究教育论坛及总结阶段跨期70天。

| 序号 | 阶段/课程/活动 | | 课时数 |
|------|----------------------------------|---|------|
| 1 | 第一阶段：集中培训（线下集中面授7天，含报到半天） | | |
| 1.1 | 报到 | | 0.5天 |
| 1.2 | 面授课程 | 开学典礼 | 1天 |
| 1.3 | | 习近平总书记关于职业教育的重要论述 | |
| 1.4 | | 高水平专业群建设的思路与行动方略 | 0.5天 |
| 1.5 | | 新时代思政育人工作创新 | 1天 |
| 1.6 | | 高效能领导班子建设 | |
| 1.7 | | 新形势下对学生管理的探究 | 0.5天 |
| 1.8 | | 职业院校人事制度的改革与创新 | 0.5天 |
| 1.9 | | 职业院校教学诊断与质量保证体系建设 | |
| 1.10 | | 产教融合模式与机制创新 | 0.5天 |
| 1.11 | | 打造卓越领导力 | 0.5天 |
| 1.12 | | 参观交流 | 知名院校 |
| 1.13 | 企业（5G、直播基地、AI人工智能、大数据） | | |
| 1.14 | “三策略”论坛 | 时政精神及教育政策解读 | |
| 1.15 | | 学校管理经验分享 | |
| 1.16 | | 校企融合精进与发展 | |
| 2 | 第二阶段：线上直播课（线上跨期4周） | | |
| 2.1 | 直播课程 | 国际视野下的现代职教体系建设 | 1天 |
| 2.2 | | 新技术发展与人才培养 | 1天 |
| 2.3 | | 以院系二级管理为核心的组织变革 | 1天 |
| 2.4 | | 职业院校管理创新与实践 | 1天 |
| 3 | 第三阶段：学习总结（线上跨期6周） | | |
| 3.1 | 主题论坛 | 组间分享实践情况（1.5小时/次，2次），“三策略”论坛内容为导向，召开线上教育主题论坛。 | 0.5天 |
| 3.2 | 学习总结 | 撰写论文 | 5天 |

| | | | |
|-----|------|-----------|-------|
| 3.3 | 结业典礼 | 学习全程总结+表彰 | 0.5 天 |
|-----|------|-----------|-------|

5. 培训费用

按照 2600 元/人标准收取培训费，主要用于师资、场地及资料等费用支出；学员培训期间的住宿费、往返交通费由学员所在单位承担。培训费用须在每期培训开班前统一汇入日照职业技术学院账户。

（二）山东省高职院校校长治理能力专题培训

1. 项目名称

山东省高职院校校长治理能力专题培训班

2. 培训对象

山东省高职院校书记、校长

3. 培训目的

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以创新推进职业院校治理现代化为目标，以全面提升职业院校治理水平和治理能力为核心，通过系统培训，使职业院校校长深入了解职业教育的内涵、定位和改革发展的目标要求，增强责任意识、大局意识和改革创新意识，提升办学治校能力，推进内部治理体系完善，激发职业院校办学活力，促进开放办学，引领职业教育高质量发展。

4. 课程设置

以推动职业院校治理体系和治理能力现代化为目标，结合职业院校建设任务要求，针对职业院校治理领域存在的热点、难点，从教育使命、治理体系和治理能力三个层面设计培训课程。每期培训时长跨期 75 天，分为集中面授学习赋能（脱产）、课题研究教育论坛（不脱产）、总结输出成果展示三个阶段完

成，其中集中面授阶段为期 5 天，课题研讨教育论坛及总结阶段跨期 70 天。

| 序号 | 阶段/课程/活动 | | 课时数 |
|------|------------------------------------|--|-------|
| 1 | 第一阶段：集中培训（线下集中面授 5 天，含报到半天） | | |
| 1.1 | 报到 | | 0.5 天 |
| 1.2 | 面授课程 | 开班典礼 习近平总书记关于职业教育的重要论述 | 0.5 天 |
| 1.3 | | 高水平专业群建设的思路与行动方略 | 0.5 天 |
| 1.4 | | 构建“大思政”育人体系 | 0.5 天 |
| 1.5 | | 职业院校“1+6”治理结构 | |
| 1.6 | | 职业院校教学诊断与质量保证体系建设 | 0.5 天 |
| 1.7 | | 校长的使命与担当 | 0.5 天 |
| 1.8 | | 职业院校人才队伍建设 | |
| 1.9 | | 产教融合模式与机制创新 | 0.5 天 |
| 1.10 | | 打造卓越领导力 | 0.5 天 |
| 1.11 | | 参观交流 | 知名院校 |
| 1.12 | 企业（5G、直播基地、AI 人工智能、大数据） | | |
| 1.13 | “三策略”论坛 | 时政精神及教育政策解读 | |
| 1.14 | | 学校管理经验分享 | |
| 1.15 | | 校企融合精进与发展 | |
| 2 | 第二阶段：线上直播课（线上跨期 4 周） | | |
| 2.1 | 直播课程 | 职业院校跨界治理结构的启示与探究 | 1 天 |
| 2.2 | | 新技术发展与人才培养 | 1 天 |
| 2.3 | | 新时代职业教育高质量发展的“一线四点” | 1 天 |
| 2.4 | | 职业院校管理创新与实践 | 1 天 |
| 3 | 第三阶段：学习总结（线上跨期 6 周） | | |
| 3.1 | 主题论坛 | 组间探讨（1.5 小时/次，2 次），以参观交流为基础，“三策略”论坛内容为导向，召开线上教育主题论坛。 | 0.5 天 |
| 3.2 | 学习总结 | 撰写论文（总结表彰前一周截至） | 5 天 |
| 3.3 | 结业典礼 | 学习全程总结+表彰 | 0.5 天 |

5. 培训费用

按照 2600 元/人标准收取培训费，主要用于师资、场地及资料等费用支出；学员培训期间的住宿费、往返交通费由学员所在单位承担。培训费用须在每期培训开班前统一汇入日照职业技术学院账户。

（三）山东省高职院校中层干部能力提升专题培训

1. 项目名称

山东省高职院校中层干部能力提升专题培训

2. 培训对象

山东省高职院校中层干部

3. 培训目的

在充分学习习近平新时代中国特色社会主义思想以及中国特色社会主义理论体系的基础上，根据学校的办学发展所需，按照“加强理论、严格管理、注重实效”的工作原则，遵循中层干部的成长发展规律，精心选择培训内容，重点突出培训学习内容的时效性和适用性；重点提升中层干部的个人业务能力和业务素养，增强责任意识、大局意识和改革创新意识，推进内部治理体系完善，激发职业院校办学活力，促进开放办学，引领职业教育高质量发展。

4. 课程设置

以推动职业院校治理体系和治理能力现代化为目标，结合职业院校建设任务要求，针对职业院校治理领域存在的热点、难点，从教育使命、治理体系和治理能力三个层面设计培训课程。每期培训时长跨期 75 天，分为集中面授学习赋能（脱产）、课题研究教育论坛（不脱产）、总结输出成果展示三个阶段完

成，其中集中面授阶段为期 5 天，课题研讨教育论坛及总结阶段跨期 70 天。

| 序号 | 阶段/课程/活动 | | 课时数 | |
|------|------------------------------------|---|---------------------|-----|
| 1 | 第一阶段：集中培训（线下集中面授 5 天，含报到半天） | | | |
| 1.1 | 报到 | | 0.5 天 | |
| 1.2 | 面授课程 | 开学典礼 | 0.5 天 | |
| 1.3 | | 习近平总书记关于职业教育的重要论述 | | |
| 1.4 | | 高水平专业群建设的思路与方法 | 0.5 天 | |
| 1.5 | | 构建“大思政”育人体系 | 0.5 天 | |
| 1.6 | | 职业院校“5s”班级管理实务 | | |
| 1.7 | | 职业院校的改革与创新 | 0.5 天 | |
| 1.8 | | 深化职业教育双师型教师队伍建设 | 0.5 天 | |
| 1.9 | | 职业院校学生心理及教育方法 | | |
| 1.10 | | 产教融合模式与机制创新 | 0.5 天 | |
| 1.11 | | 打造卓越领导力 | 0.5 天 | |
| 1.12 | 参观交流 | 知名院校 | 1 天 | |
| 1.13 | | 企业（5G、直播基地、AI 人工智能、大数据） | | |
| 1.14 | “三策略”论坛 | 时政精神及教育政策解读 | | |
| 1.15 | | 学校管理经验分享 | | |
| 1.16 | | 校企融合精进与发展 | | |
| 2 | 第二阶段：线上直播课（线上跨期 4 周） | | | |
| 2.1 | 直播课程 | 第一周 | 新时代职业教育面向“五化”的高质量发展 | 1 天 |
| 2.2 | | 第二周 | 新技术发展与人才培养 | 1 天 |
| 2.3 | | 第三周 | 以院系二级管理为核心的组织变革 | 1 天 |
| 2.4 | | 第四周 | 国际视野下的现代职教体系建设 | 1 天 |
| 3 | 第三阶段：教育论坛及学习总结（线上跨期 6 周） | | | |
| 3.1 | 教育论坛 | 组间探讨（1.5 小时/次，2 次）以参观交流为基础，“三策略”论坛内容为导向，召开线上教育主题论坛。 | 0.5 天/次 | |
| 3.2 | 学习总结 | 撰写论文（总结表彰前一周截止） | 5 天 | |
| 3.3 | 结业仪式 | 学习全程总结+表彰 | 0.5 天 | |

5. 培训费用

按照 2600 元/人标准收取培训费，主要用于师资、场地及资料等费用支出；学员培训期间的住宿费、往返交通费由学员所在单位承担。培训费用须在每期培训开班前统一汇入日照职业技术学院账户。

（四）山东省高职院校骨干教师教学能力专题培训

1. 项目名称

山东省高职院校骨干教师教学能力专题培训

2. 培训对象

山东省高职院校骨干教师

3. 培训目的

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实 2021 年全国职业教育大会精神、《国家职业教育改革实施方案》等要求，通过高水平专业群建设，人才培养方案实践，在线开放课程建设及混合式教学改革、教学团队建设及实训基地建设等了，以期打造熟悉专业建设及教学改革的高水平双师团队，为我省职业教育的创新发展提供支撑。

4. 课程设置

| 序号 | 课程内容 | 课时数 | 授课方式 |
|-----|---------------|-------|------|
| 1.1 | 职业教育最新政策及发展形势 | 0.5 天 | 专家讲座 |
| 1.2 | 高水平专业群建设经验分享 | 0.5 天 | 培训研讨 |
| 1.3 | 教师创新教学团队建设与实践 | 0.5 天 | 培训研讨 |
| 1.4 | 产教融合的实训基地建设 | 0.5 天 | 培训研讨 |
| 1.5 | 人才培养方案的设计与实施 | 0.5 天 | 培训研讨 |
| 1.6 | 职业院校三教改革势在必行 | 0.5 天 | 网课 |

| | | | |
|------|---------------------|------|------|
| 1.7 | 课程思政研究与实践 | 0.5天 | 培训研讨 |
| 1.8 | 国家在线开放课程建设经验分享 | 0.5天 | 培训研讨 |
| 1.9 | 青年教师教学竞赛解读与备赛技巧 | 0.5天 | 培训研讨 |
| 1.10 | 职业院校教师教学能力大赛解读与备赛技巧 | 0.5天 | 培训研讨 |
| 1.11 | 高校教师科研能力开发与科研团队建设 | 0.5天 | 培训研讨 |
| 1.12 | 职业院校三教改革势在必行 | 0.5天 | 网课 |
| 1.13 | 多模式混合式教学模式改革 | 0.5天 | 专家讲座 |
| 1.14 | 职业院校三教改革势在必行 | 0.5天 | 网课 |
| 1.15 | 分组研讨 | 0.5天 | 线下研讨 |
| 1.16 | 分组研讨 | 0.5天 | 线下研讨 |
| 1.17 | 产业园、科创园参观 | 1天 | 线上参观 |
| 1.18 | 学员交流研讨 | | 交流研讨 |
| 1.19 | 结业仪式，颁发证书，优秀学员表彰 | | 总结表彰 |
| 1.20 | 学员离会 | | |

5. 培训费用

按照 2600 元/人标准收取培训费，主要用于师资、场地及资料等费用支出；学员培训期间的住宿费、往返交通费由学员所在单位承担。培训费用须在每期培训开班前统一汇入日照职业技术学院账户。

（五）山东省高职院校辅导员能力提升专题培训

1. 项目名称

山东省高职院校辅导员能力提升专题培训

2. 培训对象

山东省高职院校辅导员

3. 培训目的

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻党的教育方针，学习贯彻《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》《教育部关于加强高等学校辅导员、班主任队伍建设的意见》和《教育部普通高校辅导员队伍建设规定》，树立以人为本的科学发展观，积极探索新形势下做好学生教育、管理、服务的新模式、新方法、新措施。加强辅导员在新形势下做好学生思想政治教育和管理工作的能力，促进各项学生教育、管理和服务工作的全面落实。

4. 课程设置

| 序号 | 阶段/课程/活动 | | 课时数 |
|------|---------------------------|------------------------------------|------|
| 1 | 第一阶段：集中培训（线下集中面授5天，含报到半天） | | |
| 1.1 | 报到 | | 0.5天 |
| 1.2 | 面授课程 | 开学典礼 | 0.5天 |
| 1.3 | | 习近平总书记关于职业教育的重要论述 | |
| 1.4 | | 培养担当民族复兴大任的时代新人 | 0.5天 |
| 1.5 | | 用好学规这把戒尺，提高人才培养质量 | 0.5天 |
| 1.6 | | 坚守立德树人初心使命，构建“大思政”育人格局 | |
| 1.7 | | 辅导员网络思政教育的公转与自转、应然与实然 | 0.5天 |
| 1.8 | | 从《意见》到《纲要》——高校劳动教育怎么干 | 0.5天 |
| 1.9 | | 新时代辅导员的使命和本领——职业化专业化视域下辅导员素质能力提升思考 | |
| 1.10 | | 辅导员素质能力大赛视角下的辅导员素质能力提升 | 0.5天 |
| 1.11 | | 辅导员工作室建设的实践与思考 | |
| 1.12 | | 积极语言在高校辅导员谈心谈话工作中的应用 | 0.5天 |
| 1.13 | | 辅导员压力与情绪管理 | 0.5天 |
| 1.14 | 高职院校公寓文化与育人 | | |
| 1.15 | 参观交流 | 知名院校 | 1天 |
| 1.16 | | | |

| | | | | |
|----------|-------------------------------|---|--|--------|
| 1.17 | “三策略”论坛 | 时政精神及教育政策解读 | | |
| 1.18 | | 学校学生教育管理经验分享 | | |
| 1.19 | | | | |
| 2 | 第二阶段：线上直播课（线上跨期4周） | | | |
| 2.1 | 直播课程 | 第一周 | 智慧型辅导员理念、语言艺术与沟通技巧及能力修炼——高校辅导员谈心谈话工作的思路与方法 | 1天 |
| 2.2 | | 第二周 | 高职院校心理健康教育中的伦理议题 | 1天 |
| 2.3 | | 第三周 | 新时代高职院校资助育人的新特点、新问题与新理念 | 1天 |
| 2.4 | | 第四周 | “一年两征”背景下高职院校国防教育对策分析 | 1天 |
| 3 | 第三阶段：教育论坛及学习总结（线上跨期6周） | | | |
| 3.1 | 教育论坛 | 组间探讨（1.5小时/次，2次）以参观交流为基础，“三策略”论坛内容为导向，召开线上教育主题论坛。 | | 0.5天/次 |
| 3.2 | 学习总结 | 撰写论文（总结表彰前一周截止） | | 5天 |
| 3.3 | 结业仪式 | 学习全程总结+表彰 | | 0.5天 |

5. 培训费用

按照 2600 元/人标准收取培训费，主要用于师资、场地及资料等费用支出；学员培训期间的住宿费、往返交通费由学员所在单位承担。培训费用须在每期培训开班前统一汇入日照职业技术学院账户。

（六）山东省中职学校校长治理能力专题培训

1. 项目名称

山东省中职学校校长治理能力专题培训

2. 培训对象

中职院校校长、副校长

3. 培训目的

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以创新推进职业院校治理现代化为目标，以全面提升职业院校治理水平和治理能力为核心，通过系统培训，使中职学校领导深入了解

职业教育的内涵、定位和改革发展的目标要求，增强责任意识、大局意识和改革创新意识，提升办学治校能力，推进内部治理体系完善，激发中职院校办学活力，促进开放办学，引领职业教育高质量发展。

4. 课程设置

以推动中职院校治理体系和治理能力现代化为目标，结合中职院校建设任务要求，针对职业院校治理领域存在的热点、难点，从教育使命、治理体系和治理能力三个层面设计培训课程。

每期培训时长跨期 75 天，分为集中面授学习赋能（脱产）、课题研究教育论坛（不脱产）、总结输出成果展示三个阶段完成，其中集中面授阶段为期 5 天，课题研究教育论坛及总结阶段跨期 70 天。

| 序号 | 阶段/课程/活动 | | 课时数 |
|------|-----------------------------|-------------------|-------|
| 1 | 第一阶段：集中培训（线下集中面授 5 天，含报到半天） | | |
| 1.1 | 报到 | | 0.5 天 |
| 1.2 | 面授课程 | 开学典礼 | 0.5 天 |
| 1.3 | | 习近平总书记关于职业教育的重要论述 | |
| 1.4 | | 高水平专业群建设的思路与方法 | 0.5 天 |
| 1.5 | | 构建“大思政”育人体系 | 0.5 天 |
| 1.6 | | 职业院校“5s”班级管理实务 | |
| 1.7 | | 职业院校的改革与创新 | 0.5 天 |
| 1.8 | | 深化职业教育双师型教师队伍建设 | 0.5 天 |
| 1.9 | | 职业院校学生心理及教育方法 | |
| 1.10 | | 产教融合模式与机制创新 | 0.5 天 |
| 1.11 | | 打造卓越领导力 | 0.5 天 |
| 1.12 | 参观交流 | 知名院校 | 1 天 |

| | | | | |
|----------|---------------------------------|---|---------------------|---------|
| 1.13 | | 企业（5G、直播基地、AI 人工智能、大数据） | | |
| 1.14 | “三策略”论坛 | 时政精神及教育政策解读 | | |
| 1.15 | | 学校管理经验分享 | | |
| 1.16 | | 校企融合精进与发展 | | |
| 2 | 第二阶段：线上直播课（线上跨期 4 周） | | | |
| 2.1 | 直播课程 | 第一周 | 新时代职业教育面向“五化”的高质量发展 | 1 天 |
| 2.2 | | 第二周 | 新技术发展与人才培养 | 1 天 |
| 2.3 | | 第三周 | 以院系二级管理为核心的组织变革 | 1 天 |
| 2.4 | | 第四周 | 国际视野下的现代职教体系建设 | 1 天 |
| 3 | 第三阶段：教育论坛及学习总结（线上跨期 6 周） | | | |
| 3.1 | 教育论坛 | 组间探讨（1.5 小时/次，2 次）以参观交流为基础，“三策略”论坛内容为导向，召开线上教育主题论坛。 | | 0.5 天/次 |
| 3.2 | 学习总结 | 撰写论文（总结表彰前一周截止） | | 5 天 |
| 3.3 | 结业仪式 | 学习全程总结+表彰 | | 0.5 天 |

5. 培训费用

按照 2600 元/人标准收取培训费，主要用于师资、场地及资料等费用支出；学员培训期间的住宿费、往返交通费由学员所在单位承担。培训费用须在每期培训开班前统一汇入日照职业技术学院账户。

三、报名方式

（一）填报信息

各省级教育行政部门将培训通知发送至各学员，学员于培训十天前将《学员报名汇总表》发送到邮箱 122398825@qq.com；通过手机扫描学员情况二维码，线上提交学员信息及照片（1 寸彩色）。

学员须在每期专题培训报到日的 18 点前完成报到手续，具体报到要求详见《学员报到指南》。

(二) 学员情况二维码



(三) 联系人及电话

刘老师：0633-7987105

张老师：0633-7987296

全国职业院校校长培训（广州）基地

一、基地简介

全国职业院校校长培训（广州）基地（以下简称“基地”）是教育部职成司 2020 年批准设置的首批五家全国职业院校校长培训基地之一。该基地依托单位为广东邮电职业技术学院（以下简称“学校”）。该校始建于 1949 年，长期以来一直坚持学历教育和职业培训并举发展的办学思路。经过 72 年努力，学校已建立起完善的培训体系。基地秉承学校多年的培训积淀，具备开展大规模、高规格培训的领先优势和坚实基础，具体如下：

1. 交通位置便利：基地地处广东省广州天河区高校文化区，临近天河核心大型商圈，距离高铁站和机车程约 40 分钟，交通便利，环境优美。

2. 培训条件完备：基地拥有完善培训配套软硬件条件。一是拥有齐备的课室、礼堂、食宿、文体等培训配套设施，可同时接受 800 人规模培训；二是拥有功能强大的线上培训移动学习平台，可满足开展线上培训需要；三是拥有健全的培训管理制度体系。2000 年起学校先后通过 ISO9001、ISO14001、ISO45001 等管理体系认证，为提供高标准培训服务提供了质量保障。

3. 培训经验丰富：学校主动服务国家战略，积极开展各类培训，多次承办国家级、省级大型培训项目。近 3 年累计完成培训超 8200 期，年均培训 20.6 万人次。学校培训合作客户数量超 460 家，涵盖信息通信、政府、教育等企事业单位。

2020-2021 年，基地成功承办教育部职成司职业院校校长

治理能力提升专题研讨班 9 期，学员人数 1603 名，整体满意率达 99%。

4. 培训特色突出：基地交付的培训项目具有三点优势特色：**一是教师选聘注重职实践经验。**师资选聘特别关注是否拥有对应讲授课程领域的实际工作经历，并借鉴学员教员适时互换的“抗大”模式，积极挖掘具有实践经验的优秀培训学员担当教员，确保培训内容接地气能落地。**二是内容注重问题导向，针对性强。**培训内容设计聚焦培训对象现实工作中的难点问题开展教学内容设计，贴近学员工作，使培训对现实工作具有较大的指导意义；**三是培训模式设计新颖。**基地培训项目模式设计能综合应用集中面授、线上学习、结构化研讨、参观交流等多种培训方式，形成“线上线下结合，学习赋能和问题解决结合”有效培训模式，确保最大化达成培训目标。

二、2022 年培训项目

全国职业院校校长培训（广州）基地 2022 年培训项目一览表

| 编号 | 项目名称 | 培训时间 | 培训目的 | 培训对象 | 培训方式 | 培训费用 |
|----|-------------------|---|--|--|--------------------------------------|------------|
| 1 | 职业院校校长数字化领导力研修班 | 每期 9 周，其中，线上 8 周、线下 1 周 | 通过“学-思-研”的系统学习，帮助职业院校校长深入了解数字经济和产业变革的发展态势，掌握促进数字技术教育应用、提升数字校园运营效能、加快数字人才供给改革、消除数字化转型变革障碍的理论、方法和成功经验，以推动校长积极部署制定学校数字化转型行动方案，全面创新学校治理模式和人才培养模式，提升高质量办学水平，在高职院校在服务数字经济发展、服务数字中国国家战略中发挥应有的作用 | 已参加过 2020-2021 年职业院校校长治理能力提升专题研讨班的高职院校书记、校长。 | 分为线上学习和线下集训两个阶段 | 每人 7600 元/ |
| 2 | 高职院校校长治理能力提升专题研讨班 | 每期 17 周，其中线上直播学习 6 周、线下集训 1 周，实践应用 9 周、培训总结 1 周 | 通过实施培训，旨在培养一支推动高职教育治理体系和治理能力现代化的“领航”校长，并帮助高职院校校长深入了解职业教育的类型特点和改革发展的目标要求，增强责任意识和创新意识，掌握完善高职院校内部治理体系的理论方法、成功经验以及破解高职发展难点问题的有效路径，提高校长办学治校能力和水平，进而带领学校提高服务经济发展的适应性，实现高质量发展。 | 未参加过 2020-2021 年职业院校校长治理能力提升专题研讨班的高职院校书记、校长 | 线上线下相结合，分为直播学习、线下面授集训、实践应用、学习总结四个阶段， | 每人 9830 元 |
| 3 | 中职院校校长治理能力提升专题研讨班 | 每期 12 周，分为线上学习 6 周、线下集中学习 1 周，实践应用 4 周、培训总结 1 周 | 通过实施培训，旨在培养一支推动中职学校治理体系和治理能力现代化的“领航”校长，并帮助高职院校校长深入了解职业教育的类型特点和中职教育改革的最新要求，明确中职发展定位，增强责任意识和创新意识，掌握构建和完善中职学校内部治理体系的理论方法、成功经验，以及破解中职学校发展难点问题的有效路径，提高校长办学治校能力和水平，进而带领学校致力于实现高质量发展。 | 全国中职学校校长书记、 | 线上线下相结合，分为直播学习、线下面授集训、实践应用、学习总结四个阶段， | 每人 7930 元 |

三、报名方式

1、报名操作

参训学员收到培训通知（招生简章）或看到后，可通过按照以下步骤进行报名操作：

第一步：扫描下方二维码，关注“邮院象学堂”公众号

第二步：选择培训资讯栏目-校长专项报名，找到对应培训班期数报名点入，即可进入填写报名信息界面，完成培训报名手续。



报名二维码

2、报名联系

广东邮电职业技术学院：崔雯 18312066692，黄青 18817244997。

报名邮箱：zxxzjd@gupt.net

全国职业院校校长培训（武汉）基地

一、基地简介

武汉职业技术学院是国家教育部批准独立设置、湖北省人民政府主办、湖北省教育厅直属的全日制普通高等学校，位于湖北省武汉市，坐拥“武汉·中国光谷”的中心地利。学校是国家示范性高职院校、国家“双高计划”高水平专业群（A档）建设单位、国家高技能人才培养示范基地、国家职教师资培养培训重点建设基地、全国创新创业教育改革示范高校，历获全国职业教育先进单位、全国毕业生就业典型经验高校、湖北省（最佳）文明单位等重要荣誉。

学校高度重视社会培训工作，2002年成立继续教育部统筹和推进社会培训工作，2003年在全国率先探索“双证沟通”的教育培训模式，2014年学校在全国率先发布《社会贡献力报告》，再次提升社会培训工作的战略地位。结合国家关于社会培训有关要求，学校不断改革创新，先后获批了“全国重点建设职业教育师资培训基地”、“全国职业院校校长培训基地”、“全国职业院校信息化培训基地”、“世界技能大赛增材制造项目全国集训基地”、“湖北省职业技能等级认定评价机构”、“湖北省退役军人教育培训定点机构”、“武汉市高技能人才培训基地”、“武汉市企业新型学徒制培训机构”等培训平台。在社会培训和职业技能等级认定方面累计超过100万人天，覆盖学校90%的专业及70余个工种。

学校现有专任教师850人，其中教授、副教授413人，“双师”素质教师占专业课教师的比例超过90%。在设施设备方面，

学校已有图书馆 1 个，馆藏纸质图书 148.1 万册，数据库 13 个，其中电子图书 343.1 万册；学校运动设施齐全，建有大型室内体育馆，馆内有健身房、羽毛球馆、乒乓球馆，室外还有一个标准足球场，四个标准篮球场，一个标准网球场等；校园内 wifi 全覆盖，校园网主干带宽 10Gbps；校内还设有素质拓展基地，能同时容纳 200 人进行素质拓展活动。在历年开展的国家师资培训项目中，学校开放相关设施设备，获得了参训学员一致好评。

近年来，学校充分发挥自身优势，累计社会培训和技能等级认定超过 100 万人天，覆盖学校 90% 的专业及 70 余个工种。同时，大力开展退役军人、新型农民等重点人群培训，15 次高质量承接退役军人职业技能培训，涵盖电子商务、网络营销等 10 大培训方向，编写相关活页式教材 5 本，建成优秀培训师团队 3 个，助力 2000 余名退役军人高质量就业创业。学校加强与企业合作，做优企业职工培训，为长江存储、京东方、中建三局等公司开展新员工入职培训、转岗培训等多个培训项目，累计培训人数 10000 余人。

学校紧跟职教发展热点，精准把握职教发展方向，深度领会职教政策理论，全面参与湖北省职业院校教师素质提高计划的组织、实施、考核等工作，形成了较为成熟的职教师资培训体系，先后与河南、安徽、甘肃、江西、四川、重庆、西藏、广东、福建、广西、吉林等省、市、自治区开展职教师资培训项目，每年为全国培训职教师资 1000 余人次，年均开展职业技能培训 40000 余人次，形成具有“武职特色”的职教培训

品牌。

二、2022 年培训项目

1. 培训时间：2022 年 4 月—11 月，共十二期（见下表）。

2022 年高职院校中层管理干部专题研修班安排一览表

| 培训专题 | 参训对象 | 线下培训时间 |
|---------------|---|---|
| 党政干部专题研修班 | 高职院校党政办、组织部、宣传部、人事处等部门负责人。 | 2022 年 4 月 17 日-4 月 23 日 2022 年 7 月 10 日-7 月 16 日 |
| 教学科研管理干部专题研修班 | 高职院校教务处、科研处、继续教育与培训处、信息化办公室等部门负责人；二级学院院长等。 | 2022 年 5 月 15 日-5 月 21 日 2022 年 6 月 12 日-6 月 18 日 2022 年 10 月 9 日-10 月 15 日 |
| 学生管理干部专题研修班 | 高职院校学工处、团委、招生与就业处等部门负责人；二级学院党委书记，马克思主义学院院长、书记等。 | 2022 年 5 月 29 日-6 月 4 日 2022 年 8 月 21 日-8 月 27 日 2022 年 11 月 6 日-11 月 12 日 |
| 资产财务管理干部专题研修班 | 高职院校财务处、审计处、基建处、资产处、发展规划处等部门负责人。 | 2022 年 6 月 26 日-7 月 2 日 2022 年 8 月 7 日-8 月 13 日 |
| 后勤服务管理干部专题研修班 | 高职院校后勤保障处、保卫处、工会等部门负责人。 | 2022 年 7 月 24 日-7 月 30 日 2022 年 9 月 18 日-9 月 24 日 |

2. 培训地点

全国职业院校校长培训（武汉）基地-武汉职业技术学院，湖北省武汉市洪山区关山大道 463 号。

3. 培训目的

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持以德为先、注重能力、精准施训，按照“三抓三高三结合”培训思路（即：抓素质提升、抓能力建设、抓示范引领，发挥好职业院校校长培训基地作用；高规格、高标准、高质量做好高职院校中层管理干部培训工作；理论与实践结合、线上与线下结合、引领与自主结合，提高高职院校中层管理干部能力素质水平），围绕建立源头培养、跟踪培养、全程培养的素质培养体系，着

力提高培训的针对性、有效性，高质量教育培训高职院校中层管理干部，通过持续不断地努力，建立完善源头培养、跟踪培养、全程培养相结合的高职院校中层管理干部培训培养体系，打造一流培训基地（品牌）。

4. 培训对象

全国高职院校中层管理干部。依岗位职责性质和类别，分五类组织实施研修，即党政干部类、教学科研管理干部类、资产财务管理干部类、学生管理干部类、后勤服务管理干部类，五类研修班滚动开班、穿插进行。每期计划人数 120 人。

5. 培训内容

结合高职院校建设任务要求，以提升中层管理干部综合素养和履职能力为目标，围绕“履职+发展”“执行+创造”两个维度设计培训课程，课程分为三个模块，分别为职教政策与热点解读、干部素养提升、履职能力提升。其中职教政策与热点解读模块聚焦于职教政策、产业发展和社会热点问题；干部素养提升模块聚焦于管理角色、语言艺术、对外沟通、创新创造、法治思维、国际视野等问题；履职能力提升模块针对不同岗位职责进行专项设计。

6. 培训方式

（1）020 混合式学习模式

利用信息化平台实现课前在线阅读预习、课中线下集中研讨反思、课后在线复习巩固，将碎片化学习与系统化学习、在线学习与线下学习有机融合，延展影响周期，强化培训效果。

具

(2) 集中面授学习模式

以学员为中心设计多样化教学模式，面授过程中采用体验式活动、案例教学等培训方法。

(3) 实地考察与学习参观

组织参训干部深入区域内知名企业，在真实的环境中学习了解企业行业发展趋势以及对技能技术人才的需求。参观知名职业院校，与优秀同行对话交流。

三、培训费用

培训费按 1000 元/人/天收取，含师资费、食宿费、资料费等，学员参训往返交通费自理。

四、预期效果

1. 围绕建立源头培养、跟踪培养、全程培养的素质培养体系，着力提高培训的针对性、有效性，高质量教育培训高职院校中层管理干部，提高高职院校中层管理干部能力素质水平。

2. 促进培训成果转化，鼓励学员撰写论文，专家评审、修改后，择优在中国高职高专核心期刊《武汉职业技术学院学报》以专栏形式发表。

3. 遴选一批在党政管理、教学科研管理、资产财务管理、学生管理、后勤服务管理等几个方面工作特色显著、卓有成效的示范学校，供其他学校选派中层管理干部跟岗研修，以加强校际交流互动与学习，发挥基地的辐射带动作用，实现培训“实岗、实境、实效”。

4. 开展训后跟踪，定期收集学员的训后感受及意见反馈，对学员和学员所在单位进行回访，对共性问题进行集中回复，

推动参训学校治理水平提升，促进参训学校高质量发展。

五、报名方式

1. 报名要求。参训学员请于该期专题研修班开班前 5 天，使用手机扫描二维码报名（见附件），线上提交学员相关信息及照片（1 寸彩色）。

2. 报到安排。学员须在每期专题研修班报到日的 17 点前完成报到手续。

联系人：

段安静 027-8776667，13476173130

李 静 027-8776667，15872401940

六、报名登记二维码

1. 党政干部类



2. 教学科研管理干部类



3. 资产财务管理干部类



4. 学生管理干部类



5. 后勤服务管理干部类



全国职业院校校长培训（成都）基地

一、基地简介

成都基地是成都航空职业技术学院牵头联合中国高等教育学会、西华师范大学申报、共同打造，经教育部批准的全国首批职业院校校长培训基地，位于四川省成都市成都国家经济开发区龙泉驿区。成都基地拥有良好的校内、外培训环境和先进培训设备，具有10年中职学校干部、教师培训经历，积累了丰富的培训经验，形成了独有的培训特色。

（一）成都基地的培训团队：成都基地培训团队由高水平且数量充足的四部分人员组成。

1. **职教领域专家（讲座专家+顾问）团队**，由来自国内高等教育和职业教育改革的各个领域、长期从事高等教育和职业教育改革研究、成果丰硕、培训经验丰富的专家，和德国WMU教育集团的专家团队组成。

2. **引导师资团队**，目前由来自四川双高、优质和示范院校的，具有多年学校管理经验的教授组成，后续将在全国职业教育领域招聘引导师。

3. **导师团队**，由四川双高和优质院校的书记、院长组成。

4. **线上技术管理团队**，由基地专职人员与学校信息中心技术团队组成，主要负责提升线上运营能力和效率，保证线上教学质量，不断创新线上培训模式。

集聚国内、外知名本科、高职、中职教育专家、行业企业专家、来自一线的职业教育改革成就者形成培训专家库，其凸显多元、多类、多层的特色。

（二）成都基地的培训条件

1. 校内培训基地：校内培训基地设在成都航院校内。建筑面积 340384m²，教学用房面积 39881m²，实验实训用房面积 102872m²，培训大楼面积 30000m²，教学仪器设备总值逾 3 亿元。学校投资 2000 万，建设校长培训基地（与学校教师发展中心合署办公），占地 1700 平方米，有影视数据中心（演播室）、4 间站播慕课制作室、2 间智慧教室、教学督导观摩室、智能会议室、多功能演播厅、服务区及教师讨论区，匹配学院各类培训场所等，形成集培训、直播、录播、工作坊等功能于一体、可以开展丰富多样的线上线下培训、具备开设远程培训所必需的设备、条件及资源的基地，无线网络全校覆盖，可同时承载 3000 人以上培训，年培训量可达 40000 人次。

2. 中国高等教育学会也拥有一流的培训环境与设施设备，具备开设远程培训所必需的软硬件条件及资源，可以面向全国职业院校开展各类培训。

3. 校外培训基地

①考察实践基地。川内航空航天企业、汽车企业、电子信息企业、以及华为等行业龙头企业。

②研究实训基地。省内外近 50 个研究实践基地，用于校长理论联系实际，帮助同类学校解决问题、提升自身办学治校能力。

③学习研究基地。由三家成立的职业教育治理与发展研究院将开展立项课题、开展研究，发表文章等工作。

4. 食宿保障。基地拥有校内、外可以容纳 200 多人食宿条

件。

5. 疫情防控工作。学校成立疫情防控领导小组，制订有《成都航院风险管理》《疫情防控“七案七制三流程”》等制度，对教学、治安、健康卫生等严格管控。

（三）成都基地的培训经验

近3年，成都基地（含合作申报方）向职业院校的新进教师、骨干教师、管理干部、卓越校长等，围绕教育理论、教育政策、校园文化、院校管理、专业建设、课程改革、教学设计与方法等开展了培训项目300余个，培训教师67000余人次，培训校长3000余人次，大力提升了参训人员的教育教学能力、管理服务能力和改革创新能力。面向行业企业的新进员工、技术技能骨干和管理干部等，围绕新材料、新技术、新工艺、新设备等，开展企业培训项目200余个，培训企业员工20000余人次，管理干部1000余人次，大力提升了参训人员的技术创新能力和技能革新能力，有效服务产业发展。基于培训经验，2020年—2021年先后承接了四川省中等职业学校第一批、第二批卓越校长班的培训，每班培训期为三年，培养专家型校长、德高望重的教育家、职业教育改革的破冰者，形成“五个一”学习成果。两年培训实践，逐渐形成效果好、校长满意度高的培训模式。

二、2022年培训项目

2022年拟开展的校长培训项目有三类：职业学校校长治理能力提升研讨班、职业学校校长任职培训高级研修班、职业学校校长专项能力提升培训班；衍生培训项目两类：职业学校教

学副院长或教务科长管理能力提升研讨班、中职学校骨干教师教学能力提升研修班。

【培训项目一】

1. 项目名称：职业学校校长治理能力提升研讨班

2. 培训目的：提升中职校长的思想政治素质；提高中职校长办学治校的领导力；促进中职校长凝练教育思想，形成先进的职业教育办学理念；提高中职校长改革创新意识，促进参培校长带领的成员团队在改革实践中形成成效显著的办学模式和管理经验成果，辐射全国，形成相当知名度和影响力。

3. 培训对象：全国中等职业学校未参加过职业学校校长治理能力提升研讨班的书记、校长

4. 培训内容：研讨班以习近平总书记的职业教育重要思想为指导，围绕新时期中等职业学校发展建设的关键任务要求和当前中职学校治理热点、难点问题，结合当下高质量发展、提高适应性等新课题开展学习研讨、实践凝练。

表1 培训阶段安排

| 培训阶段 | 培训主题 | 培训内容与考核形式 |
|---------------|---------------|---|
| 第一阶段 (共9天) | 专题教学与课题 选择 | <p>培训内容：</p> <p>①邀请国内、外职业教育专家学者围绕培训主题作系列专题报告。包括全国职业教育大会精神和《关于推动现代化职业教育高质量发展的意见》等文件的学习与解读；从全国调查透视新时代中等职业教育的发展战略规划；中职学校“十四五规划”制定与“提质培优”行动计划；德国学校质量管理体系及中国学校质量管理体系开发案例解析；新时代职业院校校长的卓越领导力与高效执行力，现代学徒制探索与思考等。</p> <p>②开展企业和院校考察。</p> <p>③选择研究方向，确定研究策略，形成初研成果。</p> <p>即：围绕学校治理、发展规划、师资队伍、专业建设、课程建设、学生管理、教学条件等，分组确立研究课</p> |

| | | |
|------------------------|-------------------------|--|
| | | <p>题，开展形式多样的学习活动；参培校长结合实际，自主选择研究方向，确立研究课题。</p> <p>考核形式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分组课题研究成果汇编； 2. 综合考察报告汇编 |
| <p>第二阶段 (共8天)</p> | <p>理论学习与研究 (线上)</p> | <p>培训内容：</p> <p>在第一阶段基础上继续深入主题研究，采取线上专题讲座、自主学习和小组交流并举的方式，学习国家职业教育政策、党史及指定的学习资料，交流心得和经验，提出建设性意见。</p> <p>解剖所在中职学校，系统分析、诊断学校现状和未来目标之距离，提出整改意见和未来发展规划的框架性意见，通过实战提升参培校长办学治校的能力。</p> <p>学员围绕自主确定的研究课题进行深度研究性阅读并分享阶段性研究成果。</p> <p>考核形式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以小组为单位在平台上每周交流两次； 2. 校长独立选择的研究课题的阶段性成果汇编。 |
| <p>第三阶段 (共13天)</p> | <p>理论应用于实践</p> | <p>培训内容：</p> <p>完善主题研究，提升产教融合校企合作引领能力、专业与课程建设指导能力，形成最终培训成果。</p> <p>考核形式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学员校长组织学校开展成果的淬炼与提升（工作过程图文并茂实时报道），形成校长培训班经验集； 2. 学员学校经验交流材料（以某个专题为例，1万字，图文并茂）。 |

表2 职业学校校校长治理能力提升研讨班培训具体内容及安排

| 培训时间 | | 学习与实践 | 主讲人/负责人 | 备注 |
|------|---------------|---|----------------------|-----------------------|
| 第一天 | 14: 30 | 报到, 自主学习 | | |
| 第二天 | 9: 00—9: 30 | 开班仪式、合影 | 教育部、教育厅、培训基地相关领导 | |
| | 9: 30—12: 00 | 【专题报告+互动】全国职业教育大会精神学习与解读 | 教育部职成司领导 | 听报告、写出5个关键词 |
| | 14: 30—16: 00 | 【学习活动】交流学习心得体会 | 引导师团队 | 关键词接龙说认识、体会 |
| | 16: 00—17: 30 | 【选取课题】面临机遇挑战, 抓根本质量、抓整体质量、抓服务质量、抓成熟质量急需解决的问题 | 引导师团队 | 信息化平台: 一句话问题归类分组, 选组长 |
| | 18: 00—20: 00 | 【课题研究】分组课题研究 | 组长 | |
| 第三天 | 9: 00—10: 30 | 【专题报告+互动】《关于推动现代化职业教育高质量发展的意见》 | 教育部职成司领导 | 解读政策 |
| | 10: 30—12: 00 | 【专题报告+互动】从全国调查透视新时代中等职业教育的发展战略规划 | 职业教育知名专家 | |
| | 14: 30—17: 00 | 【微头条】中职学校架构设计与建设 【小组讨论+代表发言】中职教育的发展战略思考 | 引导师团队 | 点将交流 |
| | 18: 00—20: 00 | 【课题研究】分组课题研究 | 组长 | |
| 第四天 | 9: 00—12: 00 | 【专题报告+互动】中职学校“十四五规划”制定与“提质培优”行动计划 | 职业教育知名专家 | |
| | 14: 30—17: 00 | 【案例分享】学校发展之我见 | 引导师团队 | 小组内部交流 |
| | 17: 00—17: 30 | 【健康呵护】太极拳学习(1) | 体育教师 | 体育教师 |
| | 18: 00—20: 00 | 【课题研究】分组课题研究 | 组长 | |
| 第五天 | 9: 00—12: 00 | 【专题报告】德国学校质量管理体系及中国学校质量管理体系开发案例解析 | 德国项目经理 / 职教专家西格蒙特维冈特 | 远程线上教学 |
| | 14: 30—17: 00 | 【小组讨论并可视化】如何构建中职学校“三全育人”工作体系? 【小组抢推今日头条方案】如何把立德树人贯穿人才培养全过程? 【小组抢推今日头条经验】如何营造中职学校育人文化? | 引导师团队 | 学方法找关联 |
| | 17: 00—17: 30 | 【健康呵护】太极拳学习(2) | 体育教师 | 体育教师 |
| | | | | |
| 第六天 | 9: 00—10: 30 | 【专题报告+互动】新时代职业院校校长的卓越领导力与高效执行力 | 高职双高院校院长 | |
| | 10: 30—12: 00 | 【主题论坛】新时期中职校长自觉提升高效执行力和领导力 | 学员代表主持 | 整理出具体的内容 |
| | 14: 30—16: 00 | 【专题报告+互动】新媒体时代下的学校危机管理与媒体沟通 | 教育专家 | |
| | 16: 00—17: 00 | 【模拟教学】模拟学校危机事件, 训练校长危机公关与处理能力 | 引导师团队 | |

| | | | | |
|-----------------------------|---------------|--|------------------|--|
| | 17: 10—17: 30 | 【健康呵护】太极拳（3） | 体育教师 | |
| | 18: 00—20: 00 | 【课题研究】分组课题研究 | 组长 | |
| 第七天 | 9: 00—17: 00 | 【综合考察】1. 中航工业头部企业现场考察学习、汽车行业领先企业现场考察学习；2. 优质中、高职院校现场考察学习。 | 引导师团队 | |
| | 18: 00—20: 00 | 【分组研讨】综合教育考察汇报材料（小组汇报+个人汇报） | 班长 | |
| 第八天 | 9:00—12:00 | 【分享成果】综合教育考察汇报 | 引导师团队 | |
| | 14: 30—16: 00 | 【专题报告+互动】现代学徒制探索与思考 | 四川省中职卓越校长培训班学员交流 | |
| | 16: 10—17:10 | 【思辨论证】1. 中等职业教育作为现代职业教育体系中的基础教育，产教融合是淡化还是深化？如何增强职业教育的适应性？就各组课题研究内容开展讨论。 | 引导师团队 组长 | |
| | 17: 10—17: 30 | 【健康呵护】太极拳（4） | 体育教师 | |
| | 18: 00—20: 00 | 【课题研究】分组课题研究 | 组长 | |
| 第九天 | 9:00—12:00 | 【成果汇报】分组课题研究成果汇报 | 班主任 | |
| | 14: 30—16: 00 | 布置第二阶段培训内容与熟悉形式 | 引导师团队 | |
| | 16:00以后 | 学员返程 | | |
| 第一阶段成果形式 | | 1. 分组课题研究成果汇编； 2. 综合教育考察报告汇编； | | |
| 第二阶段培训计划（小组线上学习交流*月*日—*月*日） | | | | |
| 理论学习与交流 | | 学习内容1：《教育哲学》、《逻辑学》、《学校文化管理》等自学+网络课程学习。 学习内容2：学员围绕相关主题进行深度研究性阅读并分享 交流方式： 小组在平台上每周交流两次 | | |
| 第三阶段培训计划（成果淬炼与提升*月*日—*月*日） | | | | |
| 理论应用于实践 | | 1. 学员校长组织学校开展成果的淬炼与提升过程（图文并茂的实时报道） 2. 学员学校经验交流材料（以某个专题为例，1万字，图文并茂） | | |

5. 培训方式：研讨班采用线上线下相结合的方式，共 30 天。全程分为集中培训，小组线上学习研讨、线下实践三个阶段。

(1) 专题教学——邀请国内、外职业教育专家学者围绕培训主题作系列专题报告。

(2) 课题研究——围绕中等职业教育改革中的重难点问题，开展专题研究，形成研究报告。

(3) 分组研讨——建立学习型组织，线上线下开展专题研讨。以小组为单位研究深化中等职业教育建设与改革中的棘手和亟待解决的问题，为政府提供建设性意见和建议、理论及经验的认识。

(4) 论坛研讨——举办线上线下高峰论坛，实现观点碰撞，创新工作思路，为中等职业教育发展、职业学历教育衔接的“立交桥”带来新理念、新思想和新启发。

(5) 成果导向——对接培训目标，设计培训内容和培训成果形式，及时收集整理培训班参培校长本人和所在学校的建设成果，及时推广辐射。形成“五个一”学习成果，即：办好一所品质学校、引领一批教师成长、推出一项科研成果、完成一套校长培训课程、带动一批学校发展。

6. 培训费用：培训费为 10000 元，含线下培训食宿费，交通费自理。

7. 培训时间及批次:

表3 培训时间及批次

| 培训批次 | 3月 | | 4月 | 5月 | | | 6月 | | 7月 | |
|------|---------|----------|--------|---------|----------|---------|----------|----------|--------|--|
| 第一批 | 14日-22日 | 23日-30日 | 6日-18日 | | | | | | | |
| | 集中培训 | 小组线上学习研讨 | 线下实践 | | | | | | | |
| 第二批 | | | | 6日-14日 | 15日-22日 | 23日-31日 | 9日-12日 | | | |
| | | | | 集中培训 | 小组线上学习研讨 | 线下实践 | | | | |
| 第三批 | | | | 16日-24日 | 25日-31日 | 1日 | 11日-23日 | | | |
| | | | | 集中培训 | 小组线上学习研讨 | 线下实践 | | | | |
| 第四批 | | | | | | 9日-17日 | 18日-25日 | 26日-30日 | 1日-8日 | |
| | | | | | | 集中培训 | 小组线上学习研讨 | 线下实践 | | |
| 第五批 | | | | | | | 14日-22日 | 23日-30日 | 1日-13日 | |
| | | | | | | | 集中培训 | 小组线上学习研讨 | 线下实践 | |

| 培训批次 | 8月 | | 9月 | 10月 | | | 11月 | | | 12月 | |
|------|---------|----------|--------|---------|----------|---------|---------|----------|---------|--------|--|
| 第六批 | 14日-22日 | 23日-30日 | 1日-13日 | | | | | | | | |
| | 集中培训 | 小组线上学习研讨 | 线下实践 | | | | | | | | |
| 第七批 | | | | 10日-18日 | 19日-26日 | 26日-31日 | 1日-7日 | | | | |
| | | | | 集中培训 | 小组线上学习研讨 | 线下实践 | | | | | |
| 第八批 | | | | 20日-28日 | 28日-31日 | 1日-4日 | 5日-17日 | | | | |
| | | | | 集中培训 | 小组线上学习研讨 | | 线下实践 | | | | |
| 第九批 | | | | | | | 9日-17日 | 18日-25日 | 26日-30日 | 1日-8日 | |
| | | | | | | | 集中培训 | 小组线上学习研讨 | 线下实践 | | |
| 第十批 | | | | | | | 20日-28日 | 29日-30日 | 1日-6日 | 7日-19日 | |
| | | | | | | | 集中培训 | 小组线上学习研讨 | 线下实践 | | |

8. 培训片区规划

按照“守正创新-价值引领-分片推进-分类培训”工作思路，确立“帮助职业院校校长提升治校能力，助力教育部宣贯最新职教政策精神，搭建校长互相交流共同成长的平台，及时推广中职学校办学治理新经验”的功能定位，根据全国中等职业学校（9865所）规模，及各地区分布情况，规划近两年五片区分类培训指标。其中“校长治理能力提升研讨班”为国培定期班，此外还针对中职学校实际情况，不定期开展面向新任校长的“职业学校校长任职培训高级研修班”、面向全国中职学校举办N个“职业院校校长专项能力提升培训班”和衍生培训项目。

国培定期培训班，2022年分片培训名额分配见表5、6所示。

表4 2022年分片培训名额分配表（一）

| 片 区 | 省、自治州 | 2022年职业院校校长治理能力提升研讨班（950人） | | | | | | | | | |
|------|----------|----------------------------|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|
| | | 3月 | 4月 | 5月 | 6月 | 7月 | 8月 | 9月 | 10月 | 11月 | 12月 |
| 西南地区 | 四川省 | 5 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| | 贵州省 | 3 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| | 云南省 | 4 | 10 | 10 | 10 | 9 | 9 | 9 | 9 | 6 | |
| | 西藏 | 3 | 4 | | | | | | | | |
| | 重庆 | | | | | 5 | 5 | 5 | 5 | | |
| | | 15 | 30 | 26 | 26 | 30 | 30 | 30 | 30 | 22 | 16 |
| 西北地区 | 青海省 | 2 | | 5 | 5 | | | | | | |
| | 甘肃省 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 7 | 5 | 5 |
| | 宁夏回族自治区 | | | | | | | | | 5 | 5 |
| | 新疆维吾尔自治区 | | | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | | | |
| | 陕西省 | 4 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 |
| | | 8 | 13 | 25 | 25 | 20 | 20 | 20 | 15 | 18 | 18 |
| 华南地区 | 广东省 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| | 广西省 | 3 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| | 海南省 | 3 | 10 | 5 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---------|-----|----|-----|-----|-----|----|-----|-----|----|-----|-----|
| | | 8 | 21 | 16 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 |
| 华中地区 | 河南省 | 7 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 |
| | 湖南省 | 9 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 |
| | 湖北省 | 3 | 5 | | 5 | 5 | 6 | 6 | 10 | 6 | 6 |
| | | 19 | 38 | 33 | 38 | 38 | 39 | 39 | 43 | 39 | 39 |
| 华东地区 | 上海市 | | | | | | | | | 10 | 16 |
| 合计: 950 | | 50 | 102 | 100 | 100 | 99 | 100 | 100 | 99 | 100 | 100 |

表5 2022年分片培训名额分配表（二）

| 片区 | 省、自治州 | 2022年职业院校校长治理能力提升研讨班（950人） | | | | | | | | | |
|------|-------|----------------------------|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|
| | | 3月 | 4月 | 5月 | 6月 | 7月 | 8月 | 9月 | 10月 | 11月 | 12月 |
| 东北地区 | 黑龙江省 | 3 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| | 吉林省 | 3 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| | 辽宁省 | 4 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 |
| | | 10 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| 华北地区 | 北京市 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |

| | | | | | | | | | | | |
|----------------|--------|-----------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-----------|------------|
| | 天津市 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | 河北省 | 8 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 |
| | 山西省 | 5 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| | 内蒙古自治区 | 3 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| | | 19 | 38 | 38 | 38 | 38 | 38 | 38 | 38 | 38 | 38 |
| 华东地区 | 江苏省 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| | 浙江省 | 4 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 |
| | 福建省 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 10 |
| | 山东省 | 4 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 10 | 9 |
| | 江西省 | 5 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 5 | 5 |
| | 安徽省 | 4 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 |
| | | 21 | 42 | 42 | 42 | 42 | 42 | 42 | 42 | 40 | 44 |
| 合计: 950 | | 50 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 98 | 102 |

【培训项目二】 职业学校校长任职培训高级研修班

【培训项目三】 职业院校校长专项能力提升培训班

【培训项目四】 职业学校教学副院长或教务科长管理能力提升研讨班

【培训项目五】 中职学校骨干教师教学能力提升研修班。

上述培训项目为不定期开展的项目，具体内容略。

三、报名方式

各省级教育行政部门按要求，根据各省实际情况统一组织报名。按照分配名额合理安排中职学校书记或校长参加培训，填写《学员报名汇总表》（附件1）并盖章，于培训开始前14天以PDF或WORD形式发送到邮箱xzjdcap@163.com。

报名联系人：王雷涛 13568869870; 张文祥
13739460785

报名邮箱：xzjdcap@163.com

全国职业院校校长培育（天津）基地

一、基地简介

天津职业大学始建于1978年，是全国最早举办高等职业教育的院校之一，为首批28所“国家示范性高等职业院校”和全国优质高职高专院校，2019年入选“双高计划”高水平院校A档建设单位，是全国重点建设职业教育师资培养培训基地、天津市滨海新区技能型紧缺人才培养基地。

学校目前为“一校两区”办学格局，分主校区和海河园校区，建筑总面积约44.5万平方米。学校建有完备的田径、篮、足、网、羽、健美操等室内外场地教教职工活动室，体育场地总面积4万余平方米，可供参训学员免费使用；学校图书馆馆舍面积为3万平方米；学校建有普惠性互动教室100余间，报告厅4间，多功能厅1个，报告厅最多可容纳507人同时上课，培训中心拥有各类会议室23个，云桌面点位机房700余个。

学校具有完备的社会服务体系。**师资方面：**现有教育部全国高校黄大年式教师团队1个、国家级职业教育教师教学创新团队1个、国家级优秀教学团队2个，全国师德标兵1人、全国模范教师1人、国务院政府特殊津贴专家4人、全国黄炎培职业教育“杰出校长奖”2人、“杰出教师奖”6人、国家级技能大师1人，全国技术能手13人、全国青年岗位能手1人、轻工行业“大国工匠”1人，专业教师中“双师型”教师比例达84%。同时，学校还聘请了以全国高职高专校联合会主席董刚教授、国家教育行政学院邢晖研究员领衔

的 20 余名知名专家，组建高水平兼职培训专家队伍。**教学资源方面：**建有国家级专业教学资源库 3 个，国家级精品资源共享课 13 门，天津市级特色专业教学资源库 6 个，市级精品课程 28 门；教师主编“十三五”职业教育国家规划教材 12 部，开发了 24 个职业共 107 个天津市“职业培训包”项目资源。**实训场地方面：**现拥有实训室（基地）面积 10 余万平方米，教学仪器设备总值已达 3.11 亿元，建设机械工程、化工、印刷、汽车等综合实训基地 10 个（一级实验实训室 76 个、二级实验实训室 323 个），其中中央财政支持的职业教育实训建设项目 4 个、生产性实训基地 6 个。**产教融合方面：**学校产教融合特色鲜明，建有“国家动漫园产业学院”“万新集团产业学院”“百胜产业学院”“包装印刷行业学院”，探索建立“特蕾新学前教育学院”“华夏眼视光学院”“津菜学院”等混合所有制二级学院，建有汽车职业教育集团等 9 个专业型职教集团，建有 298 个校外实训基地，林肯、百胜等众多世界五百强企业在校内建设技术培训中心，同时还拥有全国职业院校增材制造技术应用中心、国家级技能大师工作室、天津市科委科技成果转化中心、天津市包装生产线技术工程中心、首批天津市高校众创空间等培训载体。**国际合作方面：**南非鲁班工坊落地德班理工大学揭牌运行，推动加蓬鲁班工坊建设，主持成立鲁班工坊建设联盟；与加拿大蒙特利尔 Vanier 学院共建“3D 打印技术应用研发中心”。先后与美国、法国、英国、澳大利亚、俄罗斯等国家和香港、台湾地区院校建立校际关系，进行合作办学、

师资培训和留学生教育。**管理制度方面**：学校认真贯彻《中央和国家机关培训费管理办法》等文件精神，严格落实教育培训工作相关规定。制定了《社会培训管理实施办法》《培训费管理办法》《社会培训项目实施流程》《培训学员管理规定》《培训证书发放管理规定》等系列制度，贯穿从项目申报到经费支出、从开班到结业的全过程。以强化全流程的制度化保障培训规范有序。**后勤保障方面**：学校食堂建筑面积 1.5 万平方米，为食品卫生 A 级单位，建有智慧食堂，能提供自选、桌餐、自助餐等个性化用餐服务。学校合作酒店住宿条件良好。学校遴选的合作酒店，地理位置优越、交通便利、环境良好，均能提供会议室场地（含笔记本电脑、投影仪、麦克风、桌牌、茶水等多媒体设备）、客房住宿、餐饮、考察用车等一站式培训服务。符合天津市疫情防控控制标准，保障参训学员健康安全。近三年学校积极承担高职骨干培训专家团队建设培训班、党委书记校长专题培训班、卓越职业院校校长培训班等多种类型的培训班，积累了丰富的经验

二、2022 年培训项目

（一）项目名称

职业院校卓越校长培训班

（二）培训时间

2022 年 7 月

（三）培训目的

根据职业教育改革发展和“教育家”型校长的内涵要求，

结合需求分析，本次培训旨在提高职业院校校长准确把握、深刻理解国家职业教育发展宏观政策的能力，提升其学校发展规划与顶层设计能力，提升科学管理和依法治校能力，提高引领专业建设、教育教学改革和高水平“双师”团队建设能力，以及提升岗位胜任能力。

（四）培训对象

高职或中职学校校长

（五）培训内容及课程简介

本着以终为始的理念，基于需求分析，坚持问题导向进行模块化内容设计。具体分为三个模块：治理能力提升模块；职业教育改革模块；实践实战模块。第一二模块主要采用集中授课的方式进行，突出案例教学、经验交流、问题研讨。第三模块主要采用实地考察、专题论坛与汇报等方式进行。培训学时参考职业院校教师素质提高计划“卓越职业院校校长专题研修项目”设置，共80学时。

为确保培训效果，我校联合天津大学共同组建结构化专家团队，遴选相关领域知名和权威职教专家授课并担任“校长导师”。具体培训内容及主讲专家详见下表：

| 模块 | 课程名称 | 学时 | 内容要点 | 授课教师 |
|----------|---------------|----|---|----------------|
| 治理能力提升模块 | 高职院校治理与领导力建设 | 4 | 1. 高职院校内部治理的结构 2. 存在的问题 3. 变革的趋势 4. 学校的章程 5. 学校领导及中层干部所需的能力 | 天津职业大学 董刚教授 |
| | 职业院校校长办学理念与治校 | 4 | 1. 职业院校办学理念的内涵 | 天津大学 闫广芬教授 |

| | | | | |
|------------------------|--------------------------------|---|---|----------------------|
| | | | 2. 职业院校治校特征 3. 成功典型分析 | |
| | 高职院校治理现代化研究 | 4 | 1. 高职院校治理现代化的必要性 2. 高职院校治理现代化的主要内容 3. 高职院校治理现代化的基本途径 | 南开大学 沈亚平教授 |
| | 高校战略规划的实施与评价 | 4 | 1. 高校战略规划编制 2. 规划的实施与评价 | 天津大学 王世斌教授 |
| | 职业教育质量评价体系研究 | 4 | 职业教育质量评价体系理论与实践 | 天津大学 周志刚教授 |
| 职业教育改革模块 (20学时, 选课) | 贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》推动职业教育大改革大发展 | 4 | 1. 解读《国家职业教育改革实施方案》 2. 职业教育大改革大发展的政策、举措 | 教育部职成司 领导 |
| | 职业教育新政策与新行动 | 4 | 1. 双高背景下职业院校的高质量发展 2. 职业院校校长治理与校长领导力 3. 职业院校教科研 4. 职业院校师资队伍 | 国家教育行政学院 邢晖研究员 |
| | 高职院校扩招与高职教育高质量发展 | 4 | 高职教育高质量发展的途径 | 天津大学 马廷奇教授 |
| | 以涵养政治生态促进职业教育高质量发展 | 4 | 1. 十八大以来党对职业教育提出的新要求、新部署 2. 新时代深化职业学校党建工作改革的要素分析 3. 以党的领导引领学校高质量发展的案例分析 | 天津职业大学 沈江研究员 |
| | 职业教育高质量发展背景下“三教”改革的使命与路径 | 4 | 1. “三教”改革的背景解读 2. “三教”改革的逻辑内涵 3. “三教”改革的历史使命 4. “三教”改革的路径定向 | 天津中德应用技术大学 吴全全研究员 |
| | 天津职业大学“双高”校建设思路与做法 | 4 | 1. 双高校建设认识 2. 天津职业大学双高校建设实施路径 | 天津职业大学 刘斌校长 |
| | “双高计划”建设下高职院校技术技能创新服务能力研究 | 4 | 技术技能创新服务能力建设的要素范畴和实施路径 | 天津职业大学 杨理连研究 |

| | | | | |
|----------------|---------------------------|--------|---|----------------------------------|
| | | | | 员 |
| | 职业教育专业群建设路径探析 | 4 | 1. 专业群构建的逻辑 2. 专业群建设目标 3. 专业群建设策略 | 天津市教科院 米靖研究员 |
| | 高职专业群人才培养方案构建 | 4 | 1. 数据分析全国双高专业群组群构成的一般规律 2. 专业群组群的逻辑起点、群内专业间的相互融合、专业群培养目标、课程体系构建等 | 星空书院(实体为北京伟思和宜教育科技有限公司) 周凌波院长 |
| | 基于1+X证书的“四方联动、五链耦合”人才培养机制 | 4 | 1. 基于1+X的政校培企四方联动 2. 基于1+X的模块化课程开发 3. 基于1+X的项目化教学 | 天津职业大学邹吉权教授 |
| | 国家级职业教育教师教学创新团队的构建与发展 | 4 | 1 建设目标与思路 2. 基于1+X证书制度, 打造高水平教师教学创新团队 3. 创新团队协作的模块化教学模式 | 天津职业大学 李晶华教授 |
| | 建设现代学徒制的必要性与实现路径 | 4 | 现代学徒制的思考与实践 | 北京师范大学 赵志群教授 |
| | 新时代高职院校专业建设升级与社会服务能力的提升 | 4 | 1. 新时代对高职院校的要求与面临的挑战 2. 高职院校专业(群)建设的升级 3. 高职院校社会服务能力的提升 | 天津职业大学 董刚教授 |
| | 职业教育信息化的理论与实践 | 4 | 1. 教育信息化2.0下的新理论 2. 职业教育信息化的发展 | 天津大学 夏军副教授 |
| | 职业院校国际化发展的模式与探索 | 4 | 1. 我国高职国际化发展历程 2. 鲁班工坊在海外发展与建设成就与未来发展 | 天津教科院 杨延研究员 |
| 实践 实战 模块 | 知名企业参访 | 6 | | |
| | 高职院校参访 | 6 | | |
| | 分组专题研讨 | 24 | 天津职业大学副校长樊顺厚、杨荣敏主持 | |
| 总结汇报, 成果展示 | | 4 | 全体学员 | |
| 总学时 | | 80(两周) | | |

（六）培训方式

基于现代信息技术和视听技术，采取集中面授、名校观摩、“影子”培训和专题研究相结合的方式，即：采取线上与线下相结合、讲授与研讨相结合、理论案例与实地考察相结合、自学与互动相结合。综合采用线下专题讲座（或线上直播）+分组研讨+参观考察+专题论坛等方式开展。其中，专题讲座将围绕有关主题，邀请教育部有关领导和知名专家开展主题报告。部分课程采用线上直播方式进行，约占总课时的 50%；分组研讨主要围绕相关专题，开展工作经验交流、研讨，约占总课时的 20%；参观考察主要安排在“双高”校、“特色校”和知名企业，与其校长和高级管理者深度对话，约占总课时的 15%；专题论坛主要围绕办学治校的重点、难点问题开展专题论坛，激发学员观点和破解思路，约占总课时的 15%。

（七）培训费用

7700 元/人

三、报名方式

联系电话：18622205931（李艳红）；13032271869（张荃）

办公电话：022-59671617

联系邮箱：jjzx-jds@163.com

全国职业院校校长培育（石家庄）基地

一、基地简介

河北工业职业技术大学是中国特色高水平高职学校立项建设单位，是全国重点建设职业教育师资培养培训基地及首批职业院校校长培训培育基地，在职业教育领域，均具有丰富的培训经验与优良的培训资源。

河北工业职业技术大学始建于1958年的龙烟钢铁公司技术学校。1999年，经教育部批准成为高职院校。2019年，学校被教育部确认为国家优质高职学校，同年成功入选中国特色高水平高职学校，是河北省唯一一所中国特色高水平高职学校。2021年1月26日，教育部批准设置为公办本科层次职业学校。学校是全国党建工作示范高校、全国“三全育人”综合改革试点唯一高职院校。是全国高校实践育人创新创业基地，全国毕业生就业典型经验高校、全国创新创业典型经验高校，是全部入选实习管理、教学管理、学生管理50强案例的全国7所高职院校之一。是教育部首批现代学徒制试点单位、河北省首批混合所有制试点院校，是全国优秀成人继续教育院校。

学校建有中央财政支持的实训基地6个，国家级职业教育实训基地2个。建有创新发展行动计划国家级生产性实训基地3个、省级高水平实训基地3个、省级虚拟仿真中心2个。此外，学校建有VR教育培训实践基地、全媒体教育中心、红色记忆实践教学基地等校级高水平实训基地20余个，可开展线上线下、理论与实践结合等形式的培训。

培训条件：学校位于河北省石家庄市市区，交通便利，周边配套完善，建有靖海培训中心和静泊居培训中心，培训条件在同类院校中处于领先地位。靖海培训中心位于新石校区，距火车站不足 2 公里，可同时容纳 200 余人住宿就餐，拥有 680 余人报告厅 1 个，200 人的多功能会议室 3 个，小型交流研讨室 10 个。静泊居培训中心位于红旗校区，距火车站不足 5 公里，可同时容纳 400 余人住宿就餐，拥有 650 余人报告厅 1 个，200 人左右的多功能会议室 30 余个，小型交流研讨室 100 余个。

主要教学场所为学校教师发展中心，教师发展中心面积 500 平米，教室多媒体教学设备齐全，集教师发展、教学理论研究、教师教学培训和社会服务于一体。近年来，学校加大了信息化建设投入，升级改造智慧教室 100 余间，大型多功能会议室 6 个，满足培训信息化教学要求。

培训经验：2021 年 7 月、9 月与广州基地共同承办了第三期、第四期职业院校校长治理能力提升专题研讨班线下培训，来自全国职业院校的 255 位书记校长参加培训。

2021 基地先后承办了省内职业院校校长、中层干部、骨干教师等各类培训 16 期，参训学员 2200 余人次，培训主题涵盖职业教育形势与理论、教师能力提升、课程思政等内容。组织全省职业院校诊断与改进、双高建设、提质培优等专项培训会，辐射培训 800 余人次。学校面向新疆铁门关、巴音郭楞、塔里木、西藏阿里等 4 所职业院校开展师资培训，通过线上线下相结合的形式，累计培训 12 场次。学校常年

开展面向行业企业、事业单位、退役军人、特殊人群培训，先后为河北省药监局、河钢集团、河北敬业集团、华丰能源集团、济源钢铁、石家庄退役军人事务管理局等多家单位开展各类培训，年培训达 2.2 万人次。

培训特色：一是学校拥有先进职教理念和实践经验，依托全国党建工作示范高校、全国“三全育人”综合改革试点唯一高职院校、全国高校实践育人创新创业基地、全国毕业生就业典型经验高校、全国创新创业典型经验高校、实习管理、教学管理、学生管理 50 强案例院校的优势和经验；二是学校不断创新教学方式，综合运用探究式、案例式、模拟式、体验式等教学方法，创新“量体裁衣”式培训模式；三是项目与教育部职业技术教育中心研究所联合承办，共享资源与师资，组建了由 40 余名职教名家领衔、300 余名行业精英、企业专家、大师名匠组成的高水平师资团队；四是紧邻红色教育西柏坡、正定塔元庄等基地，理论与实践教学深度融合。

二、2022 年培训项目

| 序号 | 项目名称 | 培训时间 | 培训目的 | 培训对象 | 培训内容 | 课程简介 | 培训方式 | 培训费用 |
|----|-----------------------------|-----------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|--|--------------------------------|-------------|
| 1 | 河北省校联会工作会议-职业院校书记院长治理能力提升培训 | 2022年5月 | 提升职业院校校级领导治理能力 | 高职院校校级领导 | 高职院校组织架构与文化建设；加快高校综合改革，全面提高人才培养质量 | 深化高职院校领导对高校组织架构与文化的理念；高职院校教育教学改革措施，全面提升人才培养质量 | 专家讲座 | 1天，450元/人天 |
| 2 | 河北省职业院校内部质量保证体系诊断与改进工作培训 | 2022年6月-2022年7月 | 深入贯彻落实河北省教学诊改方案，切实提升人才培养质量 | 职业院校校长、副校长，教学管理人员，专业带头人、骨干教师 | 为什么要进行诊改，诊改对学校的价值、如何进行诊改 | 根据自身办学理念、办学定位、人才培养目标，聚焦专业设置与条件、教师队伍与建设、课程体系与改革、课堂教学与实践、学校管理制度、校企合作与创新、质量监控与成效等人才培养工作要素诊断与改进工作，如何建立并运行全要素网络化的内部质量保证体系，不断提升办学活力和人才培养质量 | 专家讲座+案例分享 | 2天，450元/人天 |
| 3 | 资源环境与安全大类课程实施能力提升培训 | 2022年上半年 | 教师教学能力提升 | 资源环境与安全大类高职教师 | 课程理解能力、课程设计能力、课程执行能力和课程反思能力 | 如何落实课程标准，全面提升教师课程实施能力 | 线上+线下，专家讲座、项目带训、实践操作、实地观摩演练等形式 | 共5天，450元/人天 |

| | | | | | | | | |
|---|------------------------------|----------|----------|---------------|--|--|-----------------|-------------|
| 4 | 资源环境与安全大类技能大赛指导教师课赛融合与技能训练培训 | 2022年上半年 | 教师教学能力提升 | 资源环境与安全大类高职教师 | 大气环境监测、烟气处理工艺的设计、烟气处理设备的安装调试、烟气检测与分析及烟气处理系统的运行维护等方面实施课赛融合 | 通过资源环境与安全大类技能大赛具体案例，构建课赛融合课程体系，提升教师实践技能 | 集中学习、专题研讨、观摩实训 | 共5天，450元/人天 |
| 5 | 财经商贸大类技能大赛指导教师课赛融合与技能训练培训 | 2022年上半年 | 教师教学能力提升 | 财经商贸大类高职教师 | 创业企业模拟运营、直播运营和创新创业项目方案撰写及路演答辩 | 通过财经商贸大类技能大赛具体案例，构建课赛融合课程体系，提升教师实践技能 | 理论讲授、项目教学、交流学习 | 共5天，450元/人天 |
| 6 | 能源动力与材料大类技能大赛指导教师课赛融合与技能训练培训 | 2022年上半年 | 教师教学能力提升 | 能源动力与材料大类高职教师 | 金属冶炼环节设备检修、物料平衡、热平衡控制、冶金原理、正常冶炼操作、异常工况处理等实际操作能力 | 通过能源动力与材料大类技能大赛具体案例，构建课赛融合课程体系，提升教师实践技能 | 讲授+实操 | 共5天，450元/人天 |
| 7 | 课程思政建设及教师思政教学能力提升培训 | 2022年上半年 | 教师教学能力提升 | 高职教师 | 如何把握习近平新时代中国特色社会主义思想“进教材、进课堂、进头脑”的核心内涵；“课程思政”的理念、设计与实施；从“思政课程”到“课程思政”转变的探索与实践；思政教育与专业课程融合的意义；“课程思政”建设的关键环节及教学规律；专业课“课程思政”的教学设计；“课程思政”建设经验、优秀案例分享 | 坚持立德树人，围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，帮助教师深入挖掘提炼各类专业课程所蕴含的思政要素，提高课堂教学质量，提升育人成效，推动“思政课程”向“课程思政”转变，实现共同构建全员、全过程、全方位育人思政教育格局 | 线下集中面授、分段分组研修方式 | 共5天，450元/人天 |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------|----------|------------------------------|-------------------|--|--|----------------------------------|-----------------|
| 8 | 智能网联汽车检测与运维1+X证书制度种子教师培训 | 2022年上半年 | 教师教学能力提升 | 高职教师 | 开展“1+X”智能网联汽车检测与运维技能等级标准解读,证书培训内容专业培养方案结合研讨、技术技能实践、教学实践能力和演练等专题模块,重点提升教师的理实一体教学能力和专业实践技能 | 由核心技能练习与课堂教学示范两部分组成。 核心技能练习采用理实一体化的形式,按照标准的操作流程及规范,使教师能够熟练对智能网联汽车ADAS、环境感知传感器、智能座舱、车载网络通信等系统进行功能测试、标定、常见故障的检修 | 理论培训采用直播+录播的形式 技能培训主要通过真实场景演练 | 共5天, 450元/人天 |
| 9 | 职业发展与就业指导教师培训 | 2022年上半年 | 教师教学能力提升 | 高职教师 | 大学生职业咨询技巧、大学生职业发展与就业指导课程设计、教学方法、课堂实施 | 通过讲授、案例、实战等形式的教学,进一步提升教师就业指导课程的设计与开发、课堂控制技术,熟悉就业指导课程的课堂操作方法及技巧等,全面提升教师就业指导教学技能 | 主要以讲授、实战为主,并辅以练习的形式开展 | 共5天, 450元/人天 |
| 10 | 钢铁产业导师培训 | 2022年上半年 | 教师服务产业能力提升 | 能源动力与材料大类高职教师 | 钢铁产业“十三五”中期回顾与“十四五”发展展望,钢结构行业发展现状及对钢材需求展望;钢铁产品高质量发展战略 | 明晰未来以及整个“十四五”期间,主要用钢行业的消费趋势和热点有哪些,钢铁行业兼并重组的新动向与新模式,企业如何推进绿色钢铁发展 | 培训方式包括讲座、讨论、实践、虚拟仿真、实地参观等 | 共5天, 450元/人天 |
| 11 | 职业院校社会培训管理服务团队专题培训 | 2022年6月 | 提升职业院校承担培训的管理服务能力 | 职业院校承担培训任务的管理服务人员 | 如何打造高端管理培训服务团队、管理机制体制、项目设计、项目运营、班务服务等内容 | 通过培训,提升职业院校培训管理服务团队的项目设计能力、方案制定与实施能力等 | 线下讲座+实战演练 | 共4天, 450元/人天 |
| 12 | 职业院校辅导员队伍建设专题培训 | 2022年8月 | 助力打造政治素质高、思想作风好、管理能力强的学生管理队伍 | 职业院校辅导员及学生管理人员 | 辅导员队伍建设的总体思路、辅导员工作与大学生危机管理、辅导员精品工作室建设思路、以学生素质提升为主线的学生工作、辅导员工作标准化建设、辅导员大赛专项培训等 | 依托学校2021年河北省辅导员素质能力大赛团体特等奖、基础知识赛项河北省第一名、案例分析赛项河北省第一名的实战经验及河北省首批辅导员领航工作室——晓卉工作室的优势,开展辅导员业务能力提升培训 | 线下讲座+案例分享+实战研讨 | 共4天, 450元/人天 |

| | | | | | | | | |
|----|------------------|----------|-------------------------|--|--|--|---|-----------------|
| 13 | 职业院校党务工作人员专题培训 | 2022年5月 | 提升党务工作者业务能力和管理水平 | 职业院校党务工作人员 | 中国共产党的奋斗历程与初心使命、西柏坡精神、党务干部党性修养的时代新要求、党建工作融合中心工作、创新党建工作品牌、党支部特色活动分享、党建工作信息化建设、全国党建工作示范校建设经验分享、全国党建工作标杆院系建设经验分享、全国党建工作样板支部建设经验分享、红色教育现场教学等 | 依托学校是全国党建工作示范高校优势,整合领域内专家教授及学校有实战经验的一流师资资源,综合运用理论授课、现场教学、分组研讨、情景教学等形式,围绕政治理论教育、党建工作实务、样板支部案例、党性修养提升等方面开展培训 | 案例分享+专家讲座+现场教学 (联合省外具有红色教育资源的培训基地共同开展培训) | 共5天, 450元/人天 |
| 14 | 职业院校管理队伍素质提升专题培训 | 2022年10月 | 提高职业院校干部的理论水平、政治素质和业务能力 | 职业院校中层、科级干部 | 新时代、新高职——推进类型特色的高职院校治理体系现代化;中国高职教育创新发展思路与校企合作发展;学习贯彻国家职业教育改革实施方案,深化“三教”改革的实践与探索;“双高”建设背景下的高等职业教育改革与发展趋势;新时代教育工作者的情怀、使命和担当 | 通过5个课题的培训,全面提升职业院校管理队伍的素质和业务水平 | 线下讲授+实战练习+现场教学(联合省外具有红色教育资源的培训基地共同开展培训) | 共7天, 450元/人天 |
| 15 | 信息化教学能力提升专题培训 | 2022年3月 | 提升教师信息化教学能力 | 新疆铁门关职业技术学院、新疆巴音郭楞职业技术学院、新疆塔里木职业技术学院和西藏阿里中等职业技术学校或有需求的西部院校相关人员 | 围绕信息化教学入门、信息化教学设计、信息化教学实践、信息化课程开发、信息安全防护等方面内容开展培训 | 推进新时代教育信息化发展,提高教师将信息技术与教育教学深度融合的能力,构建“互联网+”条件下的人才培养新模式 | 线上 | 共1天, 0元/人天 |
| 16 | 教学设计与教学策略专题培训 | 2022年4月 | 提升教师教学设计与教学策略 | | 如何构建教学情境,设计教学引导,组织教学活动,使用适当的教学方法和手段等内容 | 结合不同教学示例,采用不同教学策略,发挥好每门课程的育人作用 | | 共1天, 0元/人天 |
| 17 | 创新方法师资专题培训 | 2022年5月 | 提升干部教师创新方法 | | 讲述技术创新方法的理论体系;如何运用创新方法解决技术上的难题;分析应用创新方法解决实际问题的案例等内容 | 推动职业院校将创新创业教育融入人才培养全过程,加强创新创业教育师资队伍建设,提升教师开展创新创业教学的能力 | | 共1天, 0元/人天 |

| | | | | | | | |
|----|----------------------|----------|--------------------|--|---|--|-------------------|
| 18 | 职业院校教师的职业素养和专业成长专题培训 | 2022年9月 | 提升教师的职业素养和自我规划成长能力 | 职业教育改革和发展趋势、职业教育理念创新、职业教育教学方法、职业教育人才培养模式改革与创新、职业教育课程建设与开发等内容 | 全面提升职业院校教师队伍的整体素质,加快高素质专业化的教师队伍建设,提升职业院校教师职业素养和教学能力 | | 共1天, 0元/人 天 |
| 19 | 课程思政示范课案例分享专题培训 | 2022年10月 | 拓宽教师课程思政思路 | 课程思政教学设计与实践探索、如何构建全程育人、全方位育人的课程教学体系等重要内容 | 全面提升教师开展课程思政建设的方法及实施路径 | | 共1天, 0元/人 天 |

三、报名方式

邮箱：548717352@qq.com

联系人：史慧敏 李小红

联系电话：0311-85920091 18330199909

0311-85239533 18931148079

全国职业院校校长培育（太原）基地

一、基地简介

全国职业院校校长培训（太原）基地设在山西职业技术学院，办学所在地区在山西省省会城市——太原市，是一所隶属于山西省人民政府、由省教育厅管理的普通高等职业院校，是“国家示范性骨干高职院校”、教育部首批“现代学徒制试点院校”、教育部、财政部“双高计划”建设院校；是“山西省优质师资培养培训基地”；“全国职业院校校长培训（培育）基地”；亚洲教育论坛“2020 全国职业院校产教融合 50 强”，全国职教集团 300 强。学院面向“新一代信息技术、智能制造、新材料、现代物流、文化旅游、艺术设计、财经商贸”等行业领域开设 57 个专业；办学规模为 15000 人，教职工 730 余人，学院现有央财支持重点建设专业 6 个，与企业共建校外实习实训基地 157 余个；2018 年以来，共获得省级教学成果奖 9 项；承担省级以上科研课题 107 项；发表学术论文 938 篇；出版教材 134 本；出版著作 32 部；获得专利软著 157 项。

太原基地本着立足山西，面向中高职职业院校，根据国家对职业院校建设的要求和山西省“十四五”发展规划，围绕学校发展、营造育人文化、优化内部管理、适应外部环境等职责，对职业院校领导及领导班子成员、中层干部、专业教师、辅导员队伍开展培训；同时为促进职业院校相互交流，适时加强与省外职业院校联系，开展合作培训。通过国家职业教育政策、院校发展、内部控制、专业建设、课程

建设、师资队伍建设、校企合作与产教融合、学校治理、校园安全、智慧校园及信息化建设等内容的讲解，以及名校观摩、企业参观考察、返岗实践等形式，积极提高学校管理人员的管理理念、改革意识及组织实施素质教育的能力和水平，培养一支懂管理、有追求、精业务、品德好、能力强的干部队伍和教师队伍，引领职业院校高质量发展，全面提高职业院校办学水平和办学品质，推动优质职业教育资源辐射。

近年来，太原基地牢牢把握党的十九大以来关于职业教育政策的方向，围绕职业教育服务国家发展战略、服务大众技术技能水平提升需求，充分发挥学院在产教融合、校企合作中的平台功能和资源优势，先后承担了“山西省职业院校教师素质提升计划”的培训项目 10 项，逐步建立和完善了社会培训工作体系（包括组织领导机构、管理制度等），提升了培训管理服务水平和教学质量，取得了良好的社会效益。

二、2022 年培训项目

| 培训项目 | 培训对象 | 培训目的 | 培训内容 | 培训课程 | 培训方式 | 培训人数 | 培训学时 | 培训经费 | 培训时间 |
|------------|----------------|--|---|--|-------------------------|------|------|----------|-------|
| 山西职业院校校长培训 | 山西省职业院校校长及领导班子 | 更新办学治校理念，掌握现代学校治理方法，提高改革创新意识、提升领导决策能力、以及依法办学治校能力。引领职业院校高质量发展，全面提高职教办学水平和办学品质，推动优质职业教育资源辐射。 | 国家职业教育策略和山西省委省委相关政策解读、职业教育一带一路、校企合作、职业院校治理、三教改革、教育教学成果培育、信息化建设与运用、院校高质量发展，全面提升职业院校教师队伍建设的讲解，以及名校观摩、企业参观考察等。 | 政策解读 教学资源库建设 群众工作方法 实务论坛 三教改革 信息化建设 校企合作 职业院校内涵发展策略 双高建设 职业教育与一带一路 教育教学成果培育 考察学习 安全院校治理 实例分享 | 专题理论指导 实践指导 返岗实践 | 90 | 80 | 省财 | 7-10月 |
| 教务处长能力提升培训 | 山西省职业院校教务处长 | 更新教育教学理念，提高改革创新意识，掌握新时代国家职业教育政策法规及应用，提高1+X证书制度试点工作、专业度及课程开发与建设、教学诊断与改进策略、职业 | 新时代职业教育政策解读及应用、中高职衔接背景下如何优化专业建设及课程开发与建设、1+X证书制度试点、教学诊断及改进策略、职业教育教学研究、课堂教学艺术、课程思政、职业教育一带一路、校企课程 | 职教政策 专业群建设 教学资源库建设 1+X证书制度 教学成果 教务实务交流研讨 三教改革 课程建设 | 集中面授+网络研修+教务实务交流研讨+考察交流 | 100 | 80 | 央财 省财 | 5月 |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|---|---|---|--|-----|-----|----------|----------|
| | | 教育教学研究、课堂教 学艺术、课程思政教育 等问题的认识、用于指 导教学管理及实务,提 升教学管理能力和水 平。 | 共建、三教改革、教育教 学成果培育、信息化建设 与运用、教务实务交流研 讨、职业学校教师队伍建 设等内容的讲解,以及名 校观摩、企业参观考察 等。 | 双高建设 质量保证体系 交流研讨 教师队伍建设 课程思政考察学习 教师能力大赛 | | | | | |
| 专业带头人领 军能力研修(文 化艺术大类) | 山西省 中职副 高以上 职称专 业教师 | 更新教学理念,提高 创新意识,提高教育 教学水平和应用技术 研发与推广的能力, 把培训收获用于教学 科研的实务中,有效服 务于社会经济和产业 行业的发展。 | 团队建设与合作应用技 术研发与推广教研科研 理论与方法职业教育教 学研究课程思政教育与 党史教育 | 教学团队建设、文化遗 产的展示态度及思路、 设计教育与就业创业 的关系、当代广告招贴 设计趋势、当代绘画创 作的感悟与思考、当代 书法创作研究、绘画艺 术教育、室内设计、人 才的市场需求及培养、 山西省建筑装饰行业发 展与趋势、艺术专业当 下职业教育的现状和发 展趋势、艺术专业实训 建设与顶岗实习实践等 | 集中面授 +交流研讨+ 考察与实操 | 25 | 160 | 央财 省财 | 5-6 月 |
| 高职院校信息与 通信技术能力提升 专项培训 | 山西省 高等职 业院校 信息与 通信技 术类专 业骨干 教师 | 聚焦信息与通信技术 前沿领域,以真实业 务场景为背景,通过 模块化设计、项目化 教学,进行 ICT 认证 培训和技术培训,提 升参训教师高端信息 技术应用能力。 | 教研科研理论与方法、 课程设计与开发、应用 技术研究与推广、技 术技能实训与演练 | 教研科研理论基础、 教研科研设计、课程 设计与开发、电子与信 息类专业教学实施过 程重难点探究、“双 师型”教师专业教学 案例分析、学练一体 化课程技术技能实践 与演练 | 专家讲授、实 践操作、专 报制作、交 流研讨、实 训演练 | 100 | 80 | 省财 | 5-6 月 |

三、报名方式

参训学员可通过登录“职业院校教师素质提高计划信息化服务平台”（<http://202.113.245.38:8280/train/login.jsp>）进行网上注册报名，平台包含参培项目和专业、开班时间、地点、注意事项等。

全国职业院校校长培育（呼和浩特）基地

一、基地简介

内蒙古机电职业技术学院是国家优秀骨干高职院校、国家优质专科高等职业院校、中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设单位；教育部首批现代学徒制试点院校、国家首批高技能人才培养示范基地、全国重点建设职业教育师资培养培训基地、全国职业院校校长培训（培育）基地。

学院占地面积 976 亩，建筑面积 29.17 万平方米，现有全日制在校生 9626 人，设有 7 个教学系，现有 52 个专业，涵盖装备制造、水利、土建、能源、资源环境、交通、电子信息、财经、旅游 9 个专业大类，26 个专业类。建有 4 个中央财政支持的职业教育实训基地，校内实训室、实训基地 179 个，校外实训基地 266 个，教学仪器设备总值 3.05 亿元，形成了集教学、培训、生产、技术服务和科研于一体的实践教学环境，为职业教育各类培训提供良好条件。

学院建有专家楼，与高职园区呼和浩特明德酒店签订了长期合作协议，可满足各类培训的住宿要求。学院建有近 3 万平方米的餐厅，可满足培训的就餐需要。

基地成立以来，成立培训工作领导小组，制定《内蒙古机电职业技术学院校长培训（培育）基地师资培训管理规定》，实现规范化管理。成立由内蒙古大学教授、职教专家、企业技师组成的师资培训库。先后与企业、内蒙古大学合作开发各类培训资源包。自治区教育厅大力支持基地的建设，投入专项建设资金，并委托基地开展职教师资培训、“提质培优

行动划” “双高、双优计划”项目建设工作培训、全区各盟市教育局职业教育管理人员培训等。2021年基地与河南风速科技有限公司合作开发基地培训管理平台，建立培训评价体系，保证培训质量及效果。2021全年各类培训达到20429人次。

二、2022年培训项目

（一）全区职业院校校长培训

按照内蒙古自治区教育厅的安排，计划举办自治区中职校长与自治区高职校长的职业院校培训。培训内容为国家职教政策解读、风险管理、领导力提升、创新思维及创新能力、绩效管理、财务管理、项目管理、人力资源管理等，具体培训时间由自治区教育厅根据实际工作确定。

（二）全区职业管理干部培训

按照内蒙古自治区教育厅的安排，计划举办全区职业院校中层干部培训。培训对象为全区12个盟市教育局职教科科长。培训内容为自治区“双高”计划建设专题培训、“提质培优”行动计划专题培训等，具体培训时间由自治区教育厅根据实际工作确定。

（三）内蒙古自治区2022年职业院校教师素质提高计划

按照“内蒙古自治区2020年职业院校教师素质提高计划”的工作安排，基地中标四个专业八个培训项目，自治区教育厅要求基地在2022年8月前完成“内蒙古自治区2020年职业院校教师素质提高计划”培训的全部工作，基地根据

师资、实训场地、后勤保障等协调安排，计划在 2022 年 7 月 31 日完成所有培训项目。

（四）内蒙古自治区 2022 年职业院校教师素质提高计划

按照内蒙古教育厅“内蒙古自治区 2021 年职业院校教师素质提高计划”的工作安排，基地目前中标一个专业两个培训项目，自治区教育厅要求基地在 2022 年 10 月前完成“内蒙古自治区 2021 年职业院校教师素质提高计划”培训的全部工作，基地根据师资、实训场地、后勤保障等协调安排，计划在 2022 年 10 月 31 日完成所有培训项目。

（五）内蒙古自治区中职教师培训

受内蒙古自治区教育厅委托，2022 年完成第二期全区中等职业学校相关专业教师线上培训，培训采用腾讯会议进行。计划进行 2022 年全区中等职业学校相关专业教师教学能力提升线上培训。

（六）专业培训

基地发挥内蒙古机电职业技术学院的专业优势，计划在 2022 年开展各类专业培训。培训项目有机电一体化技术、复杂部件多轴联动加工技术、数控加工、新能源汽车、机器人焊接、汽车电子技术、焊接技能等，计划在 2022 年 4—8 月完成优势专业的线下培训。

（七）内蒙古自治区“提质培优行动计划”项目建设经验交流培训

按照内蒙古自治区“双高、双优计划”、“提质培优行

动计划”工作安排，开展自治区“双高计划”、“双优计划”、“提质培优行动计划”项目建设培训；“双高、双优计划”、“提质培优行动计划”项目中期建设经验交流培训；“提质培优行动计划”“双高、双优计划”项目管理平台六大类培训。

培训内容包括：“双高、双优计划”、“提质培优行动计划”立项建设高职院校典型经验交流，自治区教育厅部署中期验收有关工作，自治区“双高、双优计划”项目建设经验研讨，项目管理平台绩效管理及验收模块培训。培训对象为自治区中高职承担建设项目院校的相关教师。培训时间根据自治区教育厅 2022 年的工作安排。

（八）其他培训

基地的其他培训，如心理培训、对口支援培训等，根据内蒙古自治区的实际情况开展，目前具体时间待定。

三、报名方式

1、内蒙古自治区 2022 年职业院校教师素质提高计划、内蒙古自治区 2022 年职业院校教师素质提高计划、内蒙古自治区中职教师线上培训、内蒙古自治区“提质培优行动计划”项目建设经验交流培训，按照内蒙古教育厅下发文件的报名方式为准。

2、基地优势专业培训、其他培训报名方式：

联系电话：0471—4596590 4596657

邮箱：njdjyb@163.com

全国职业院校校长培育（沈阳）基地

一、基地简介

（一）辽宁省交通高等专科学校简介

辽宁省交通高等专科学校是国家“双高计划”项目建设院校，具有丰富的教学管理经验和一流的教学设施。学校具备学科专业分布合理的师资团队、体系化的培训管理制度、完善的培训实施条件，可为校长培训项目提供高水平的项目管理和后勤服务。

一流的办学条件。学校现有占地面积 900 亩，建筑面积 31.3 万平方米。教学仪器设备总值 2.2 亿元，生均 2.1 万元。校企共建了 210 个对接产业的校内外实习实训基地，其中国家级实训基地 5 个、省级实训基地 15 个。学校拥有国家综合甲级资质的公路试验检测中心、国家甲级资质的监理公司。

一流的师资队伍。学校现有教职工 640 人，专任教师 475 人，正高级职称 99 人、副高级职称 169 人，博士后 5 人、博士 29 人、硕士 391 人，外聘兼职教师 244 人，专业课教师“双师型”比例 90.2%。拥有国家级优秀教学团队 2 个、省级优秀教学团队 10 个、省级黄大年式教师团队 3 个，国家级教育先进集体 2 个；全国教学名师和模范教师各 1 人，国家“万人计划”教学名师 2 人，省级教学名师 12 人，省“百千万人才工程”千层次 1 人、万层次 8 人，省级专业带头人 11 名，省级优秀青年骨干教师 7 名。

显著的育人成效。建校以来，累计向社会输送高素质技

术技能人才 8 万余人。省内交通建设、装备制造、物流、汽车等产业一线技术、管理骨干 65%以上是学校毕业生。学校成为全国首批毕业生就业工作 50 强院校、全国职业院校就业竞争力示范校和全国高等职业院校育人成效 50 强院校。

一流的社会培训服务能力。学校 2012 年获批全国重点建设职业教育师资培养培训基地（教师函〔2012〕5 号）、2017 年获批国家级职业院校教师培养培训基地（教师司函〔2017〕54 号）、2019 年获批中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设单位（教职成函〔2019〕14 号）、国家汽车检测维修类技能型紧缺人才培养培训基地、全国交通运输行业继续教育培训示范基地、辽宁省道路与桥梁工程技术实训培训基地。近五年来，累计开展职业院校汽车检测与维修技术、网站建设与管理等 6 个专业的骨干教师国家级培训；开展数控、网络技术工程、汽车检测与维修等 8 个专业骨干教师省级培训 5000 余人；利用学校资源优势，年均开展面向沈飞、黎明、沈阳机床、新松机器人、华晨宝马等企业的职工培训、面向社会的各级各类技术技能培训 2 万人天以上，为促进产业转型升级、职教师资培养、实现充分就业，做出了突出贡献。其中，2017 年师资培训 336 人，其他企事业单位培训 24706 人日；2018 年师资培训 150 人，其他企事业单位培训 26942 人日；2019 年师资培训 102 人，其他企事业单位培训 23232 人日。2020 年师资培训 410 人，其他企事业单位培训 13523 人日；2021 年师资培训 350 人，其他企事

业单位培训 16239 人日。

（二）大连东软信息学院简介

大连东软信息学院是经国家教育部批准设立，由东软出资举办的一所以工学为主，工学、管理学、艺术学、文学、医学等学科相互支撑、协调发展的民办普通高等院校。学校坐落于美丽的海滨城市大连，地处大连软件园核心区域，占地面积 83.3 万平方米（1200 余亩），总建筑面积 41.7 万平方米，现有全日制在校生 16000 余人，教职工 900 余人。

学校自 2005 年成为辽宁省高职教育师资培训基地以来，连续多年承担职业院校教师培训工作，积累了较为丰富的师资培训项目实施经验。自 2017 年获批成为教育部首批职业院校教师素质提高计划优质省级基地之后，积极拓展培训范围、扩大培训规模、提升培训质量，以专业的培训课程、规范的培训管理、高水平的师资队伍、完善的培训后勤服务，赢得了参训教师的高度认可。

在《职业院校教师素质提高计划（2017-2020 年）》实施期内，基地共承担 90 余个职业院校教师素质提高计划培训项目，累计培训超过 3500 人次。培训范围除辽宁和大连外，已拓展到江苏、天津、江西、安徽、福建、广西、四川、河北、山西、陕西、内蒙古自治区等 18 个省市自治区，培训方向主要围绕计算机应用、软件开发、云计算、大数据、物联网等信息技术类专业，计算机平面设计、数字媒体技术/艺术、VR/AR 等数字媒体类专业，电子商务、市场营销等财经商贸类专业开展。

2020年6月-11月，学校按照国培项目办要求，配合完成了国培项目线上询导工作。根据询导专家反馈，在20个二级询导绩效指标中，学校有15个绩效指标评分为A，5个绩效指标评分为B，整体绩效完成情况较好。具体而言，在组织保障、制度保障、校企合作以及培训数字资源建设、开展跨地区培训等方面，大连东软信息学院培训绩效较为突出，得到了询导专家的高度评价。

二、2022年培训项目

| 2022年培训项目计划表 | | | | | | |
|--------------|---------------------------------|--|----------------|---|---|---------------------|
| 序号 | 项目名称 | 培训时间 | 培训对象 | 培训内容 | 预期效果 | 费用标准 |
| 1 | 辽宁省2022年职业教育教师素质提高培训——高职院校校长培训班 | 2022年10月17日-28日（2022年10月16日报到，10月29日返程） | 辽宁省高职院校校长、副校长等 | 1. 通识培训内容主要包括学习贯彻全国职业教育大会精神及职业教育新政策解读、立德树人师德师风建设、工匠精神、创新创业教育、国家规划教材共5个必修模块。 2. 专项培训内容主要为职业院校现代治理体系建设、学校信息化建设、教育教学改革、教学评估评价等4个模块。 | 1. 通过对职教政策解读、产教融合的深化、教育教学改革的研讨、信息化校园的建设等模块的研学，为校级领导以后工作的开展提供基础， 2. 重点提高校级领导干部改革创新意识、领导决策能力、教育教学管理能力，着力培养一批具有较高知名度、精通现代学校教学治理的“教育家”型干部。 | 500元/人/天（以实际开班通知为准） |
| 2 | 陕西省2022年职业院校教师素质提高计划校长培训班 | 第一阶段：2022年8月22日-23日（8月21日报到）； 第二阶段：2022年8月25-8月29日（8月30日返程） | 陕西省高职院校校长、副校长等 | 1. 聚焦国家最新方针政策，围绕职业院校在区域经济发展的重要定位，助力职业院校内涵发展，大幅提升学校治理水平和办学质量； 2. 通过集中面授、交流研讨、专题研修、现场教学、校长沙龙相结合的方式，帮助陕西省高职院校副校长解决实践管理中遇到的痛点、难点问题。 | 1. 围绕规划学校发展、优化内部管理、引领教师成长、调适外部环境、深化政策认知等职责； 2. 加强参训校长的专业成长和专业发展，从而进一步提高改革创新意识、领导决策能力、办学治校能力； 3. 为陕西省高职院校培养一批政治坚定、师德高尚、勇于创新、具有较强领导决策能力，精通现代学校治理的“教育家”型名校长。 | 500元/人/天（以实际开班通知为准） |

| 2022 年培训项目计划表 | | | | | | |
|---------------|---------------------------------|--|----------------|--|---|-----------------------|
| 序号 | 项目名称 | 培训时间 | 培训对象 | 培训内容 | 预期效果 | 费用标准 |
| 3 | 高职院校专业带头人 | 2022 年 9 月 13 日-9 月 23 日 (2022 年 9 月 12 日报到, 9 月 24 日返程) | 省高职学校专业带头人 | 培训内容全面丰富, 培训形式多样, 主要涵盖国内外职业教育理念, 创新创业教育与专业教育融合; 提升参训教师教学信息化设计及建设能力、信息化课程建设及实施能力; 探究新时代职业院校教学变革的实质, 引领参训教师把握职业教育的内涵和规律。 | 提升职业教育人才培养质量, 教学成果奖培育。引领教师适应信息时代发展需求, 推进教师完成教育信息化各项工作; | 500 元/人/天 (以实际开班通知为准) |
| 4 | 辽宁省 2022 年职业教育教师素质提高培训——中职校长培训班 | 2022 年 4 月 18 日—4 月 26 日 (2022 年 4 月 17 日报到, 4 月 27 日返程) | 辽宁省中职学校校长、副校长等 | 聚焦国内外前沿理论与政策、优质院校共建、校企合作与产教融合发展、现代学徒制模式创新发展、依法治校能力、就业创业体系、名校长工作室建设等模块开展, 旨在提升辽宁省中职院校校长的整体素质和综合能力。 | 1. 提升中职院校校长职业教育政策解读能力, 更新国际职业教育理念; 2. 深入探讨职业教育改革发展, 强化学习如何促进校企合作, 产教融合; 3. 加强信息化建设思考与实践, 系统掌握职教项目与教材开发方法, 凝练典型案例成果设计, 提高 1+X 证书制度实施能力。 | 500 元/人/天 (以实际开班通知为准) |
| 5 | 大连市 2022 年职业教育教师素质提高培训——中职校长培训班 | 2022 年 7 月 11 日—7 月 18 日 (2022 年 7 月 10 日报到, 7 月 19 日返程) | 大连市中职学校校长、副校长等 | 培训内容全面丰富, 培训形式多样, 主要涵盖国内外职业教育理念、区域内职业教育改革与创新发展、产教融合发展新路径、职业院校信息化建设、依法治校能力、职教典型案例成果设计、1+X 证书制度等。 | 1. 学习国内外职教前沿理论政策, 探索优质校共建路径, 深化产教融合发展, 促进校企合作, 通过名校长工作室建设, 指导中职院校校长品质提升的系统工程; 2. 夯实“三教改革”的基础, 培养适应行业企业需求的复合型、创新型高素质技术技能人才, 构建职业院校就业创业体系, 推广现代学徒制培养模式, 促进院校治理与改革创新。 | 500 元/人/天 (以实际开班通知为准) |

三、联系方式

(一) 辽宁省 2022 年职业院校教师素质提高计划——

高职校长培训班

联系人：辽宁省交通高等专科学校 陈老师

联系电话：024-89708427 电子邮箱：109108266@.qq.com

(二) 陕西省 2022 年职业院校教师素质提高计划——

高职校长培训班

联系人：大连东软信息学院 曲老师

联系电话：0411-84835286

电子邮箱：quwanlin@neusoft.edu.cn

(三) 辽宁省 2022 年职业院校教师素质提高计划——职

业院校专业带头人培训班

联系人：辽宁省交通高等专科学校 陈老师

联系电话：024-89708427 电子邮箱：109108266@qq.com

(四) 辽宁省 2022 年职业院校教师素质提高计划——

中职校长培训班

联系人：大连东软信息学院 曲老师

联系电话：0411-84835286

电子邮箱：quwanlin@neusoft.edu.cn

(五) 大连市 2022 年职业院校教师素质提高计划——

中职校长培训班

联系人：大连东软信息学院 曲老师

联系电话：0411-84835286

电子邮箱：quwanlin@neusoft.edu.cn

全国职业院校校长培育（长春）基地

一、基地简介

长春汽车工业高等专科学校于2020年被教育部评为全国职业院校校长培育（长春）基地。学校是中国第一所、也是唯一一所专门为汽车工业培养人才的高职学校，是全国首批28所高职示范院校、吉林省唯一一所中国特色高水平高职学校建设单位、高教强省高职龙头学校、教育部高职高专汽车制造与装配技术委员会主任单位。学校围绕汽车全产业链办学，构建了“1赋能+2领航+3辅航”专业布局，实现了专业集群与产业集群的精准对接，与中国一汽以及德国、英国、法国、日本等800多家中外企业开展定制培养。

学校具有专业培训教室共计40余间，可实现直播、录播课程；具有多功能会议室10间，可满足20-60人多样化需求的会议室保障；具有容纳560人多功能报告厅1间；具有可容纳80人理实一体化培训教室100余间，具有多功能计算机机房20余间。学校具备集学习、餐饮、住宿一体化服务的培训公寓，培训餐厅可同时容纳360人就餐，具有标准客房、豪华套房共122间，可同时承接240余名学员住宿。

学校面对汽车产业数字化战略转型时代背景，不负振兴东北老工业基地重托，服务中国一汽“红旗战略”，勇担助力汽车产业人才发展重任，全力打造集“培训培养+认证评价+继续教育+职业体验”四位一体的社会服务战略格局，以每年接待全国100000人日汽车产业人才的培育量，全力为区域地方经济发展及我国自主品牌复兴提供智力支撑。

二、2022 年培训项目

| 序号 | 项目名称 | 培训时间 | 培训目的 | 培训对象 | 培训内容 | 培训方式 | 培训人数 | 培训费用 |
|----|-----------------------------|------|---|----------------------|---|-----------|----------------------|-----------|
| 1 | 2022 年中国汽车产业数字化人才培养全国干部高级培训 | 5 天 | 1. 精准分析汽车产业、智能制造、工业互联网等领域前沿技术的发展方向和趋势； 2. 深层调整人才培养方案，为符合汽车产业实际需求，培养数字化技术技能型高端人才。 | 校长、书记 | 1. 智能制造与数字化转型实践 2. 数字化转型中人工智能技术的应用 3. 现代学徒制视角下工业互联网技术的人才培养 4. 车联网关键技术发展趋势 5. 汽车行业人才培养模式创新 6. 数字化赋能汽车产业创变升级 | 集中培训 | 50 人/班 (不低于 45 人) | 10000 元/人 |
| 2 | 数字化柔性生产线-红旗智能工厂产教融合项目实践 | 5 天 | 1. 了解汽车先进制造技术； 2. 掌握汽车制造技术系统集成项目流程； 3. 分享产教融合教学经验。 | 专业带头人 | 1. 汽车先进制造技术交流； 2. 红旗智能工厂实践学习； 3. 汽车智能制造技术系统集成实践学习； 4. 中国自主汽车发展史学习； 5. 产教融合经验分享。 | 专家讲座、岗位实践 | 50 人/班 (不低于 45 人) | 8000 元/人 |
| 3 | 教学工坊运营模式及合作开展 | 5 天 | 了解并掌握教学工坊运营模式及合作模式 | 专业带头人/教研室主任/中层以上管理人员 | 工坊定位，工坊项目承接，工坊学生培养，工坊课程开发，工坊科研开展 | 专家讲座、交流研讨 | 50 人/班 (不低于 45 人) | 8000 元/人 |
| 4 | 融媒体赋能专业 | 5 天 | 1. 了解融媒体服务专业（群）建设的 | 专业带头人 | 1. 融媒体服务专业（群）建设 | 专家 | 50 人/班 | 8000 元/人 |

| | | | | | | | | |
|---|-----------------|----|--|-------------------------------|---|-----------------|-----------------------|---------|
| | (群)建设实践 | | 逻辑。 2.能够设计融媒体赋能专业(群)建设的方案并开展实践。 3.了解全流程沉浸式人才培养模式并应用于教学改革。 | /中层以上 管理人员 | 逻辑及方案设计 2.融媒体服务专业(群)建设案例解析 3.全流程沉浸式人才培养模式研究与实践。 | 讲座、 交流 研讨 | (不低于 45人) | |
| 5 | 中德双元制 教学法培训 | 5天 | 具备培训师资质条例(AEVO)所规定的双元制职业教育领域必备的职业和工作教育学专业知识。 | 专业带头人 | 德国双元制教学法,包括任务分析、任务计划、任务实施、任务控制、任务交流。 | 专家 讲座 | 50人/班 (不低于 45人) | 8000元/人 |
| 6 | 结合专业史 解读工匠精神 | 3天 | 了解工匠精神的重要性和意义,能够将工匠精神融入到人才培养当中;了解行业技术发展趋势和人才需求的变化。 | 数控类专业 负责人 | 1.结合数控技术发展历程谈工匠精神的培育 2.结合模具发展史谈大国工匠的传承文化及养成 3.分享行业前沿信息、分析行业发展趋势,指导装备制造大类各专业的方向 | 专家 讲座 | 50人/班 (不低于 45人) | 8000元/人 |
| 7 | 新能源汽车技术 培训 | 5天 | 明确一线工作任务、实施流程、基础知识和基础技能、校企共同培养项目,通过现代学徒制完成企业任务,通过校内开发的典型工作任务完成校内实训任务。学习效果:经过培训的教师能独立进行新能源汽车企业典型工作任务的教学内容设计、教学方法设计,能独立开发和向其它教师传授汽车技术和教学方法,具有高水平的汽车专业业务能力。 | 汽车类高职 学校专业负 责人及骨干 教师 | 吉利电动汽车新技术(吉利EV450等) 上汽电动汽车新技术(上汽威等) 比亚迪电动汽车新技术(比亚迪E5等) 大众电动汽车新技术(大众ID4等) 电动汽车总线拓扑及信号传递与控制 | 理实 一体 | 50人/班 (不低于 45人) | 8000元/人 |

| | | | | | | | | |
|---|------------------|----|---|-------------------|---|-------------|-------------------|---------|
| 8 | 智能网联汽车技术培训 | 5天 | 在汽车行业“新四化”转型升级背景下，职业教育迎来新发展，本培训项目与智能网联汽车产业链对接，邀请行业、高校权威专家授课，采取一体化研修、主题报告等形式，围绕智能网联汽车领域的前沿技术、1+X认证等内容开展培训，提升职业院校教师专业实践能力。 | 汽车类高职院校专业负责人及骨干教师 | 结合专业特色，聚焦管理前沿，智能网联汽车装调测试1+X、自动驾驶等 | 一体化研修、专家讲座等 | 50人/班 (不低于45人) | 8000元/人 |
| 9 | 基于专业群的模块化课程开发与实施 | 5天 | 1. 能根据专业群专业布局设计专业群课程族谱； 2. 能根据学校中高本专业设置情况系统设计课程体系； 3. 能根据专业特点以模块化的理念解构和设计专业课程； 4. 能根据本院校校企专兼职师资结构和特点，设计分工协作的模块化教学方案。 | 专业负责人 | 1. 专业群课程族谱设计； 2. 中高本一体化课程体系设计； 3. 模块化课程开发； 4. 校企师资模块化课程实施设计。 | 专家工作室研修 | 50人/班 (不低于45人) | 8000元/人 |

三、报名方式

参训学员请关注长汽高专培训与继续教育学院公众号，根据通知要求进行报名。

报名电话：0431-85751885

全国职业院校校长培育（哈尔滨）基地

一、基地简介

全国职业院校校长（哈尔滨）培训基地由哈尔滨职业技术学院牵头，与哈尔滨工业大学、东北林业大学联合建立，基地坐落在美丽的冰城哈尔滨，基地具体情况如下：

（一）建立了高水平培训专家库，充分保证培训效果

建有经验丰富、国内外知名的培训专家资源库，长期合作开展教育教学、企业管理、职业技能、技术创新等培训工作。培训师资队伍汇聚了两院院士、长江学者、大国工匠、国家杰出青年基金获得者、教育部新世纪优秀人才等一批学术精英、国家级技能大师、国家级名师、企业精英、全国劳动模范等校内外优秀培训师资达 1100 余人（新增 100 余人）；此外，还有新加坡南洋理工学院专家、中德职教联盟专家、英国 NPTC 等国外知名专家 20 余人，形成了一支数量充足、相对稳定、结构合理的高水平师资培训队伍。

（二）完善的基地软硬件建设，满足各级各类培训需要

建有 3 个综合性培训中心，其中包括可同时容纳千余人的报告厅 3 个、可容纳 30-100 人的多功能厅 10 个、多媒体教室 450 间、智慧教室 31 个（新增 4 间，共计投入建设资金 210 余万元）、大小会议室 62 个。拥有环境怡人、设施齐全的校内宾馆 3 个，可同时容纳 450 余名学员住宿，并提供优质的餐饮服务，同时建有 3 个图书馆和 2 个游泳馆等培

训配套设施。建有共享开放的产学研用一体化的哈尔滨职教园区，可以为区域内应用本科、高职、中职学生提供技能实训和 X 证书实训服务，为教师提供实践服务，为企业提供应用技术研发和员工培训服务。建有多科类、多专业的校内外实训室（基地），能满足多样化的培训需求。此外，还具有独特自然生态和教学资源优势的凉水实验林场和帽儿山国家森林公园，总面积为 38629 公顷，林场内配备 10000 余平方米的教学设施、三星级宾馆，可日接待 1000 余人。

（三）开展了一批培训项目，培训资源逐步丰富

自 2020 年 9 月以来，基地先后举办了“东北地区高等职业教育‘三教’改革推进与创新研讨会”“全国职业院校装备制造大类课程思政集体备课”“2020 年黑龙江省素质提高计划高职院校教学副校长培训班”“龙江职教大讲堂第二十场讲座”“2021 年职教活动周产教融合发展高峰论坛”等 15 个培训项目，同时正在开展“2021 年黑龙江省职业院校素质提升计划援疆培训专项”“2021 年黑龙江省职业院校素质提升计划技能大赛专项”等 11 个培训项目。分别与高等教育出版社、新华网等 20 余个单位建立了合作关系，实现了强强联合、优势互补、资源共享，培训资源逐步丰富。

（四）创新了培训模式和方法，培训效果得到培训者认可

基地根据培训层次、类别、形式的需求，建设了集培训管理、培训评价、培训考核为一体的配套管理制度，形成了

有针对性的标准化工作流程和操作文案，不断推进培训工作的标准化、规范化、生态化发展。基地不断探索创新培训模式，形成了“订单培训、菜单教学、套餐服务”、“培训者的培训”等多种特色的培训模式，将“请进来”与“走出去”相结合、送教上门与集中培训相结合、短期与中长期相结合、线上与线下相结合。基地的培训工作受到政府部门、高职院校、企业和学员的广泛好评，培训者满意度达98%以上。

二、2022年培训项目

（一）黑龙江省市（地）教育局职业教育管理干部研修班

1、培训目标

贯彻落实全国全省职业教育大会精神，加快推动全省中等职业教育高质量发展，建设高素质职业教育专业化队伍。

2、培训时间

2022年1月11日—1月12日

3、培训对象

黑龙江省市（地）教育局分管负责同志

4、培训内容

（1）解读《黑龙江省职业教育发展“十四五”规划》，围绕服务区域经济发展需求推动中等职业教育高质量发展，强化中等职业学校管理。

（2）召开中等职业教育发展座谈会。各市（地）教育局分管负责同志围绕推进本地区（含县域）职普协调发展、“双

优”建设、中职学校办学条件达标、中职学校资源整合、产教融合、中职学校教师队伍建设等方面存在问题、破解思路举措。

5、培训日程安排

| 模块 | 培训主题 | 培训时间 | 培训地点 |
|------|----------------------|-------|-----------|
| 专家讲座 | 践行中等职业教育发展 | 1月11日 | 哈尔滨职业技术学院 |
| | 解读《黑龙江职业教育发展“十四五”规划》 | | |
| | 中等职业教育服务县域经济发展 | | |
| 交流研讨 | 各市(地)教育局分管负责同志交流发言 | 1月12日 | 哈尔滨职业技术学院 |

6、培训费用

此次培训费不收取任何费用，往返交通费自理。

(二) 黑龙江省高等职业学校教务处长研修班

1、培训目标

提高黑龙江省高等职业学校中层管理者宏观把握职业教育发展能力，提升高等职业学校教学管理水平。

2、培训时间

2022年1月13日—1月14日

3、培训对象

黑龙江省高职院校教务处长

4、培训内容

(1) 全面总结《职业教育提质培优行动计划》阶段性成果, 深入分析当前存在的困难问题和薄弱环节。

(2) 围绕高水平高职学校和高水平高职专业群建设内容和路径选择开展专题讲座。

5、培训费用

此次培训费不收取任何费用，往返交通费自理。

(三) 职业院校校长治理能力提升专题研讨班

1、培训目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，开展职业院校校长培训，培养具有战略思维、多元复合、改革创新、工匠精神、生态文明素养的职业教育管理者，进一步提升全国职业院校治理能力和治理水平。

2、培训时间

2022年7月24日—7月30日

3、培训对象

全国中高职院校校长、副校长

4、培训内容

(1) 新时代职业教育体系构建能力提升。围绕类型教育，解读中国职业教育政策和中国特色的职业教育办学模式，探讨类型教育发展规律、人才培养规律、教育教学规律以及教育评价改革，旨在提升受培者新时代职业教育体系构建能力、资源整合能力和创新执行能力。

(2) 多元化复合型专家型领导者打造。以国家职业教育改革实施方案为指导，深入落实国家“十四五”职业教育发展规划，培养校长办学定位与规划、学校危机管理、课程

思政建设、“三教”改革、1+X证书制度试点等方面的能力，打造多元化、复合型、专家型职教领导者。

(3) 生态文明素质提升。依托帽儿山生态基地、东北抗联红色基地开展实践活动，进行社会调研，探讨职业院校如何践行“习近平生态文明思想”及中国职教生态发展等议题，旨在提升受培者改革创新意识、高效决策执行能力和生态文明素质水平。

5、培训日程安排

| 模块 | 培训主题 | 培训时间 | 培训地点 |
|-----------------|--------------------------|-----------------|-----------|
| 新时代职业教育体系构建能力提升 | 解读中国职业教育政策和中国的职业教育办学模式 | 7月25日 -7月26日 | 哈尔滨职业技术学院 |
| | 解读《深化新时代教育评价改革总体方案》 | | |
| | 贯彻职业教育大会精神，不断加强院校治理能力 | | |
| | 社会服务：高职院校发展的核心竞争力 | | |
| 多元化复合型专家型领导者打造 | 课程思政、实践思政、教材思政的实践探索 | 7月27日 —7月28日 | 哈尔滨职业技术学院 |
| | 学校危机管理与媒体应对 | | |
| | 1+X证书制度试点探索与实践 | | |
| | “三教”改革管理与推进典型经验分享 | | |
| 生态文明素质提升 | 依托帽儿山生态基地、东北抗联红色基地开展实践活动 | 7月29日 | 帽儿山生态基地 |
| 学员返程 | | 7月30日全天 | |

6、培训费用

培训费1200元/人，食宿统一安排，食宿费和交通费自理，现场缴费（刷卡）。

(四) 全国职业院校课程思政集体备课会议

1、培训目标

深入学习贯彻习近平总书记重要指示和全国职业教育大会精神，落实《高等学校课程思政建设指导纲要》，深化职业院校对课程思政的认识与理解，发挥课程思政示范项目的引领作用，总结推广职业教育课程思政经验做法，大力提升职业院校课程思政建设水平。

2、培训时间

2022年8月1日—8月2日

3、培训对象

全国中高职院校校长、副校长、课程思政牵头部门负责人、专业带头人、骨干教师。

4、培训内容

（1）课程思政宏观政策解读。邀请职科研院所领导、行业专家等进行课程思政政策解读、领学。

（2）课程思政线上集体备课。邀请全国各院校教育部课程思政示范课程负责人（团队）进行课程思政教学设计的展示交流，回归教学本真。

（3）课程思政线下集体备课。邀请省内课程思政示范课程负责人（团队）、课程思政教学名师、省高等学校课程思政建设专家委员会成员带领参会教师共用备课，面对面进行思政元素的挖掘与融合，共同探讨课程思政建设方式方法。

5、培训日程安排

| 模块 | 培训主题 | 培训时间 | 培训地 |
|----|------|------|-----|
|----|------|------|-----|

| | | | |
|--------------------|--------------------------------|------------|-------------------|
| | | | 点 |
| 课程思政 宏观政策 解读 | 解读课程思政宏观政策 | 8月1日 上午 | 线上 |
| | 解读行业企业文化发展及专业课程思政核心目标 | | |
| 课程思政 线上集体 备课 | 教育部课程思政示范课程教学设计与教学展示 | 8月1日 下午 | 线上 |
| 课程思政 线下集体 备课 | 面对面进行思政元素的挖掘与融合，共同探讨课程思政建设方式方法 | 8月2日 | 哈尔滨 职业技术 学院 |
| 学员返程 | | 8月2日晚间 | |

6、培训费用

培训费 400 元/人，食宿统一安排，食宿费和交通费自理，现场缴费（刷卡）。

（五）全国高职高专院校课程思政建设工作研讨会

1、培训目标

推广选树的课程思政示范课程、教学名师和团队、教学研究示范中心的好经验、好做法，探索创新课程思政建设的方法路径，深化高职高专院校对课程思政的认识和理解，全面推进职业教育课程思政高质量建设，加快形成“校校有精品、门门有思政、课课有特色、人人重育人”的良好局面。

2、培训时间

2022年8月13日—8月14日

3、培训对象

课程思政示范课程建设项目、课程思政教学研究示范中心建设项目负责人；高职高专院校领导，课程思政牵头部门负责人，课程思政教研中心负责人，二级院系主要负责人、

专业带头人及各相关骨干教师等。

4、培训内容

1. 课程思政示范项目相关政策解读;
2. 课程思政示范课程建设项目成果报告;
3. 课程思政教学研究示范中心建设项目经验座谈;
4. 课程思政教学设计与实施经验交流。

5、培训费用

会务费 900 元/人，会议统一安排食宿，交通、住宿费自理。

三、报名方式

请参培人员填写《参培回执》（附件 1），并发送至指定邮箱：hzy px2022@163.com；报名时间截止到每个培训班开班前一周。

全国职业院校校长培训（上海）基地

一、基地简介

上海工艺美术职业学院拥有 60 余年的办学历史，是上海市唯一一所独立设置的艺术设计类公办高职院校，上海市唯一入选“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”的高职院校。学院是全国职业教育先进单位、国家文化和旅游部中国非物质文化遗产传承人群研修基地、教育部职业院校校长培训培育基地，先后荣获全国高职院校国际影响力 50 强和育人成效 50 强，连续六年位列全国高职高专院校综合竞争力排行榜上海第一名，连续四年位列全国艺体类高职高专院校竞争力排行榜第一名。学院自建校以来，以工艺美术为办学底蕴和优势特色，60 余年以来培养了 3 万余名行业人才和一大批国内外知名的设计大师、工艺大师、艺术家以及企业家。

上海工艺美术职业学院一直以来致力于提升社会服务水平 and 能力，为社会提供形式多样、内容丰富的培训，在师资培训、工艺美术类培训等方面形成了规范的培训体系，构建了适合多元主体的培训模式，并积累形成了高质量的培训师资团队。近年来，学院为全国几百所高职院校 2580 名教师实施了 86 期培训项目，被全国高职高专教师培训联盟评为“先进培训单位”；作为文旅部、教育部首批“中国非物质文化遗产传承人群研培计划”承办院校，上工美至今已承办了非遗传承人研培班 11 期，培养 420 名国家级、各省市级非遗传承人；作为上海市非遗传承教育中小学师资研习基

地，面向上海市中小学师资进行非遗传承及传统手工艺类的培训；作为艺术类院校中唯一入选“双高计划”建设单位的职业院校，学院经常会受外省市高职院校，尤其是艺术类职业院校的委托，为其校领导、二级学院负责人、专业带头人、骨干教师等开展双高建设培训班。

在多年组织实施国家级、省市级等师资培训项目的过程中，上海工艺美术职业学院积累了丰富的培训经验，形成了科学稳定的培训模式。在培训内容上，遵循“主体多元、内容多变、形式多样”原则，针对不同层次不同类型的教师，针对性的开发内容丰富的培训课程，从教师个体的专业发展、心理调适到职业院校发展改革等，满足不同阶段不同类型职业院校教师的发展需求，同时结合学校人文艺术类办学特色和底蕴，基地还开发提供针对多元主体的美育培训项目，为教师的人文艺术素养提升、美育能力提高助力；在培训师资队伍建设上，基地依托校内雄厚的师资队伍，整合华东师范大学、上海交通大学等高等院校的资深专家、教授，企业行业等领域的高级技师、工程师等师资力量，形成教育合力，为基地的师资力量集聚力量；在培训保障上，基地配有专门的培训管理团队、培训导师、班主任等，同时基地设有专门的培训场所，提供给学员专门的开放式文体设施、各类工作室和实训室，丰富的图书资料等。

二、2022 年上海基地培训项目

| 时间 | 培训班名称 | 培训时间 | 培训时长 | 培训对象 | 培训目的 | 培训内容简介 | 培训方式 | 培训费用 |
|------------|-------------------|----------|------|--|--|--|------|---|
| 2022 年 3 月 | 班主任（辅导员）综合能力提升研修班 | 3.7—3.13 | 7 天 | 全国职业院校班主任、辅导员（不限专业） | 提高培训对象在思想政治与职业道德、专业知识与学术水平、教学能力与科研能力等方面的综合素质，为培训对象成为高素质、高水平，具有终身学习能力和教育创新能力，在教育教学实践中发挥示范作用的学科带头人和教育教学专家创造条件。 | 包括但不限于职业院校素质教育新说、德育发展相关的政策形势、职业学校德育工作新模式探索、班主任行动研究等，详细培训内容见培训方案 A-1。 | 线下 | 3800 元/人，含培训费、教材费、现场教学费、证书费；餐费、住宿费及学员往返交通费自理。 |
| | 课程思政培训班 | 3.7—3.13 | 7 天 | 学科/专业带头人；教师教学发展中心相关人员；教育技术中心主任；专业带头人；教学管理人员以及骨干教师等 | 增强学员课程思政意识，提高培训对象课程思政能力，以全面推进课程思政高质量建设，将思政工作体系贯通人才培养体系全过程。 | 包括但不限于新形势下思想政治工作的理论创新和实践路径、特色学校及企业实践、思想政治理论课“三位一体”教学改革实践探索等，详细培训内容见培训方案 B-1。 | 线下 | 3800 元/人，含培训费、教材费、现场教学费、证书费；餐费、住宿费及学员往返交通费自理。 |

| | | | | | | | | |
|-----------------|--------------------|---------------|----|---------------------------------|---|---|----|--|
| | 中高层领导力提升研修班 | 3.21— 3.27 | 7天 | 各职能部门领导,职业院校系主任、教研室主任、青年骨干等 | 促进职业院校中高层管理干部领会职业教育最新政策精神和职业教育发展趋势,丰富其学校治理和团队管理等方面的理论知识,以提升职业院校中高层管理干部行政管理能力,增强其科学决策力、提升创造执行力、优化资源整合力,推动职业院校高效、现代化、规范化管理,为职业院校健康、高质量发展提供坚强组织保障。 | 包括但不限于“十四五”我国职业教育深化改革创新发展的主要课题、高职院校管理与工作思路谋划、学校领导的角色定位与心智管理、现场教学等,详细培训内容见培训方案C-1。 | 线下 | 3800/人,含培训费、教材费、现场教学费、证书费;餐费、住宿费及学员往返交通费自理。 |
| 2022 年4 月 | 人文艺术类教师课程思政能力提升研修班 | 4.24— 4.28 | 5天 | 全国职业院校人文艺术类专业教师 | 使学员了解职业教育思政工作新形势和新任务,提升职业院校人文艺术类教师课程思政意识;优化教师知识结构,掌握人文艺术类课程思政教学的理念、设计与实施;拓展教师专业视野,全面提高教师课程思政能力。 | 包括但不限于如何挖掘人文艺术类课程内的思政内涵与元素、人文艺术类课程思政示范课建设优秀案例与经验分享、经验分享、现场教学等,详细培训内容见培训方案B-2。 | 线下 | 2700/人,含培训费、教材费、现场教学费、证书费;餐费、住宿费及学员往返交通费自理。 |
| | “产业学院及双创示范基地建设”培训班 | 4.04— 4.9 | 6天 | 教务处、实验实训基地负责人、创新创业相关负责人、课程建设负责人 | 产教融合背景下,有效突破传统路径依赖,充分发挥产业优势,发挥企业重要教育主体作用,深化产教融合,推动高校探索现代产业学院建设模式,建强优势特色专业,完善人才培养协同机制。 | 包括但不限于大数据背景下的教育信息化2.0与双创人才培养模式创新、创新校企合作模式,基地规划、建设与实训体系搭建实施、高端制造业基地现场教学等,详细培训内容见培训方案D-1。 | 线下 | 3300元/人,含培训费、教材费、现场教学费、证书费;餐费、住宿费及学员往返交通费自理。 |

| | | | | | | | | |
|-----------------|-------------------|---------------|----|--|--|---|----|--|
| 2022 年5 月 | 班主任(辅导员)综合能力提升研修班 | 5.9— 5.15 | 7天 | 全国职业院校班主任、辅导员(不限专业) | 提高培训对象在思想政治与职业道德、专业知识与学术水平、教学能力与科研能力等方面的综合素质,为培训对象成为高素质、高水平,具有终身学习能力和教育创新能力,在教育教学实践中发挥示范作用的学科带头人和教育教学专家创造条件。 | 包括但不限于职业院校素质教育新说、德育发展相关的政策形势、职业学校德育工作新模式探索、班主任行动研究等,详细培训内容见培训方案A-1。 | 线下 | 3800元/人,含培训费、教材费、现场教学费、证书费;餐费、住宿费及学员往返交通费自理。 |
| | 课程思政培训班 | 5.9— 5.15 | 7天 | 学科/专业带头人;教师教学发展中心相关人员;教育技术中心主任;专业带头人;教学管理人员以及骨干教师等 | 增强学员课程思政意识,提高培训对象课程思政能力,以全面推进课程思政高质量建设,将思政工作体系贯通人才培养体系全过程。 | 包括但不限于新形势下思想政治工作的理论创新和实践路径、特色学校及企业实践、思想政治理论课“三位一体”教学改革实践探索等,详细培训内容见培训方案B-1。 | 线下 | 3800元/人,含培训费、教材费、现场教学费、证书费;餐费、住宿费及学员往返交通费自理。 |
| | 教师艺术素养提升研修班 | 5.26— 5.31 | 6天 | 全国职业院校人文艺术类专任教师 | 使学员了解现代艺术教育发展的新形势和新任务;提升职业院校人文艺术类专任教师专业理论和实践知识水平;优化教师知识结构,提高人文艺术类教师教学能力、艺术修养与鉴赏水准;拓展教师视野,有效提升教师艺术创新素养。 | 包括但不限于艺术教育技术前沿、民族非遗技艺体验、人文艺术类课程教学优秀案例与经验分享、现场参观等,详细培训内容见培训方案E-1。 | 线下 | 3300/人,含培训费、教材费、现场教学费、证书费;餐费、住宿费及学员往返交通费自理。 |

| | | | | | | | | |
|------------------|-------------------|-------------------|-----|--|---|--|----|---|
| 2022 年 6 月 | 班主任（辅导员）综合能力提升研修班 | 6.20 — 6.26 | 7 天 | 全国职业院校班主任、辅导员（不限专业） | 提高培训对象在思想政治与职业道德、专业知识与学术水平、教学能力与科研能力等方面的综合素质，为培训对象成为高素质、高水平，具有终身学习能力和教育创新能力，在教育教学实践中发挥示范作用的学科带头人和教育教学专家创造条件。 | 包括但不限于职业院校素质教育新说、德育发展相关的政策形势、职业学校德育工作新模式探索、班主任行动研究等，详细培训内容见培训方案 A-1。 | 线下 | 3800 元/人，含培训费、教材费、现场教学费、证书费；餐费、住宿费及学员往返交通费自理。 |
| | 中高层领导力提升研修班 | 6.20 — 6.26 | 7 天 | 各职能部门领导，职业院校系主任、教研室主任、青年骨干等 | 促进职业院校中高层管理干部领会职业教育最新政策精神和职业教育发展趋势，丰富其学校治理和团队管理等方面的理论知识，以提升职业院校中高层管理干部行政管理能力，增强其科学决策力、提升创造执行力、优化资源整合力，推动职业院校高效、现代化、规范化管理，为职业院校健康、高质量发展提供坚强组织保障。 | 包括但不限于“十四五”我国职业教育深化改革创新发展的主要课题、高职院校管理与工作思路谋划、学校领导的角色定位与心智管理、现场教学等，详细培训内容见培训方案 C-1。 | 线下 | 3800/人，含培训费、教材费、现场教学费、证书费；餐费、住宿费及学员往返交通费自理。 |
| | 课程思政培训班 | 6.20 — 6.26 | 7 天 | 学科/专业带头人；教师教学发展中心相关人员；教育技术中心主任；专业带头人；教学管理人员等 | 增强学员课程思政意识，提高培训对象课程思政能力，以全面推进课程思政高质量建设，将思政工作体系贯通人才培养体系全过程。 | 包括但不限于新形势下思想政治工作的理论创新和实践路径、特色学校及企业实践、思想政治理论课“三位一体”教学改革实践探索等，详细培训内容见培训方案 B-1。 | 线下 | 3800 元/人，含培训费、教材费、现场教学费、证书费；餐费、住宿费及学员往返交通费自理。 |

| | | | | | | | | |
|---------|--------------------|---------------|----|---------------------------------|--|---|----|--|
| | 教师艺术素养提升研修班 | 6.23— 6.28 | 6天 | 全国职业院校人文艺术类专业专任教师 | 使学员了解现代艺术教育发展的新形势和新任务；提升职业院校人文艺术类专业专任教师专业理论和实践知识水平；优化教师知识结构，提高人文艺术类专业教师教学能力、艺术修养与鉴赏水准；拓展教师视野，有效提升教师艺术创新素养。 | 包括但不限于艺术教育技术前沿、民族非遗技艺体验、人文艺术类专业课程教学优秀案例与经验分享、现场参观等，详细培训内容见培训方案E-1。 | 线下 | 3300/人，含培训费、教材费、现场教学费、证书费；餐费、住宿费及学员往返交通费自理。 |
| | 班主任（辅导员）综合能力提升研修班 | 7.11— 7.17 | 7天 | 全国职业院校班主任、辅导员（不限专业） | 提高培训对象在思想政治与职业道德、专业知识与学术水平、教学能力与科研能力等方面的综合素质，为培训对象成为高素质、高水平，具有终身学习能力和教育创新能力，在教育教学实践中发挥示范作用的学科带头人和教育教学专家创造条件。 | 包括但不限于职业院校素质教育新说、德育发展相关的政策形势、职业学校德育工作新模式探索、班主任行动研究等，详细培训内容见培训方案A-1。 | 线下 | 3800元/人，含培训费、教材费、现场教学费、证书费；餐费、住宿费及学员往返交通费自理。 |
| 2022年7月 | “产业学院及双创示范基地建设”培训班 | 7.11— 7.16 | 6天 | 教务处、实验实训基地负责人、创新创业相关负责人、课程建设负责人 | 产教融合背景下，有效突破传统路径依赖，充分发挥产业优势，发挥企业重要教育主体作用，深化产教融合，推动高校探索现代产业学院建设模式，建强优势特色专业，完善人才培养协同机制。 | 包括但不限于大数据背景下的教育信息化2.0与双创人才培养模式创新、创新校企合作模式，基地规划、建设与实训体系搭建实施、现场教学高端制造业基地等，详细培训内容见培训方案D-1。 | 线下 | 3300/人，含培训费、教材费、现场教学费、证书费；餐费、住宿费及学员往返交通费自理。 |
| | 课程思政培训班 | 7.11— 7.17 | 7天 | 学科/专业带头人；教师教学发展中心相关人员；教育 | 增强学员课程思政意识，提高培训对象课程思政能力，以全面推进课程思政高质量建设，将思政工作体系贯通人才培养体系全过程。 | 包括但不限于新形势下思想政治工作的理论创新和实践路径、特色学校及企业实践、思想政治理论课“三位一体” | 线下 | 3800元/人，含培训费、教材费、现场教学费、证书费；餐 |

| | | | | | | | | |
|--------------------|-----------|----|-----------------------------|---|---|---------------------------|---|------------------|
| | | | | 技术中心主任；专业带头人；教学管理人员以及骨干教师等 | | 教学改革实践探索等,详细培训内容见培训方案B-1。 | | 费、住宿费及学员往返交通费自理。 |
| 中高层领导力提升研修班 | 7.11—7.17 | 7天 | 各职能部门领导,职业院校系主任、教研室主任、青年骨干等 | 促进职业院校中高层管理干部领会职业教育最新政策精神和职业教育发展趋势,丰富其学校治理和团队管理等方面的理论知识,以提升职业院校中高层管理干部行政管理能力,增强其科学决策力、提升创造执行力、优化资源整合力,推动职业院校高效、现代化、规范化管理,为职业院校健康、高质量发展提供坚强组织保障。 | 包括但不限于“十四五”我国职业教育深化改革创新发展的主要课题、高职院校管理与工作思路谋划、学校领导的角色定位与心智管理、现场教学等,详细培训内容见培训方案C-1。 | 线下 | 3800/人,含培训费、教材费、现场教学费、证书费;餐费、住宿费及学员往返交通费自理。 | |
| 人文艺术类教师课程思政能力提升研修班 | 7.7—7.11 | 5天 | 全国职业院校人文艺术类专业教师 | 使学员了解职业教育思政工作新形势和新任务,提升职业院校人文艺术类教师课程思政意识;优化教师知识结构,掌握人文艺术类课程思政教学的理念、设计与实施;拓展教师专业视野,全面提高教师课程思政能力。 | 包括但不限于如何挖掘人文艺术类课程内的思政内涵与元素、人文艺术类课程思政示范课建设优秀案例与经验分享、经验分享、现场教学等,详细培训内容见培训方案B-2。 | 线下 | 2700/人,含培训费、教材费、现场教学费、证书费;餐费、住宿费及学员往返交通费自理。 | |
| 中高层领导力提升研修班 | 8.1—8.7 | 7天 | 全国职业院校中高层领导 | 促进职业院校中高层管理干部领会职业教育最新政策精神和职业教育发展趋势,丰富其学校治理和团队 | 包括但不限于“十四五”我国职业教育深化改革创新发展的主要课题、高职院校管理与 | 线下 | 3800/人,含培训费、教材费、现场教学费、证 | |

| | | | | | | | | |
|------------------|-------------------|-------------|----|--|--|---|----|--|
| 2022 年 8 月 | | | | | 管理等方面的理论知识,以提升职业院校中高层管理干部行政管理能力,增强其科学决策力、提升创造执行力、优化资源整合力,推动职业院校高效、现代化、规范化管理,为职业院校健康、高质量发展提供坚强组织保障。 | 工作思路谋划、学校领导的角色定位与心智管理、现场教学等,详细培训内容见培训方案C-1。 | | 书费;餐费、住宿费及学员往返交通费自理。 |
| | 班主任(辅导员)综合能力提升研修班 | 8.1— 8.7 | 7天 | 全国职业院校班主任、辅导员(不限专业) | 提高培训对象在思想政治与职业道德、专业知识与学术水平、教学能力与科研能力等方面的综合素质,为培训对象成为高素质、高水平,具有终身学习能力和教育创新能力,在教育教学实践中发挥示范作用的学科带头人和教育教学专家创造条件。 | 包括但不限于职业院校素质教育新说、德育发展相关的政策形势、职业学校德育工作新模式探索、班主任行动研究等,详细培训内容见培训方案A-1。 | 线下 | 3800元/人,含培训费、教材费、现场教学费、证书费;餐费、住宿费及学员往返交通费自理。 |
| | 课程思政培训班 | 8.1— 8.7 | 7天 | 学科/专业带头人;教师教学发展中心相关人员;教育技术中心主任;专业带头人;教学管理人员以及骨干教师等 | 增强学员课程思政意识,提高培训对象课程思政能力,以全面推进课程思政高质量建设,将思政工作体系贯通人才培养体系全过程。 | 包括但不限于新形势下思想政治工作的理论创新和实践路径、特色学校及企业实践、思想政治理论课“三位一体”教学改革实践探索等,详细培训内容见培训方案B-1。 | 线下 | 3800元/人,含培训费、教材费、现场教学费、证书费;餐费、住宿费及学员往返交通费自理。 |
| | 优质校双高校建设 | 8.1— 8.7 | 7天 | 全国职业院校中高层领导、 | 使学员了解国家和长三角职业教育发展总体背景和发展的方向;优化 | 包括但不限于国家优质高职院校建设的探讨、职业院校治 | 线下 | 3800元/人,含培训费、教材 |

| | | | | | | | | |
|----------------------|-------------|-----------------|----|--|---|---|----|--|
| | 研修班 | | | 专业负责人 | 其知识结构,拓展专业视野,确立先进、科学的教育理念和办学理念;深化其教学及学校管理实际的认识,提高教育实证研究能力;丰富其教育思想,提高学校管理的实践能力,管理能力。 | 理结构改革与创新、立足高质量发展,赋能双高校建设、经验分享、现场教学等,详细培训内容见培训方案F-1。 | | 费、现场教学费、证书费;餐费、住宿费及学员往返交通费自理。 |
| 2022 年 10 月 | 中高层领导力提升研修班 | 10.16 -10.22 | 7天 | 全国职业院校中高层领导 | 促进职业院校中高层管理干部领会职业教育最新政策精神和职业教育发展趋势,丰富其学校治理和团队管理等方面的理论知识,以提升职业院校中高层管理干部行政管理能力,增强其科学决策力、提升创造执行力、优化资源整合力,推动职业院校高效、现代化、规范化管理,为职业院校健康、高质量发展提供坚强组织保障。 | 包括但不限于“十四五”我国职业教育深化改革创新发展的主要课题、高职院校管理与工作思路谋划、学校领导的角色定位与心智管理、现场教学等,详细培训内容见培训方案C-1。 | 线下 | 3800/人,含培训费、教材费、现场教学费、证书费;餐费、住宿费及学员往返交通费自理。 |
| | 课程思政培训班 | 10.16 -10.22 | 7天 | 学科/专业带头人;教师教学发展中心相关人员;教育技术中心主任;专业带头人;教学管理人员以及骨干教师等 | 增强学员课程思政意识,提高培训对象课程思政能力,以全面推进课程思政高质量建设,将思政工作体系贯通人才培养体系全过程。 | 包括但不限于新形势下思想政治工作的理论创新和实践路径、特色学校及企业实践、思想政治理论课“三位一体”教学改革实践探索等,详细培训内容见培训方案B-1。 | 线下 | 3800元/人,含培训费、教材费、现场教学费、证书费;餐费、住宿费及学员往返交通费自理。 |

| | | | | | | | | |
|--------------|----------------------|-------------|----|---------------------|--|---|----|--|
| | 教师艺术素养提升研修班 | 10.26-10.31 | 6天 | 全国职业院校人文艺术类专业专任教师 | 使学员了解现代艺术教育发展的新形势和新任务；提升职业院校人文艺术类专业专任教师专业理论和实践知识水平；优化教师知识结构，提高人文艺术类专业教师教学能力、艺术修养与鉴赏水准；拓展教师视野，有效提升教师艺术创新素养。 | 包括但不限于艺术教育技术前沿、民族非遗技艺体验、人文艺术类专业课程教学优秀案例与经验分享、现场参观等，详细培训内容见培训方案E-1。 | 线下 | 3300/人，含培训费、教材费、现场教学费、证书费；餐费、住宿费及学员往返交通费自理。 |
| 2022年 11月 | 班主任（辅导员）综合能力提升研修班 | 11.16-11.19 | 7天 | 全国职业院校班主任、辅导员（不限专业） | 提高培训对象在思想政治与职业道德、专业知识与学术水平、教学能力与科研能力等方面的综合素质，为培训对象成为高素质、高水平，具有终身学习能力和教育创新能力，在教育教学实践中发挥示范作用的学科带头人和教育教学专家创造条件。 | 包括但不限于职业院校素质教育新说、德育发展相关的政策形势、职业学校德育工作新模式探索、班主任行动研究等，详细培训内容见培训方案A-1。 | 线下 | 3800元/人，含培训费、教材费、现场教学费、证书费；餐费、住宿费及学员往返交通费自理。 |
| | 人文艺术类专业教师课程思政能力提升研修班 | 11.24-11.28 | 5天 | 全国职业院校人文艺术类专业教师 | 使学员了解职业教育思政工作新形势和新任务，提升职业院校人文艺术类专业教师课程思政意识；优化教师知识结构，掌握人文艺术类专业课程思政教学的理念、设计与实施；拓展教师专业视野，全面提高教师课程思政能力。 | 包括但不限于如何挖掘人文艺术类专业课程内的思政内涵与元素、人文艺术类专业课程思政示范课建设优秀案例与经验分享、经验分享、现场教学等，详细培训内容见培训方案B-2。 | 线下 | 2700/人，含培训费、教材费、现场教学费、证书费；餐费、住宿费及学员往返交通费自理。 |
| | 中高层领导力提升研修班 | 12.4-12.10 | 7天 | 全国职业院校中高层领导 | 促进职业院校中高层管理干部领会职业教育最新政策精神和职业教育发展趋势，丰富其学校治理和团队 | 包括但不限于“十四五”我国职业教育深化改革创新发展的主要课题、高职院校管理与 | 线下 | 3800/人，含培训费、教材费、现场教学费、证 |

| | | | | | | | | |
|----------------------|---------------------|----------------|----|---------------------------|---|--|----|---|
| 2022 年 12 月 | | | | | 管理等方面的理论知识，以提升职业院校中高层管理干部行政管理能力，增强其科学决策力、提升创造执行力、优化资源整合力，推动职业院校高效、现代化、规范化管理，为职业院校健康、高质量发展提供坚强组织保障。 | 工作思路谋划、学校领导的角色定位与心智管理、现场教学等，详细培训内容见培训方案C-1。 | | 书费；餐费、住宿费及学员往返交通费自理。 |
| | 优质校双 高校建设 研修班 | 12.4- 12.10 | 7天 | 全国职业院校 中高层领导、 专业负责人 | 使学员了解国家和长三角职业教育发展总体背景和发展的方向；优化其知识结构，拓展专业视野，确立先进、科学的教育理念和办学理念；深化其教学及学校管理实际的认识，提高教育实证研究能力；丰富其教育思想，提高学校管理的实践能力，管理能力。 | 包括但不限于国家优质高职院校建设的探讨、职业院校治理结构改革与创新、立足高质量发展，赋能双高校建设、经验分享、现场教学等，详细培训内容见培训方案F-1。 | 线下 | 3800/人，含培训费、教材费、现场教学费、证书费；餐费、住宿费及学员往返交通费自理。 |

三、报名方式

电脑 PC 端/手机端操作支付:

登录上海工艺美术职业学院终身教育学院信息系统:
<https://zsjybm.sada.edu.cn/>, 注册个人信息后操作支付。

联系人: 刘笑天

联系电话: 021-64681867

17717901554

全国职业院校校长培训（南京）基地

一、基地简介

南京工业职业技术大学是我国第一所以“职业”冠名的学校、国家首批示范高职院校、国家优质高职院校、国家首个公办本科层次职业教育试点学校。是长三角唯一一所入选的教育部职业院校校长培训培育基地的学校。学校坐落十朝都会南京，拥有仙林、中山、天堂三个校区，占地面积 1361 亩，固定资产总值约 11.6 亿元，拥有国家大众创业万众创新示范基地 1 个（全国高职唯一）、国家产教融合工程项目 1 个、中央财政支持的实训基地 3 个、省级实训基地 5 个。

学校博士教师占比达 25%、“双师型”教师占比 90%以上，拥有“黄大年式教师团队”“国家级职业教育教师教学创新团队”“国家级教学团队”，省级教学、科研团队 15 个，国家“万人计划”教学名师等省级以上高层次人才 120 余人。学校的黄炎培职业教育思想研究会学术中心被列为江苏省高校哲学社会科学重点研究基地，并与全国中华职业教育社共建黄炎培职业教育思想研究院。学校仙林校区建有学术交流中心，可安排食宿并承担中等规模培训；建有可容纳 800 人报告厅 1 个、300 人报告厅 1 个，各类大小会议室 30 余间；拥有黄炎培职业教育思想展览馆（江苏省党员教育实境课堂示范点）等展示场馆；配套体育馆、图书馆、大学生创新发展中心等休闲运动场馆。中山校区已建成省级大学科技园，园区配套桔子酒店、古南都玉澜庭酒店，大小会议室 30 余间，可接待 500 人规模的大型会议和活动。学校制定了应对突发事件的风险防控演练计划，能及时妥善应对住宿、交通、医疗等突发情况，做好全方位保障。

学校积极落实职业学校实施学历教育与培训并举的法定职责，大力开展职教师资培训和专业技术技能培训，不断提升培训规范性和科学化水平，持续提升培训质量和社会美誉度。重点打造“职业院校校长培训”“职教师资培训”“创新创业培训”“专项技术技能提升培训”等一批特色培训项目，形成了多层次、多形式、多渠道社会培训体系。培训工作中以职教师资培训为龙头，近三年共完成了各类职教师资培训项目共 150 余班次，培训规模达近 4000 人次。先后承办了江苏省高职卓越校长研修班暨落实“职教 20 条”改革创新研修班、山东省临沂市职业院校校长领导力提升培训班、江苏省中等职业学校新校长任职资格培训班等。通过开展职业院校院长高端研修，着力提升职业院校院长的办学治校的能力和水平，引领职业院校的高质量发展。

学校充分发挥职教名校示范作用，强化制度顶层设计，提升培训规范性和科学化水平，增强学校社会服务贡献力，积极对外承办高层次培训项目。社会培训辐射境内外兄弟院校。学校近年来先后承接滨州职业学院暑期干部对标学习班、重庆工程职业技术学院专业带头人班、顺德第四职教集团职教名师班、青岛市中职名师培养工程、长沙民政职业技术学院职教本科专题研修班等 30 余所院校专题培训项目。通过举办这些培训班既增加了和兄弟学校的友谊，也较好地宣传了学校，增加了校际之间更多合作空间。

二、2022 年培训项目

| 序号 | 项目名称 | 培训时间 | 培训目的 | 培训对象 | 培训内容 | 课程简介 | 培训方式 | 培训费用 |
|----|---------------|------------------|--|-----------------|--|--|-------|---------------|
| 1 | 高职院校校长领导力提升研修 | 2022 年 1 月至 12 月 | 组织高职学校的校级正、副职（级）领导开展专题研修，积极探素高职院校校长培训的有效模式，重点提高校长改革创新意识、领导策能力、依法办学治校能力，着力培养一批具有较高知名度、精通现代学校治理的“教育家”型名校长。 | 高职院校的校级正、副（级）领导 | <p>1. 学习党的十九大对改革发展的总体要求，学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，切实提升办学实践的政策水平和理论素养；</p> <p>2. 了解国内外职业教育改革与发展的基本形势和动态，掌握经济转型、社会发展等对职业教育提出的要求，理解和运用职业教育发展的规律指导工作实践，以宽广的教育视野改革和创新学校管理工作，积极推进学校治理现代化；</p> | <p>模块一：职教政策与院校治理</p> <ul style="list-style-type: none"> *不忘初心，牢记使命”一习近平新时代中国特色社会主义思想解读 *学习贯彻全国职业教育大会精神 *高等教育发展新态势与高校内涵建设 *学校核心竞争力与学校品牌建设 *国际职业教育改革发展比较分析：经验与启示 <p>模块二：高职创新举措与可能路径</p> <ul style="list-style-type: none"> *高职院校创新发展的江苏样板 *创建优质特色职业院校的探索 *高职“双高计划”建设进展、问题与展望 *本科层次职业教育改革创新的探索与实践 *专题研讨：面向未来，江苏高职院校改革 | 线上+线下 | 550 元 / 人 / 天 |

| | | | | | | | | |
|---|----------|------------------|---------------------------|----------------|--|---|---------------|--|
| | | | | | <p>3. 提升职业教育人才培养的业务能力,熟悉高职院校教育教学的要求和方法,掌握现代高职院校专业建设的策略和路径;</p> <p>4. 树立终身学习观,确立工作中的问题意识、方法意识、科研意识,探索工作创新,增强自我学习和专业发展能力,提高人文和科学素养,不断更新管理理念,改进管理行为,增强服务意识,提高学校办学和管理的规范化、国际化、现代化水平。</p> | <p>发展方向与路径</p> <p>*国家教学成果奖培育与转化逻辑:以典型成果为例</p> <p>模块三:专业建设与教学改革</p> <p>*基于课程标准的高职课程教学改革与实践</p> <p>*南工职教本科专业建设的实践与反思</p> <p>*高职专业人才培养方案开发与实施探索</p> <p>*新时代高职院校党建与高职课程思政</p> <p>*发达国家职教校长领导力比较:经验与启示</p> <p>*基于“以群建院”理念的双高院校建设策略与实践</p> <p>*1+X 证书制度创新实践与反思</p> <p>*产教融合背景下职业院校专业建设与教学改革</p> <p>模块四:反思总结</p> <p>*我国职业教育改革发展分析:基于落实“职教 20 条”与“双高计划”意见的反思</p> <p>*面向未来的高职发展:思路与出路</p> <p>*产教融合实训基地考察学习</p> | | |
| 2 | 职业本科教育专题 | 2022 年 1 月至 12 月 | 为适应当前本科层次职业教育发展的需要,促进职业本科 | 高职院校的校级正、副职(级) | <p>1. 学习党的十九大对改革发展的总体要求,学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,深入了解本科</p> <p>模块一:政策沿革与理论研究</p> <p>*我国职业本科教育政策分析:落实《国家职业教育改革实施方案》和《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五</p> | 线上+线下 | 550 元 / 人 / 天 | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|------------------------------|---|---|--|--|
| 研修 | | <p>教育办学模式有效推广，使高职学校管理者进一步掌握职业本科办学规律，了解职业本科教学育人特点，树立职业本科教育改革意识，提高管理者的综合素质和管理水平，组织实施本次高职院校校级领导、中层领导干部的教育专题研修班，重点围绕职业本科的最新改革动向、人才培养、专业建设、产教融合等</p> | <p>领导、中层领导干部、专业带头人、骨干教师等</p> | <p>职业教育基本理论，切实提升本科层次职业教育试点办学的政策水平和理论素养；</p> <p>2. 了解国内外职业本科教育改革与发展的基本形势与历史规律，掌握当前经济社会转型对职业本科教育提出的新要求，理解和运用职业教育发展规律指导职业本科办学实践，以系统思维改革和推动职业教育体系化发展；</p> <p>3. 了解本科教育办学的基本思路和路径，熟悉职业本科教育人才培养模式、专业建设、课程体系等发展路径与实践成果，为职业本科教育创新发展提供新思路与</p> | <p>年规划和 2035 年远景目标纲要》的分析</p> <p>*国际职业本科教育改革发展比较分析：经验与启示</p> <p>*专题研讨：职业本科的内涵定位在哪里？</p> <p>模块二：人才培养</p> <p>*职业本科教育人才培养体系构建路径探索</p> <p>*职业本科专业人培养方案开发与实施典型案例：比较与分析</p> <p>*专题研讨：职业本科的人才培养优势在哪里？</p> <p>模块三：专业建设与教学改革</p> <p>*首批职业本科专业设置的优势与短板分析</p> <p>*职业本科课程教学改革：推进逻辑与实施方案</p> <p>*专题研讨：产教融合下职业本科专业建设的着力点在哪里？</p> | | |
|----|--|---|------------------------------|---|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|---|------------------|-------------|---|------------|---|---|-------|----------|
| | | | 问题，进行学习、探讨和交流，积极推动高职本科高质量发展。 | | 新策略。 | <p>模块四：师资队伍</p> <ul style="list-style-type: none"> *职业本科试点下“双师型”教师队伍建设重点 *高层次人才引培的路径和方法 *专题研讨：“双师型”教师的资格标准新要求 <p>模块五：反思总结</p> <ul style="list-style-type: none"> *产教融合实训基地考察学习 *面向未来的职业本科发展：思路与出路 | | |
| 3 | 高职院校中层领导干部能力提升培训 | 2022年1月至12月 | 为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》和全国教育大会、全国职教大会精神，落实立德树人根本任务，加快发展现代职业教育，推进高职院校高质量发展，学校中层干部队伍建 | 高职院校中层领导干部 | <p>1. 帮助中层领导干部主动适应新形势，按照强政治、明大势、懂产业、重质量的要求，围绕部门职能和岗位职责，发挥学校各项管理工作的核心作用，从而进一步提升学校综合管理水平；</p> <p>2. 帮助学校中层领导干部进一步掌握职业教育规律，了解职业院校发展的要点，增强自我提升的紧迫感和</p> | <p>模块一：政治经济形势</p> <ul style="list-style-type: none"> *“不忘初心，牢记使命”——习近平新时代中国特色社会主义思想解读 *学习贯彻全国职业教育大会精神 *十九大后宏观经济形势与中国经济新方位 *中国高等职业教育改革与发展趋势 <p>模块二：学校建设</p> <ul style="list-style-type: none"> *学校加强团队管理和执行力建设 *职业教育质量监督与保障体系建设 *大学内部治理变革的理论与实践 | 线上+线下 | 550元/人/天 |

| | | | | | | | | |
|---|-------------|-------------|---|---------------------|---|--|-------|----------|
| | | | 设起着至关重要的作用，能否最大程度发挥好中层干部的作用，决定着学校的管理成效；举办高职院校中层领导干部能力提升高级研修班，旨在提升中层领导干部队伍的思想政治素质与业务能力，从而提升学校各项管理制度执行力与管理绩效。 | | 使命感，提高学校中层领导干部的政治理论素养和履职尽责能力； 3. 通过理论学习和实践锻炼，提升中层领导干部自身综合素养，正确面对和敢于承担、善于承担肩上的政治责任、发展责任、管理责任和服务责任，做信念坚定靠得住、服务师生讲奉献、教育管理高水平高、勤政务实敢担当、清正廉洁有正气的优秀中层干部。 | <ul style="list-style-type: none"> *现代大学制度与学术评价 *做好新形势下高校基层党建工作 <p>模块三：综合素能提升</p> <ul style="list-style-type: none"> *高校宣传思想工作形势与任务 *领导干部沟通与高效执行力打造 *高校领导干部工作方法和艺术 *当前高校安全稳定形势与应对措施 *大学管理与人事人才工作 *新工科背景下创新人才培养的探索与实践 *互联网+时代之智慧校园建设 <p>模块四：反腐与职务犯罪防范</p> <ul style="list-style-type: none"> *依法治校和干部法律风险防范 *以检察视角探析高校职务犯罪预防 *高校反腐倡廉在路上 | | |
| 4 | 高职院校人事管理者研修 | 2022年1月至12月 | 高职院校人事处处长培训班是江苏省高职院校省级培训中的管理专项培训项目之一，是 | 高职院校人事处处长、副处长及人事管理干 | 1. 学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，学习全国职业教育大会习近平总书记重要指示、李克强总理批示、孙春兰副总理讲话精神，切实提升办学实践 | <p>模块一：政策解读</p> <ul style="list-style-type: none"> *新时代职业教育“双师型”教师队伍建设形势、任务和要求 *高职院校学校教师评价的基本标准 <p>模块二：思想引领</p> | 线上+线下 | 550元/人/天 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>教育行政部门相关业务工作部署的重要路径，在高职院校教师培训体系中地位特殊、发挥牵引作用。尤其是随着《国家职业教育改革实施方案》《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》《新时代高校教师队伍建设改革指导意见》《高等学校教师职称评价基本标准》颁布以来，培训班以高职院校人事条线的业务交流培训为抓手，贯彻落实全国职业教育大会精神，认真研读文件精神、开</p> | 部 | <p>的政策水平和理论素养；</p> <p>2. 了解国家关于高职院校教师队伍建设的有关政策，掌握人事制度改革与发展的基本形势和动态，以宽广的教育视野改革和创新人事工作；</p> <p>3. 探索具有高职院校高层次人才引进的机制、教师培育机制、教师分级分类管理与评价机制、教师教学创新团队、科技创新团队打造路径；</p> <p>4. 提升人事管理者的业务能力，熟悉人事工作的要求和方法，增强自我学习和专业发展能力，增强服务意识。</p> | <p>*黄炎培职业教育思想解读 *高职院校教师职业精神的培育</p> <p>模块三：绩效管理 *高职院校人事分配制度的改革实践与政策导向 *高职院校激发教师活力的举措</p> <p>模块四：人才引进 *高职院校高层次人才引进的方法与路径 *江苏省事业单位公开招聘人员办法</p> <p>模块五：教师发展 *高职院校教师团队建设的思考与实践 *高职院校教师国际化水平提升的行动方略</p> <p>模块六：交流与分享 *如何以绩效分配为抓手激发二级学院办学活力？ *如何引才、用才、留才？</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|---|------------------|-------------|--|-----------------|---|--|-------|----------|
| | | | 拓学术理念视野、分享务实管用举措，为提升全省高职院校人事管理者理论水平和业务能力。 | | | | | |
| 5 | 高职院校教学管理干部能力提升培训 | 2022年1月至12月 | 为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》和全国教育大会、全国职教大会精神，切实加强高等职业院校教学管理工作，进一步提升教学管理干部的业务素质和管理水平，根据高等职业院校教育教学管理人员能力建设要 | 高职院校教务处副处长及其他管部 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 帮助高职院校教学管理人员进一步掌握高等职业教育规律，了解高职教育教学管理特点，树立现代教育管理理念和改革意识； 2. 提高教学管理工作人员的综合素质和岗位能力，从整体上提高高职院校教学管理水平 and 效率； 3. 通过理论学习和实践锻炼，帮助高职院校教学管理者主动适应新形势，围绕部门职能和作用思考问题，努 | <p>模块一：形势与政策</p> <ul style="list-style-type: none"> * “不忘初心，牢记使命”——习近平新时代中国特色社会主义思想解读 * 学习贯彻全国职业教育大会精神 * 供给侧改革与职业教育的转型和创新发展 <p>模块二：课程思政</p> <ul style="list-style-type: none"> * 新时代高职院校党建与高职课程思政问题 * 职业教育教学思维和手段 <p>模块三：职业本科试点与“双高计划”建设</p> | 线上+线下 | 550元/人/天 |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|
| | | <p>求，围绕高等职业教育教学管理和人才培养领域的重点难点问题，组织开展高职院校教务处长及相关工作者的能力提升研修班。培训班集中围绕优质高职院校专业与课程建设、教学改革与创新等重点工作，从政策解读、理论阐述、实践指导、经验分享和技术应用等多个层面进行全方位、多维度、深层次解读。</p> | | <p>力做好学校教育教学改革的先行者和教学管理的指挥员；</p> <p>4. 为高职院校的教学管理者提供了一个良好的学习、交流和提升的平台，进一步推动高职教育教学改革与创新发展。</p> | <ul style="list-style-type: none"> *职业本科教育高质量发展的思考与实践 *强化绩效 创新管理 高质量推进双高建设 *优质高职院校建设的思考与实践 <p>模块四：专业建设与“三教”改革</p> <ul style="list-style-type: none"> *南工职教本科专业建设的实践与反思 *新工科背景下创新人才培养的探索与实践 *高职专业人才培养方案开发与实施典型案例：比较与分析 *应用性人才的培养需进行颠覆性改革 *双高院校建设推进策略分析与“以群建院”实践机理 *产教融合背景下职业院校专业建设与教学改革问题 *从“成就学生”谈“三教改革” *基于标准的高职课程教学改革：推进逻辑与可能方案 <p>模块五：反思总结</p> <ul style="list-style-type: none"> *交流研讨：新形势下如何做好高职院校教学管理工作？ *高职教学项目建设与教学成果奖的培育 | |
|--|--|---|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|---|------------|-------------|---|--|--|---|-------|----------|
| 6 | 高职院校外事干部研修 | 2022年1月至12月 | <p>依据《推进共建“一带一路”教育行动》、《国家职业教育改革实施方案》、《教育部等八部门关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》等文件精神，着力打造一支符合新时期外事工作要求的素质高、能力强、复合型、具有国际视野的外事干部队伍，更好地为学校改革发展服务，促进高职院校外事干部政治素养与业务能力提升，建设和培养一支高素质、复合型、</p> | <p>高职院校分管外事校级领导、国际合作与交流处(外事办)、国际教育学院等部门负责人、教师及工作人员</p> | <p>1. 紧跟我国教育对外开放形势，紧抓当前社会热点，以促进高等职业教育国际化内涵式发展为目的，重点围绕“请进来、走出去”，提升办学质量等方面开展前瞻性和创新性的研究和学习，抓好外事工作形势研判，确保外事工作沿着正确方向前进，为高职院校国际化发展提供及时、准确、务实和前瞻性的参考；</p> <p>2. 通过系统的理论学习，针对性的课堂讨论，实践考察环节，提高外事干部的政治素质、理论素养、知识水平、业务素质、管理能力和综合能力，完善外事干部知识结构，拓展外事干部思维视角；</p> <p>3. 搭建外事干部交流学习平台。通过院校间的交流，为外事干部搭建“学习知</p> | <p>模块一：形势与政策 *职业教育对外开放形势分析 *世界水平现代职教体系建设</p> <p>模块二：高职国际化 *“高等职业教育国际化的实践”——国际化指标体系 *高等职业教育国际化战略和路径</p> <p>模块三：跨境教育与质量保障 *我国高等职业教育质量保障体系建设 *跨境高等职业教育的监管与质量保障</p> <p>模块四：教育外事工作理论与实践 *扩大教育对外开放行动 *我国高等职业教育国际合作发展现状</p> <p>模块五：国际比较 *中德二元制应用型人才培养在中国的实践 *英国现代学徒制及企业参与案例</p> <p>模块六：外事实务 *外事翻译理论和实践 *外事接待礼仪</p> | 线上+线下 | 550元/人/天 |
|---|------------|-------------|---|--|--|---|-------|----------|

| | | | | | | |
|--|--|--|-----------------------------------|---|--|--|
| | | | <p>专家型外事干部队，组织举办高职院校外事干部培训项目。</p> | <p>识、交流经验、展示形象、推动发展”的平台，通过学习，交流思想，加深了解、拓展思路，创新思维，促进合作、共同发展；</p> <p>4. 整合各方信息资源，推进信息和资源共建共享，通过学习借鉴先进经验，把深化成果和补齐短板结合起来，总结经验、拓展成效，构建“大外事”格局。</p> | | |
|--|--|--|-----------------------------------|---|--|--|

三、报名方式

报名电话：025-85864587 联系人：丁老师

邮箱：2019300995@niit.edu.cn

全国职业院校校长培训（杭州）基地

一、基地简介

浙江机电职业技术学院是一所以培养机电类高素质技术技能人才的全日制高等职业院校，是国家示范性高等职业院校，是中国特色高水平高职学校建设单位（A档前十）。学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》精神，秉承“求实、求精、求新”校训，坚持“开放、合作、服务”的办学理念，围绕“中国制造2025”要求，紧跟智能制造技术发展，以国家“双高计划”建设为契机，全面推进内涵建设与高质量发展；建设智能制造、智能控制、网络信息、现代交通、创新与创意设计、制造业服务等6个特色鲜明的品牌专业群，建有国内同类院校中规模大、层次高、技术先进的智能制造、3D打印、物联网等高水平产教融合实训基地。学校获评高职院校“教学管理50强”“实习管理50强”、“服务贡献50强”、“教学资源50强”、“育人成效50强”，荣获世界职业院校联盟（WFCP）“高等技术技能”人才培养金奖。学校争创成为“机电特色、国内领先、国际有影响力”的高水平职业技术大学。

学校高举类型教育的旗帜，坚持“育训并举”的办学思路，贯彻“创新、发展、守正、共赢”工作方针，构建互利共赢的“政校行企”四方联动协同育人的培训机制体制，打造出一批具有“浙江机电”特色的品牌教育产品，积极承担职业教育国家级省级师资、职业教育管理干部、企业职工、

专业技术人员、社会人员等各类培训，年培训规模达3万人次，是浙江省规模最大、项目覆盖面最广的职教师资培训基地。学校建有“全国重点建设职业教育师资培养培训基地”、“国家职业教育教师创新团队培训基地”、“国家高技能人才培训基地”等国家级、省级培训基地；学校建有培训管理信息服务平台，推行“互联网+培训”模式，构建了信息技术深度融合培训教学和管理服务全过程体系。荣获国家技能人才培育突出贡献奖、全国职工教育培训示范点等荣誉。

全国职业院校校长培训（杭州）基地由中国职业技术教育学会、同济大学联合组成，校长培训基地设立了基地工作领导小组和专家委员会，学校主管培训工作副校长任组长，中国职业技术教育学会主管培训副会长和同济大学职业技术学院院长任副组长，负责对校长培训基地的总体规划、项目研发、战略合作、课程资源建设、质量管理、品牌建设、课题研究等工作提出意见和建议，参与相关评审和咨询工作；设立了校长培训基地办公室等运行机构，制订了《全国职业院校校长培训（杭州）基地章程》，确保全国职业院校校长培训（杭州）基地顺畅运行。

二、全国职业院校校长培训（杭州）基地 2022 年培训项目

| 序号 | 项目名称 | 培训目的 | 培训对象 | 培训内容 | 培训时间 | 培训方式 | 培训费用 | 培训地点 |
|----|-------------------------|---|-------------------|--|--|--|------------------------------|------|
| 1 | 中等职业学校校长书记治理能力提升专题研修 | 研修以《国家职业教育改革实施方案》和《职业教育提质培优行动计划》为指导，以问题为导向，围绕职业教育高质量发展主题，聚焦职业教育现代化、服务发展能力、现代治理能力开展研修。通过培训，旨在提高参训校长书记办学治校能力，提升职业院校治理水平和人才培养质量，为中职校建设提供坚强的智力支撑。 | 全国各中等职业学校校长、书记 | 职业教育的最新政策理念、重大改革举措、发展前沿趋势等进行解读。围绕党建引领、学校治理体系和治理能力现代化、人才培养模式、职业教育数字化升级、师德师风建设、双师型教师队伍建设、校企合作、“双高”建设、领导素养、学校文化塑造、国际合作等内容。 | 第一期：7月中旬。第二期：11月中旬。120学时/15天，其中集中学习10天，网上学习5天。 | 采用线上线下混合式培训，采取专题讲座、参与式研讨、案例学习、现场研修、自主研修、在线学习等方式。 | 研修费500元/人天，合计7500元/人（含食宿费用）。 | 杭州 |
| 2 | 中等职业学校教学副校长教学创新能力提升专题研修 | 把握职业教育类型教育的特征与要求，树立现代职业教育理念，厘清高水平中职专业建设的思路与路径，掌握基于新技术的教育模式、教学方式改革的新方法，提高教学改革、课程建设、教学评价、资源整合、专业建设、课程建设领导力等核心能力，成为中职教学理念的引领者、课堂教学的领导者、教学资源的支持者、教师专业发展的促进者，推动中职校教育教学改革与建设。 | 全国中等职业学校分管教学工作副校长 | 职业教育的最新政策理念、重大改革举措，类型基本规律和内涵属性等进行解读；专业教学标准、专业课程开发与实践、岗课赛证人才培养模式、职业技能等级证书制度改革、现代信息技术与教育教学深度融合、课程体系重构、教学模式与方法创新等内容展开研讨与实践。 | 第一期：7月上旬。第二期：8月上旬。64学时/8天。 | 采取专题讲座、参与式研讨、案例学习、现场研修、自主研修等方式。 | 研修费500元/人天，合计4000元/人（含食宿费用）。 | 杭州 |

| | | | | | | | | |
|---|-----------------------|---|----------------------------------|--|-----------------------------|---|------------------------------|----|
| 3 | 高职院校教务处长教学管理能力提升专题研修 | 围绕职业教育高质量发展主题，着力培养具备较强的教学与科研能力和精通教育教学运行管理的高水平教学管理人员。通过培训提升教育理论视野，改革创新意识、领导执行能力，提升在新技术、新产业、新业态、新模式背景下的专业建设与教学管理统筹能力。 | 全国高职院校教务处长、教学部门负责人。 | 1. 职业教育改革发展创新能力；2. 教学规划与教学管理领导能力；3. 专业与课程品牌建设统筹能力；4. 教学质量体系建设与考核诊断能力；5. 教学信息化建设推进能力。 | 第一期：8月中旬。第二期：12月中旬。64学时/8天。 | 采取专题讲座、参与式研讨、案例学习、现场研修、自主研修等方式。 | 研修费500元/人天，合计4000元/人（含食宿费用）。 | 杭州 |
| 4 | 高职院校思政课程带头人领军能力提升专题研修 | 围绕高职思政课程带头人在教学建设、课程设计与开发、团队组织与引导、应用技术研发与推广、教研科研方法等能力提升为主题，加强思想政治理论课与课程思政建设和思政教师队伍建设，不断提高教书育人的水平。 | 全国各高等职业院校思政课程负责人及骨干教师。 | 1. 习近平总书记关于思想政治与师德师风教育和职业教育的系列重要讲话精神。2. 围绕思想政治课程教材、课程内容、教学标准和教育教学能力等开展研修。3. 思想政治课程实践教学基地建设等。 | 8月下旬。64学时/8天。 | 采用理论学习与实践案例相融合模式，专题讲座、案例分析、研讨交流和专家点评相结合等形式。 | 研修费500元/人天，合计4000元/人（含食宿费用）。 | 杭州 |
| 5 | 职业院校产业导师建设策略专题研修 | 研修旨在助力各职业院校提升产教融合建设，强化职业院校产教深度融合体制，健全产学研协同育人机制，如何开展产业导师建设，促进教育链、人才链、产业链、创新链有机衔接为培训目标。 | 全国各职业院校二级学院负责人及骨干教师、人事处和教务处相关人员。 | 围绕职业教育高质量发展需要，从产业导师团队建设、管理方式、人才培养方案联合目标设定、教学考评标准与机制、产学研活动设计及科技成果转化方法、联合人才培养模式等内容展开研讨与实践。 | 7月下旬。64学时/8天。 | 采用专题讲座、参与式研讨、案例学习、现场研修、自主研修、在线返岗指导等方式。 | 研修费400元/人天，合计3200元/人（含食宿费用）。 | 杭州 |

| | | | | | | | | |
|---|-----------------------------|--|-------------------------------------|--|----------------------------|--|------------------------------|----|
| 6 | 中等职业学校教师教学创新团队建设专题研修（装备制造类） | 研修旨在助力各中职学校高层次教学团队建设，提升教学团队按照国家职业标准和教学标准开展教学、培训和评价能力，推动教学团队分工协作模块化教学模式的实施，全面提高教学创新团队建设能力。 | 全国各职业院校装备制造类专业负责人、教学团队骨干教师、教务处相关人员。 | 1. 习近平总书记关于职业教育的系列重要讲话精神。2. 围绕职业教育教师创新团队模块化教学模式、岗课赛证人才培养模式、课程体系重构、新常态教材开发等。3. 教学创新团队的建设方法与路径、工匠精神等开展研讨与实践。 | 8月下旬。64学时/8天。 | 采用专题讲座、参与式研讨、案例学习、现场研修、自主研修，在线返岗指导等方式。 | 研修费400元/人天，合计3200元/人（含食宿费用）。 | 杭州 |
| 7 | 浙江省中职校校长书记治理能力提升专题研修 | 围绕职业教育高质量发展主题，聚焦职业教育现代化、服务发展能力、现代治理能力开展研修。通过培训，旨在提高参训校长书记办学治校能力，提升职业院校治理水平和人才培养质量，为中职校建设提供坚强的智力支撑。 | 浙江省各中等职业学校校长、书记。 | 新时代高质量发展现代职教体系和制度标准；聚焦学校决策执行能力和治理能力，内部治理结构，办学质量保障及教学评价新体系；职业院校名校治理经验工作坊等开展研讨与实践。 | 第一期：8月中旬。第二期：8月下旬。40学时/5天。 | 采用专题讲座、参与式研讨、案例学习、现场研修、自主研修，在线返岗指导等方式。 | 研修费400元/人天，合计2000元/人（含食宿费用）。 | 杭州 |
| 8 | 浙江省中职校教务处主任教学建设能力提升研修 | 围绕职业教育高质量发展主题，着力培养精通教育教学改革和运行管理的教务主任，通过培训提升教育理论视野，改革创新意识、领导执行能力，提升专业建设与教学管理统筹能力。 | 浙江各中等职业学校教务主任。 | 1. 职业教育改革发展创新能力；2. 教学规划与教学管理领导能力；3. 专业与课程品牌建设统筹能力；4. 教学质量体系建设与考核诊断能力；5. 教学信息化建设推进能力。 | 10月下旬。40学时/5天。 | 采用专题讲座、参与式研讨、案例学习、现场研修、自主研修，在线返岗指导等方式。 | 研修费400元/人天，合计2000元/人（含食宿费用）。 | 杭州 |

三、报名方式

1. 报名联系人邵俊：0571-87772671/13634179953；

沈菲：0571-87772672/13989881372。

2. 报名表发送至邮箱：shaojun@zime.zj.cn；或扫描下方二维码，关注“浙江机电职业技术学院继续教育学院”，在“培训项目” — “校长培训基地” — “培训报名”栏中报名。



3. 培训地点：全国职业院校校长培训（杭州）基地（浙江机电职业技术学院，杭州市滨江区滨文路528号）。

全国职业院校校长培训（合肥）基地

一、基地简介

合肥职业技术学院是合肥市市属综合性高职院校，是省教育厅确立的安徽省首批 16 所地方技能型高水平大学（A 档），是国家“创新发展行动计划”优质专科高等职业院校，是第三届中国质量奖提名奖获奖单位，是教育部首批职业院校校长培训基地，是安徽省首届文明校园。学校获得“省校企合作示范基地”“省级创业学院”称号。

学校现占地面积 1220.30 亩，总建筑面积约 56.26 万平方米，总投资超 32 亿元；现有教职工 712 名，其中专任教师 654 人，教授（正高）61 人，副高以上职称教师 220 人，“双师型”教师 334 人。兼职教师 375 人；拥有纸质图书 114 余万册，电子图书 1000 万册，纸质中外文期刊 680 余种，电子期刊 15000 余种；有校内实验实训室 260 个，校外实习实训基地 219 个，教学用计算机 4000 余台。学校以三年制高等职业教育为主，同时开设广播电视大学教育。现有医学院、汽车工程学院、轨道交通学院、机电工程学院、生物工程学院、信息工程与传媒学院（物联网学院）、经贸旅游学院、建筑工程学院、基础教育学院、马克思主义学院、继续教育学院等 11 个学院 56 个招生专业。截至目前，学校有全日制在校生 17000 余人，非全日制学历教育在校生 7000 余人。

校园风景优美，培训场所齐全。学校新落成的学术报告厅可同时组织约 500 人的大型学术活动，影音效果良好，恒

温恒湿，支持同步录播。近年来，在合肥市委市政府的大力支持下，建设了一批国内一流的校内实训室，为面向各类人群培训夯实了硬件基础。

学校自有专家客房 20 间（安徽饭店全程指导建设，4 星标准）、校内宾馆标准间 104 间；同时与远洲豪庭大酒店（4 星，距学校步行 5 分钟）、明月东一大酒店（4 星，距学校 10 分钟车程）等多个四星级酒店签订合作协议，可高质量保障校长培训基地参训领导的饮食起居。校园监控无死角，智慧安防系统提供可靠监控保障。应急处置机制全、疫情防控基础牢。培训项目多、特色鲜明，培训经验丰富。

二、2022 年合肥基地拟开展培训项目

| 序号 | 项目名称 | 培训时间 | 培训对象 | 培训内容 | 培训方案 | 预期效果 |
|----|----------------------|------------|---------------------|---|---|--|
| 1 | 合肥市中职院校校长治理能力提升专题研讨班 | 2022 年 5 月 | 合肥市中职院校校长、副校长及部门负责人 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 新时代教育工作者的情怀、使命和担当; 2. 学校从“管理”到“治理”的案例实践研究; 3. 加强师德师风建设, 落实立德树人根本任务; 4. 新时代我国职业教育深化产教融合的若干思考; 5. 以需求为导向的职业教育课程框架与人才培养方案的设计; 6. 《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划(2020—2023 年)》专题讲座等。 | <p>【培训方式】面授学习(理论授课、现场教学、案例教学、情景模拟等)。</p> <p>【培训地点】合肥职业技术学院各校区。</p> <p>【培训师资】高校学者、党政领导干部、企业高管和行业专家等一流教师队伍。</p> <p>【培训费用】待定</p> <p>【质量管理】1、培训前: 组建项目工作组全程服务, 并公布联系方式以及时协调解决问题; 成立班委会。</p> <p>2、培训中: 班主任全程跟班听课、监控课堂纪律; 建立微信工作群。</p> <p>3、培训后: 将从项目概况、教学安排、学风建设、学员反馈等方面认真总结培训实施情况, 形成该培训项目的质量报告。</p> | 通过本次研讨班的系统学习, 提高学员的理论高度、掌握实践策略、增强发展动力, 从而有力推动职业院校的高质量发展。 |
| 2 | 安徽省高职院校创新创业师资研修班 | 2022 年 6 月 | 高职院校创新创业分管校领导及相关教师 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 中国互联网+大赛赛事及评审规则解读; 2. 优秀项目要素讲解; 3. 创赛项目准备; 4. 路演模拟与实战等 | <p>【培训方式】面授学习(理论授课、案例解读、现场路演等)。</p> <p>【培训地点】合肥职业技术学院各校区。</p> <p>【培训师资】国赛专家</p> <p>【培训费用】待定</p> <p>【质量管理】同上</p> | 通过本次研修班的系统学习, 拓展视野, 提升能力, 交流经验, 提高教师的大赛指导水平, 培养竞赛师资队伍。 |

| 序号 | 项目名称 | 培训时间 | 培训对象 | 培训内容 | 培训方案 | 预期效果 |
|----|-----------------------|---------|--------------------------------|--|---|---|
| 3 | 合肥市中职院校教师信息化教学能力提升培训班 | 2022年7月 | 合肥市中职院校校长、教务处长、信息中心主任、骨干教师。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 职业院校在线开放课程建设的思路、流程及路径； 2. 职业院校教师常用教学课件、动画资源的制作技术； 3. 微课选题及教学设计基本原则与方法； 4. 微课录制与后期编辑技巧； 5. 微课视频字幕的编辑与处理方法； 6. 微课制作的声音的录制与处理方法 | <p>【培训方式】面授学习（理论授课、现场指导、案例教学等）。</p> <p>【培训地点】合肥职业技术学院汇心湖校区。</p> <p>【培训师资】国赛专家</p> <p>【培训费用】待定</p> <p>【质量管理】同上</p> | 通过本次培训班的系统学习，提高职业院校教师微课制作水平和参赛作品质量。 |
| 4 | 合肥市职业院校课程思政培训班 | 2022年7月 | 合肥市职业院校教务处、思政教学部、思政课负责人、骨干教师等。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 课程思政建设背景与需求； 2. 课程思政的建设路径，如何与专业建设协调一致。 3. 以学生可持续发展为中心的教学组织与方法，理解每种教学方法的育人目标和价值取向。 4. 如何挖掘专业课程中思政要素。 5. 学生综合素质训练与培养体系，标准化、规范化、创新等职业素养的养成途径和手段。 6. 课程设计、实施和教学资源建设中的课程思政要素的融入。 7. 文科类、工科类、艺术类、公共课等不同类型课程的课程思政典型案例分析。 | <p>【培训方式】面授学习（理论授课、现场指导、案例教学等）。</p> <p>【培训地点】合肥职业技术学院汇心湖校区。</p> <p>【培训师资】外聘专家</p> <p>【培训费用】待定</p> <p>【质量管理】同上</p> | 通过本次培训，推动合肥市职业院校积极构建“思政课程+课程思政”大格局，推进全员全过程全方位“三全育人”，实现专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行。 |

| 序号 | 项目名称 | 培训时间 | 培训对象 | 培训内容 | 培训方案 | 预期效果 |
|----|-------------------------------|---------|-----------------------------------|---|--|--|
| 5 | 安徽省职业院校新能源及智能网联汽车技术暨教学能力提升培训班 | 2022年8月 | 安徽省职业院校新能源汽车相关专业负责人、骨干教师和实训指导教师等。 | <p>1. 新能源汽车技术培训：以纯电动汽车为新能源汽车技术课程实施载体，结合新能源汽车技术专业教学标准，课程涵盖新能源汽车高压部件认知、高压电操作规范、动力电池及其电池管理系统检修、充电系统检修、驱动电机及其控制系统检修、热管理系统检修、车辆无法上电故障诊断与排除等；</p> <p>2. 智能网联汽车技术培训：以世界智能车驾驶挑战赛的自动驾驶教学系统为智能网联汽车技术课程实施载体，车上配套激光雷达、毫米波雷达、组合惯导和摄像头等设备，能完成线控系统调试、传感器数据采集与处理、地图采集与编辑、路径跟踪控制和紧急制动等功能。</p> <p>3. 课程涵盖智能网联汽车关键技术、自动驾驶汽车控制技术、自动驾驶汽车传感器及数据融合技术，并使用五菱 miniEV 改装而成的自动驾驶车完成相关内容的实操实训。</p> | <p>【培训方式】采取理实一体、任务驱动的教学方法，通过任务引导、示范操作、实操点评等互动教学形式。</p> <p>【培训地点】合肥职业技术学院鼓山校区</p> <p>【培训师资】外聘行业专家</p> <p>【培训费用】待定</p> <p>【质量管理】同上</p> | 通过本次培训，推动职业院校新能源及智能网联汽车技术专业的建设，推进校企合作资源的有效利用，提升新能源汽车技术专业骨干教师的教學能力。 |
| 6 | 安徽省1+X证书特殊焊接技术师资培训班 | 2022年8月 | 安徽省职业院校相关专业教师 | 《钎焊焊接方法及工艺》、《产业端氩弧焊生产案例的教学转换》、《焊接检测技术》、《产业端熔化极气体保护焊生产案例的教学转换》和《产业端焊条电弧焊生产案例的教学转换》五大模块 | <p>【培训方式】采取理实一体、任务驱动的教学方法，通过任务引导、示范操作、实操点评等互动教学形式。</p> <p>【培训地点】合肥职业技术学院汇心湖校区</p> <p>【培训师资】外聘行业专家</p> | 了解特殊焊接技术证书需要的具备的知识和技能能力，掌握产业端焊接生产案例 |

| 序号 | 项目名称 | 培训时间 | 培训对象 | 培训内容 | 培训方案 | 预期效果 |
|----|-------------------|---------|-----------|--|--|--|
| 7 | 第三届合肥市职业院校校长进企业活动 | 2022年9月 | 合肥市职业院校校长 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 深入企业观摩实践; 2. 企业专家专题讲座; 3. 校企交流等 | <p>【培训费用】待定 【质量管理】同上</p> <p>【活动方式】理论授课、现场观摩、座谈交流等。 【活动地点】合肥市职教集团和合肥职业技术学院 【师资】外聘专家、企业负责人 【费用】待定 【质量管理】同上</p> | <p>的教学转换方法和技能。</p> <p>通过本次活动，加强校企之间的联系，促进校企合作工作的开展，进一步提高教师到企业实践的效果，加快育人链与产业链的融合。</p> |

三、报名方式

报名联系电话：0551-82320575、0551-82393074、
0551-82364111;

联系人：何老师、汪老师、沈老师

邮箱：396740107@qq.com 625199526@qq.com

全国职业院校校长培训（福州）基地

一、基地简介

福建船政交通职业学院前身是创办于1866年的福建船政学堂，至今已有155年的办学历史，是中国近现代职业教育发轫地，培养出了启蒙思想家严复、民族英雄邓世昌、铁路之父詹天佑等一大批具有爱国奉献、自强不息精神的英才。学校是全国首批28所国家示范性高等职业院校、国家优质高职院校和国家“双高计划”建设单位，2018年荣获第三届中国质量奖提名奖。

学校本部地处福州市中心城区，交通便利，设有培训学院，拥有6000多平方米的综合培训中心大楼。2020年，学校与武夷新区管委会合作建设占地500亩、建筑面积近17万平方米、能同时容纳5000人培训的福建船政交通职业学院武夷新区职教园，有力提升培养培训条件，增强服务经济社会发展能力。

二、职业院校校长治理能力提升培训班

1、培训目标

本次培训主要是通过提升中高职院校的现代化治理水平，有效提高职业院校的办学能力和办学质量，帮助职业院校校长更新职业教育理念，掌握职业院校现代化治理方法，改革创新学校管理机制，进一步提升对国家和区域经济发展的支撑和服务能力。

本次研修项目也为参培校长或书记搭建桥梁与平台，通过在与专家对话、同行交流、参观考察中，系统思考本校人

人才培养模式、专业建设、管理干部队伍建设、师资队伍建设等解决方案的创新与优化，在研修学习中生成关于本校职业教育内涵式发展、育人质量提升的整体改革思路，全面提升参培校长或书记的综合管理水平，建设一支能够吃透政策、理清思路、找准目标、抓住关键的优秀职教校长队伍，引领福建省职业教育校长队伍的建设与发展。

2、培训对象

福建省职业院校书记、院（校）长等

3、培训时间

初定 2022 年 7 月 24 日--7 月 28 日

7 月 24 日报到，7 月 25 日-27 日培训，7 月 28 日返程

4、培训地点

福建船政交通职业学院武夷职教园（待定）

5、培训费用

待定

6、培训内容

本次培训以中高职职业院校治理能力提升为核心，围绕国家职业教育改革前沿、国际职业教育先进理念和实践路径、中高职院校治理能力打造、教育质量评价等专题开展学习与研讨，持续深化对国家职教发展战略的理解，有效提升职业院校校长（书记）的政治理论素养、业务能力和管理综合能力。

| 培训时间 | 专题 | 内容 | 授课（组织）形式 |
|------|----|----|----------|
|------|----|----|----------|

| | | | | | |
|-------|----|--------|------------------------------------|------|------|
| 第 1 天 | 上午 | 职教改革前沿 | 新时代高职院校高质量发展的基本策略 中高职院校社会服务的新使命 | 专题讲座 | |
| | 下午 | 国际职业教育 | 国际职业教育发展与实践 德国职业教育理念与框架分析 | | |
| 第 2 天 | 上午 | 治理能力提升 | 中高职院校现代化治理体系构建 中高职院校治理能力提升策略 | | |
| | 下午 | 教育质量评价 | 深化改革评价，推进学校治理能力提升 职业院校教育质量监控与评价 | | |
| 第 3 天 | 上午 | 实地考察 | 示范院校考察交流 | | 实地考察 |
| | 下午 | 专题研讨 | 中高职院校治理研讨交流 | | 专题研讨 |
| | | 培训凝练 | 培训成果总结汇报 | 培训总结 | |

7、课程简介

| 专题 | 内容 | 学时 | 培训模式 | 考核评价 |
|--------|-------------------|----|----------------------|----------------|
| 职教改革前沿 | 新时代高职院校高质量发展的基本策略 | 2 | 专题报告 小组学习 | 研修日志 专题研修总结 |
| | 中高职院校社会服务的新使命 | 2 | 专题报告 小组学习 | 研修日志 专题研修总结 |
| 国际职业教育 | 国际职业教育发展与实践 | 2 | 专题报告 小组学习 | 研修日志 专题研修总结 |
| | 德国职业教育理念与框架分析 | 2 | 专题报告 小组学习 | 研修日志 专题研修总结 |
| 治理能力提升 | 中高职院校现代化治理体系构建 | 2 | 专题报告 案例分析 小组学习 | 研修日志 专题研修总结 |
| | 中高职院校治理能力提升策略 | 2 | 专题报告 案例分析 小组学习 | 研修日志 专题研修总结 |
| 教育质量评价 | 深化改革评价，推进学校治理能力提升 | 2 | 专题报告 案例分析 小组学习 | 研修日志 专题研修总结 |

| | | | | |
|------|---------------|---|----------------------|----------------|
| | 职业院校教育质量监控与评价 | 2 | 专题报告 案例分析 小组学习 | 研修日志 专题研修总结 |
| 实地考察 | 示范院校考察交流 | 4 | 实地考察 | 研修日志 专题研修总结 |
| 专题研讨 | 中高职院校治理研讨交流 | 2 | 交流研讨 | 研修日志 专题研修总结 |
| 培训凝练 | 培训成果总结汇报 | 2 | 总结凝练 | 培训总结报告 |

8、培训方式

培训通过专题报告、交流研讨、案例分析、实地考察、小组学习、总结凝练等多种形式开展，让校长有所学、有所悟、有所变、有所获，切实提高校长治理能力。

（1）专题报告

邀请教育部门及相关行业部门的领导、知名专家、高校教师、职业学校校长做专题报告。

（2）交流研讨

组织专题座谈会，就中高职院校特色专业建设面临的实际问题提出解决方案，推进改革创新，就职业教育体制机制和模式改革创新的重点问题开展广泛交流，专家引领现场互动。

（3）案例分析

以职业学校校长在管理和办学过程中的实际问题为切入，邀请专家互动指导。

（4）实地考察

到办学特色鲜明的职业院校进行调研，到优质职业院校现场观摩校园文化建设、教学诊改、院校管理、教学改革等特色建设内容。

(5) 小组学习

组建学习小组，围绕培训专题，以小组为单位开展学习讨论，形成讨论成果。

(6) 总结凝练

总结培训中的所学、所思、所悟、所变，凝练培训收获，展示培训成果，提升培训价值，以期在职业教育领域起到辐射示范作用。

9、考核评价

本次培训考核采取过程评价与成果评价相结合的方式，对整个培训过程中的考勤情况、教学活动开展情况、专题总结情况与培训成果凝练进行综合性评价。按得分90分以上为“优”、81分-90分为“良”、71分-80分为“中”、70分以下为“差”。

成果汇报要求参培的所有校长完成要求不少于3000字的学习总结报告，培训结束一周之内提交，统一编辑成册，培训组织单位及教育厅双方完成培训成果存档。

10、报名方式

线上报名地址：

<http://www.fjmzzj.cn/#/indexContent>

| 考核项 | 考核点 | 考核标准 | 分值 | 得分 |
|-----|-----|------|----|----|
|-----|-----|------|----|----|

| | | | | |
|-----------------|--------|----------------------------------|----|--|
| 培训内容 考核(50%) | 课堂出勤 | 全勤，请假不得超过1天 | 10 | |
| | 培训日志 | 所有课程都有记录，课堂流程记录完整，内容准确详细 | 10 | |
| | 随堂作业 | 所有研修模块规定的随堂作业，根据相关要求保质保量按期提交 | 10 | |
| | 专题研修总结 | 论文写作规范，能够运用所学的理论知识联系实际，有独特的见解和 | 20 | |
| 培训成果 凝练(50%) | 学习总结报告 | 完成培训学习总结报告，字数不少于3000字，报告逻辑清晰，内容充 | 30 | |
| | 成果汇报 | 制作培训学习汇报PPT，汇报条理清楚，内容详实 | 20 | |
| 总评分 | | | | |

三、高职院校管理干部培训班

1、培训目标

不断提升高职院校管理者的理论修养与业务能力以适应新时期经济社会建设发展，更好地为地方经济服务。

培训从管理者所面临的情势和问题出发，以综合素能为主要培训内容，充分发挥福建船政交通职业学院和教育部职业技术教育中心研究所的先进管理理念，整合福建省乃至全国优质师资的综合力量，系统设计培训课程，通过培训加速管理者知识更新的步伐，拓宽视野，转变观念，提高综合管理能力，完善高职院校管理体系。

2、培训对象

高职院校管理者

3、培训时间

2022年7或8月，具体时间待定

4、培训地点

福建船政交通职业学院武夷职教园或福建船政交通职业学院首山校区（待定）

5、培训费用

待定

6、培训内容

| 培训时间 | | 课程内容（相关安排） | 授课（组织）形式 |
|------|----|----------------------------------|----------|
| 第1天 | 上午 | 报到 | |
| | 下午 | 新时代职业教育政策与若干改革热点 | 讲座、研讨 |
| 第2天 | 上午 | 互联网下的智慧教育发展路径 | 讲座、研讨 |
| | 下午 | “双高”建设的内涵和实践 ——以福建船政交通职业学院学院为 | 讲座、研讨 |
| 第3天 | 上午 | 职业教育思政建设与实践反思 | 讲座、研讨 |
| | 下午 | 1+X证书与专业人才培养方案融合研究 | 讲座、研讨 |
| 第4天 | 上午 | 理想信念与变革领导力 | 讲座、研讨 |
| | 下午 | “三教”改革背景下的“双师”能力提升的路径与策略 | 讲座、研讨 |
| 第5天 | 上午 | 教学团队的建设与管理 | 讲座、研讨 |
| | 下午 | 培训的体会及今后工作设想交流结业式 | |

7、考核评价

本次培训考核采取过程评价与成果评价相结合的方式，对整个培训过程中的考勤情况、教学活动开展情况、专题总结情况与培训成果凝练进行综合性评价。按得分90分以上为“优”、81分-90分为“良”、71分-80分为“中”、70分以下为“差”。

成果汇报要求参培的所有校长完成要求不少于 3000 字的学习总结报告，培训结束一周之内提交，统一编辑成册，培训组织单位及教育厅双方完成培训成果存档。

| 考核项 | 考核点 | 考核标准 | 分值 | 得分 |
|-------------|--------|-------------------------------------|----|----|
| 培训内容考核(50%) | 课堂出勤 | 全勤，请假不得超过 1 天 | 10 | |
| | 培训日志 | 所有课程都有记录，课堂流程记录完整，内容准确详细 | 10 | |
| | 随堂作业 | 所有研修模块规定的随堂作业，根据相关要求保质保量按期提交 | 10 | |
| | 专题研修总结 | 论文写作规范，能够运用所学的理论知识联系实际，有独特的见解和应用 | 20 | |
| 培训成果凝练(50%) | 学习总结报告 | 完成培训学习总结报告，字数不少于 3000 字，报告逻辑清晰，内容充分 | 30 | |
| | 成果汇报 | 制作培训学习汇报 PPT，汇报条理清楚，内容详实 | 20 | |
| 总评分 | | | | |

8、报名方式

线上报名地址:

<http://www.fjmzzj.cn/#/indexContent>

报名及咨询电话: 0591-83511751、0591-83511761

全国职业院校校长培训（九江）基地

一、基地简介

全国职业院校校长培训（九江）基地由九江职业技术学院和教育部职业技术教育中心研究所联合共建运行，一年多来，基地认真贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》及《教育部 江西省关于整省推进职业教育综合改革提质创优的意见》精神，积极组织、参与实施省级职业院校校长、中层干部、专业带头人、骨干教师能力提升培训相关工作，以“双高计划”建设和部省共建职业教育创新发展高地为契机，充分挖掘和利用江西省红色文化资源优势，夯实培训基础、创新培训模式、拓展培训内容、优化培训服务、培育培训品牌、凝练培训特色，助推江西省职业教育改革发展。

体制机制健全。学校成立了由党委书记、校长任组长的培训工作领导小组，负责基地顶层设计和规划，继续教育学院具体负责基地建设与管理，初步形成了“主要领导负责、分管领导主抓、继续教育学院统筹、全校协同参与、业内专家助力”的运行机制；制定了《基地管理办法》《项目管理办法》《培训质量管理办法》等系列管理制度，规范基地培训流程，提升培训质量；设立专门科室，安排5-6人的工作团队，专职负责基地培训项目的组织实施和运行管理。

培训条件完善。在现有培训条件基础上，学校全面启动

建设集教学、会议、住宿、餐饮于一体的现代化综合培训大楼，建筑面积 15000 平方米，拥有现代化教学系统的多功能会议室和培训教室，能满足 400 人培训规模的教学和生活需要；与行业领军企业合作建成了一批企业实践教育基地，依托井冈山红色文化教学基地，深入挖掘红色文化资源，培育红色文化体验式学习品牌；培育了一批优秀校内教师承担基地常规教学任务，选聘了一批业内从事职教研究和实践教学的专家学者以及红色文化现场教学教师担任基地讲师，吸纳了一批企业优秀专业技术人员、管理人员充实兼职教师队伍。

培训经验丰富。近年来，尽管受疫情影响，学校仍克服困难，主动谋划，开展了“双高”建设专题论坛、高水平专业群及课程联盟建设专题研讨会、“深化产教融合、培养高素质技术技能人才”高峰论坛等活动（省内高职院校校领导、专家学者、骨干教师共计900余人参训），承接了7个职业院校教师素质提高计划项目（共计200余名省内外中高职骨干教师参训），及“浔商大讲堂”企业中高层管理者培训项目（已开展16期500余人次），积累了丰富的高素质干部队伍和中高端管理人才的培训经验。

开发能力突出。学校建有集优质教学资源库（1个国家级、6个省级）和精品在线开放课程（7门国家级、123门省级）于一体的智能化在线学习平台1个、智慧教室10间，同时可依托教育部“职业教育示范性虚拟仿真实训基地”、学校高水平多媒体教学资源制作团队，组建校企多元化培训

课程资源开发团队，充分利用 VR、AR、MR 等技术建立沉浸式、交互式、体验式的职业技能训练新模式。

二、2022 年拟开展培训项目

| 序号 | 项目名称 | 培训对象 | | 培训目的 及预期成效 | 培训内容 及主要课程 | 培训方式 | 培训时间 | 培训费用 |
|----|---------|-----------------|--------------------------------|---|---|---------------|-------------|--|
| 1 | 名师名校长培训 | 中高职学校校长 (书记) | 高职院校分管教学的校长(书记) (计划1期,共30人) | 提高学员的思想政治素质、职业教育理论素养和教学管理能力与水平,努力建设一支具有较强教育管理能力、推进“三教”改革和高水平双师队伍建设的、中、高职校长队伍,不断提高中、高职院校办学水平 | 党中央、国务院关于职业教育和教师工作的重要政策;国际职业教育先进理念和实践路径;国家职业教育改革发展政策和措施;与江西产业发展相适应的高水平专业群建设;产教融合、校企合作的有效性(服务发展水平提升);与区域紧密结合的技术技能创新服务平台建设;学校信息化水平和国家化水平提升;高水平双师队伍建设;职业院校治理能力提升;“1+X”证书制度推广;“三教”改革实施;面向社会的职业培训等。 主要课程 包括:双高计划建设经验分享;现代职业教育体系建设与职业教育改革发展的展望;依法治校和管理干部法律风险防范;中职名师成长规律与有效培养;中国特色学徒制探索与实践等。 | 集中研修 +考察交流 | 2022年5月31日前 | 住宿费400元/天/人左右,餐费100元/元/人左右,专家授课费、交通费、场地设备费租赁费、学员人身意外保险 |
| 2 | 名师名校长培训 | | 中职院校分管教学的校长(书记) (计划1期,共60人) | | | 集中研修 +考察交流 | 2022年5月31日前 | |

| | | | | | | | | |
|---|-------------------|-------------------------|--------------------------|--|---|-----------|--------------|---------------------|
| 3 | 广东省中职骨干校长（书记）研修班 | | 中职骨干校长（书记）（计划1期，共60人） | 提升骨干校长贯彻执行党和国家教育方针政策、组织实施素质教育的能力，以期造就一批政治坚定、业务精湛、作风过硬的高水平、专业化校长队伍 | 职业教育发展趋势、办学治校理念、学校管理与创新、人才培养模式改革与创新、知名院校教学模式改革、校企合作实践基地建设、产教融合范例研究等。 主要课程 包括：现代职业教育体系建设与职业教育改革发展的展望；中职名师成长规律与有效培养；中职学校教学诊改工作经验分享交流；职业院校集团化办学的探索实践等。 | 集中研修+考察交流 | 2022年12月31日前 | 费、文印费、防疫物资费等视实际情况确定 |
| 4 | 高职院校专业（群）建设能力提升培训 | 中、高职院校骨干教师、专业带头人、专业骨干教师 | 高职院校高水平专业群负责人（计划1期，共60人） | 提高学员关于组群逻辑、人才培养模式创新、课程体系构建、资源整合、产教融合等高水平专业群的认识程度，帮助职业教育专业建设前瞻于产业发展的步伐 | 专业建设目标定位、专业人才培养定位、产业链特征、岗位群知识结构、资源库共享平台。 主要课程 包括：高水平专业群项目建设绩效评价管理、江西省高职课程联盟章程及课程运行管理办法讨论、高水平专业群整体构建的逻辑与方法等。 | 座谈研讨 | 2022年12月31日前 | |
| 5 | 中高职院校专业带头人领军能力研修 | | 中、高职院校专业带头人（计划1期，共60人） | 培养一支数量足够、结构合理、素质优良的专业知识丰富、教学实践能力强的高技能“双师型”教师队伍和专业带头人，以适应职业教育高技能人才培养的需要 | 统编教材编写思路、课程内容和教学方法；中、高职教学改革与质量评价；教案、教学案例开发设计等。 主要课程 包括：企业跟岗实践与行业最新动态、在线开放课程建设、专业模块化课程、案例分析、理论课教学设计、实践课教学设计等。 | 座谈研讨 | 2022年12月31日前 | |

| | | | | | | | | |
|---|----------------------------|--|---|--|---|-----------|--------------|--|
| 6 | “三教”改革研修—课程实施能力提升项目 | | 职业院校专业骨干教师（计划3期，共90人） | 拓展学员职业教育理论视野，了解新时期高等职业教育、教学和科研的先进理念，明确高等职业教育的目的，掌握与高职教育相关的现代职业教育教学研究最新研究成果、前沿理论、方法和技术 | 课程思政实施、新型活页式与工作手册式教材编写与使用、模块化教学模式研究与实施、实训实习教学组织与实施、教学诊断与改进的实施。 主要课程 包括：教师职业道德与教学能力、课程思政教学研究与教学改革的理念与实践、在线开放课程建设、新形态教材制作与编写等 | 集中授课+岗位辅导 | 2022年12月31日前 | |
| 7 | “三教”改革研修—“1+X”证书试点院校教师培训项目 | | 1+X证书制度试点院校相关专业骨干教师及有意向熟悉了解该项制度的职业院校相关专业骨干教师（计划3期，共90人） | 帮助学员解读1+X证书制度及职业技能等级标准，聚焦专业人才培养方案改革、模块化教学和课程重构、先进的教学方式方法等方面，引导学员探索1+X证书与相关专业课程教学的融合模式，落实“育训结合”改革任务 | “1+X”证书制度政策解读、相关专业等级证书的职业定位与发展、相关专业等级证书标准及考核要求、相关专业等级证书的教学融合等。 主要课程 包括：1+X证书制度意义与政策的解读；1+X试点：课证融通的探索与实践及其他专业相关课程 | 集中授课+实践操作 | 2022年12月31日前 | |

三、报名方式

基地名称：全国职业院校校长培训（九江）基地

地址：江西省九江市濂溪区十里大道 1188 号

联系方式：鲁老师 0792-8261022

邮箱：835676591@qq.com

全国职业院校校长培训（开封）基地

一、基地简介

黄河水利职业技术学院位于历史文化名城、中国优秀旅游城市开封，是首批国家示范性高等职业院校、国家优质高等职业院校、中国特色高水平高职学校 A 档（全国前十）建设单位。学校始建于 1929 年 3 月，先后历经国立黄河流域水利工程专科学校、黄河水利专科学校、黄河水利学院、黄河水利学校等历史沿革。1998 年 3 月，经国家教委批准改建为黄河水利职业技术学院。2000 年 3 月学校由水利部划归河南省实行省部共建。

学校拥有国家教学名师和河南省教学名师、职业教育教学专家、学术技术带头人等 50 余人，同时与多所职业教育研究机构、行业组织和职业教育专家建立有长期的培训、咨询合作关系。学校建设有可同时开展 1000 人和 300 人培训的多功能学术报告厅，建设有 20 间 40-120 座智慧教室，固定用于各种培训。2020-2021 年疫情防控期间，学校顺利完成了 30000 多人次学生的返校复学工作，具备各种风险防控的能力。

学校创新了“理论+实践”“综合能力+个性模块”等“菜单式”选课、“模块化”组课培训模式。近三年来承担国培、省培项目 18 个，培训职业院校教师 1043 人；连续三年主办河南省高职院校校长培训班，培训河南省高职院校校长、书记 232 人。学校积极开展企业和社会培训，近三年为企业和社会培训年均 2.3 万人次，在培训中积累了丰富的培训经验。

二、2022 年培训项目

（一）项目培训方案

为贯彻落实全国职业教育大会精神，推动实施《职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）》，深化高等职业教育改革，结合高等职业院校发展现状，在充分调研基础上制定制定如下四个培训项目：

1. 河南省高等职业学校校长治理能力提升专题研修项目
2. 课程思政认知升级与教学设计创新培训项目
3. 职业院校教学能力比赛解析与全流程备赛指导培训项目
4. “引导式教学打造活力课堂” 师资培训项目

培训项目详细情况见附件 1，根据情况每个项目可以多次组织培训。

（二）培训服务与管理

1. 配备专职班主任一名，负责培训班教学安排与学员日常生活。
2. 精心设置开学与结业典礼，统一思想，明确学员的培训目标，帮助学员做好学习心态的调整。
3. 教室开辟培训论坛，推动老师、学员之间的思想交流与碰撞。
4. 每门功课都有培训效果调查，了解学员的培训需求与培训效果，做好与老师、学员的沟通。
5. 每门功课都有训后作业题，并在课堂进行优秀作业点评，创造良好的学习与分享的氛围，推进培训效果的转化。
6. 训后将所有课程资料、学员学习生活的电子相册、优秀作

业等刻录光盘发给学员。

（三）考核内容与形式

1. 考核内容

考核内容包括以下 5 个方面：学习表现、互动交流、平时作业、学习成果、学习总结。

2. 考核依据

对参训学员出勤、学习表现、作业、培训成果等日常情况考核。参训学员要结合本人所在学校教育教学改革实际，撰写专题研究报告或改革发展方案，作为学员结业考核评价的依据。

3. 考核形式

个人考核与小组考核相结合；学员互评与专家评议相结合。考核成绩分为优秀、合格、不合格 3 个等级。

(四) 2022 年培训项目统计表

| 项目名称 | 培训时间 | 培训目的 | 培训对象 | 培训内容 | 培训方式 | 培训费用 (元/人) | 备注 |
|-------------------------|----------|---|-------------------|--|--|---------------|---------------|
| 河南省高等职业学校校长治理能力提升专题研修项目 | 7月 | 提高高职院校校长的理论素养、知识水平、业务素质和管理能力；进一步解放思想，转变观念，提高高职院校校长的综合能力，全面提升学校管理能力和水平，从而为河南省高职院校发展做出新的贡献。 | 高等职业学校（院）长，副校（院）长 | <ol style="list-style-type: none"> 全面提升高职院校办学治校水平 解读《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》 高水平专业群建设与双师队伍建设 博弈论视角下的高职院校管理 高职院校教学管理观念、更新与管理艺术 全国职业教育大会宣贯会 职业院校全面开展职业培训的政策及实施情况 企业参观交流 课程思政建设与校企合作创新 三全育人改革与实践 “双高计划”建设院校经验分享 “双高计划”建设院校参观交流 | 培训采用专家解读、互动交流和实地考察的方式。 | 3800 | 5天 |
| 课程思政认知升级与教学设计创新培训项目 | 4月 7月 | 为深入贯彻落实全国职业教育大会精神，持续强化立德树人意识，助力广大教师在教育教学中破解课程思政难题，更加高效地开展课程思政，持续深化“三教改革”，全面促进教师教学水平和教学能力提升。 | 教研室主任、专业带头人、骨干教师等 | <p>M1 认知升级：课程思政的内涵 学习目标：全面了解有关课程思政重要文件和会议精神，深入把握课程思政精神实质和本质要求。</p> <p>M2 内驱激发：课程思政的意义 学习目标：升级对课程思政价值和意义的认知，增强开展课程思政工作的内在驱动力。</p> <p>M3 赋能课程：意义发现的能力 学习目标：学会使用逻辑层次工具探寻课程和知识点的育人价值和意义，提升为知识赋予意义的能力。</p> <p>M4 价值引导：思政元素的发掘 学习目标：掌握挖掘专业课程中思政元素的方法和流程，了解思政元素分类，形成所教课程“价值词汇”列表。</p> <p>M5 画龙点睛：课程思政的教学设计原则之一 学习目标：了解课程思政教学设计原则——画龙点睛原则及其两类方法，并结合自己的专业进行设计练习</p> | 通过线上与线下相结合、理论教学与实践教学相结合、情景教学与体验教学相结合的模式进行。 | 1680 | 2.5天 (工作坊) |

| 项目名称 | 培训时间 | 培训目的 | 培训对象 | 培训内容 | 培训方式 | 培训费用 (元/人) | 备注 |
|--|----------|---|--|--|--|---------------|------|
| | | | | <p>M6 情景创设：课程思政的教学设计原则之二 学习目标：了解课程思政教学设计原则——情景创设原则及其两类方法，并结合自己的专业进行设计练习。</p> <p>M7 循循善诱：课程思政的教学设计原则之三 学习目标：了解课程思政教学设计原则——循循善诱原则及其两类方法，并结合自己的专业进行设计练习。</p> <p>M8 案例分享：课程思政设计案例分析 学习目标：了解不同类别专业课程思政设计特点。</p> <p>M9 反思共创：如何设计课程思政教学 学习目标：基于以上优秀案例研讨课程思政设计的规律和问题。</p> <p>M10 实践演练：课程思政教学设计练习 学习目标：结合自己的专业课程进行课程思政教学设计和说课，每人设计一节课课程思政示范课堂原型。</p> <p>M11 项目总结：复盘、承诺与行动 学习目标：复盘学习过程，总结学习收获，做出行动承诺。</p> | | | |
| 职业院校 教学能力 比赛解析 与全流程 备赛指导 培训项目 | 3月 8月 | 为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》及《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》，深化“三教改革”，达到以赛促教、以赛促研、以赛促建、以赛促改的目的，推进教学信息化环境下课堂教学模式和教学方法的 | 教务处、教师发展中心有关领导及工作人员，其他行政职能部门相关工作人员以及二级学院领导、教研室主任、专业负责人、专业带头人、骨 | <p>M1 教学能力比赛方案解读</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教学能力比赛方案要求 2. 教学能力比赛方案解读思路和方法 3. 从比赛方案中科学选取参赛课程、授课对象 <p>M2 教学能力比赛材料准备</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人才培养方案修订和完善在比赛中的意义 2. 教案内容的选取和设计 3. 实施报告的注意事项和技巧 4. 课程标准的要求和修改完善的作用 5. 录课视频的技巧和设计要点 <p>M3 教学团队的组建、分工和注意事项，教学能力比赛的得分标准如何精准抓取</p> <p>M4 教学能力比赛新规则下重要环节应对策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 现场实施报告讲解技巧与常见问题 | 通过线上与线下相结合、理论教学与实践教学相结合、情景教学与体验教学相结合的模式进行。 | 1680 | 2.5天 |

| 项目名称 | 培训时间 | 培训目的 | 培训对象 | 培训内容 | 培训方式 | 培训费用 (元/人) | 备注 |
|---------------------|-----------|--|-------------------|--|--|---------------|----------------|
| | | 改革，提高职业院校教师信息化教学能力，打造创新型教学团队。 | 干教师等 | 2. 现场无学生展示技巧与常见问题 3. 现场答辩展示技巧与常见问题 M5 国赛获奖作品案例分享解析 1. 参赛问题总结分析与技巧提升方法 2. 比赛相关重点难点问题交流与答疑解惑 | | | |
| “引导式教学打造活力课堂”师资培训项目 | 8月 12月 | 旨在带领学员体验以引导的理念和方法来实现教学目标的教学模式——引导式教学，使老师们在掌握引导式教学的核心理念、方法和实用工具的基础上，够转变教学理念和模式，设计引导式课程，能够将引导技术嵌入授课流程之中，促使学生主动思考和高效互动，为学生创造更加有趣的学习体验，打造活力课堂。 | 教研室主任、专业带头人、骨干教师等 | 第一单元 引导式教学的核心理念 1. 活力课堂呼唤引导式教学 2. 什么是引导和引导式教学 3. 引导式教学的 123 模型 第二单元 引导式教学的有效框架 1. 有效教学需要框架指导 2. 五星教学框架分步解析 3. 五星教学中的引导技巧 第三单元 引导式教学的友好氛围 1. 三脑原理：为什么好氛围胜过好内容 2. 学习场域三要素及其应用 3. 状态觉察与管理 第四单元 引导式教学的提问技能 1. 4F 提问引导学生思维过程 2. 逻辑层次保证提问能启迪智慧并滋养心灵 3. 引导式提问的语言艺术 第五单元 引导式教学的实用工具 1. 开场破冰的引导工具 2. 单议题引导工具 3. 多议题引导工具 4. 关闭总结的引导工具 备注：课程大纲和内容会根据学情等具体情况做出微调 | 通过线上与线下相结合、理论教学与实践教学相结合、情景教学与体验教学相结合的模式进行，讲、练、评结合。 | 1680 | 2.5 天 (工作坊) |

三、报名方式

报名、报到要求：各参加培训学校于该培训项目开始 7 日前将《培训报名回执信息表》（见附件 2）、《高等职业教育教师素质提升培训推荐表》（见附件 3）电子稿发至会务组邮箱 1419307087@qq.com。

联系人：林 斌 薛建荣

联系电话：0371-23657568，15890332270

0371-23657706，13938631316

邮箱：1419307087@qq.com

全国职业院校校长培训（长沙）基地

一、基地简介

湖南工业职业技术学院是1999年经教育部批准设立的高等职业技术学院，是湖南省内装备制造专业最全、规模最大、历史最久的高职院校，为湖南装备制造产业培育了大量高素质技术技能人才。2005年，成为高职高专人才培养工作水平评估“优秀”学校；2008年，成为国家示范性高职院校建设单位；2012年成为全国机械行业骨干学校；2015年，成为湖南省首批卓越高职院校建设单位；2018年，成为全国机械行业服务先进制造高水平骨干职业院校；2019年，成为国家优质专科高等职业学校和“双高计划”建设单位。2020年，我校入选首批全国职业院校校长培训（培育）基地。目前，基地建设情况如下：

1、组织机构建设情况

为顺利推进校长培训基地的相关工作，特成立全国职业院校校长培训基地领导小组。领导小组由我校党委书记为顾问，校长担任组长，分管培训工作副校长担任常务副组长，其它相关校领导任副组长，相关部门负责人担任成员，下设办公室、项目开发组、培训实施组、宣传组和综合保障组等工作组。

2、培训制度建设情况

根据《全国职业院校校长培训（培育）基地管理考核办法》和《湖南省省直机关培训费管理办法》等文件精神，制定了《全国职业院校校长培训（长沙基地）工作方案》和《全

国职业院校校长培训（长沙基地）项目管理办法》等制度文件，下一步拟制定《全国职业院校校长培训（长沙基地）学员手册》，为我校开展全国职业院校校长培训工作提供制度保障。

3、培训师资建设情况

我校现有专任教师 724 人，硕士及以上学位教师 610 人；具有正高级职称教师 35 人，副高级职称教师 183 人；“双师型”教师 275 人，兼职教师 241 人。国家级教学团队 2 个，国家级教学名师 1 人，国家级优秀教师 1 人，省级教学名师和省级专业带头人 5 人，省级以上教学团队 6 个。在充分利用学校培训师资的基础上，邀请全国人大代表庾勤慧、技能大师龙卫国、全国道德模范劳动模范李国武、中国兵器工业集团“关键技能带头人”罗军、国家数控系统工程技术有限公司主任陈吉红教授、步步高集团总裁陈志强等资深教育教学研究专家、高校学者、行业管理专家、企业高管和智库研究员作为我校兼职培训专家，组建了一支专、兼结合的培训师资队伍，为开展校长培育基地的培训工作提供了坚实的师资保障。

4、培训场地建设情况

我校建有设备先进、软硬配套，融教学、实训、职业技能培训和技术研发等多种功能于一体的智慧型实训室、培训室和会议室等 207 个，国家级、省级高技能人才培养培训基地 26 个，其中，中央财政支持的重点实训基地 2 个、省级重点实训基地 4 个、校中厂 2 个、校外实训基地 70 个。同时还拥有自动化控制研究中心、智能新能源汽车技术科技创

新技术中心、工业控制软件研究中心、湖南省数控加工工艺智能化协同研究中心、智能柔性加工技术研究中心等培训场所，为我校开展校长培训工作提供良好的硬件平台。

5、培训资源建设情况

我校与中联重科、华中数控、鼎立科技和铁建重工等大型企业共同开发数控车工、数控铣工、汽车修理工、企业文化、工程机械的维修、工业机器人技术、数控多轴联动加工等培训资源包。依托超星泛雅和智慧职教等培训资源平台自建了绩效管理、人力资源管理、行政管理、团队建设与管理等 10 余门管理类培训课程，为我校开展校长培训工作提供了优质的网络培训资源。

6、培训工作开展情况

我校坚持“服务为先，质量为本，开拓为重，品牌为上”的工作方针，采取线上线下相结合的形式，开展了骨干教师、教研室主任等师资培训（国培省培）项目，培训人次约 650 余人次。

二、2022 年培训项目

我校将实施习近平总书记提出的“三高四新”战略，2022 年起，五年规划将围绕先进装备制造技术和智能制造技术，在“职业教育发展理念”、“校长领导力”、“职业院校治理”、教育教学改革、师资队伍建设、社会服务能力等方面，面向湖南省高职院校、中职学校、技工学校的校长、副校长、中层干部、教研室主任和骨干教师开展 10 余次培训班，力争培训规模达 500 人次。将“爱国、求知、创业、兴工”楚

怡精神融入各项培训工作中，形成卓越工业文化特色，努力创新，全面推进校长培训基地建设。2022年，我基地拟开展四大主题的培训。

（一）“双高建设”单位校长专题培训项目

1、培训项目简介

为学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想、全国教育大会等重要讲话和政策文件精神，搭建职业院校校长学习、沟通与交流的平台，把前沿发展政策、国际先进的教育理念和“双高”校的发展经验通过培训应用到学校治理和教育教学实践工作中去。全面提升职业院校校长的政策把握能力、创新发展理念，打造一支具有较高知名度、精通现代学校治理的研究型、创新型和专家型校长队伍。

2、参加对象

主要面向湖南省高职院校的校长、主管教学的副校长等开展“双高建设”专题培训。

3、培训时间：2022年7月15-21日

4、培训地点：湖南工业职业技术学院（湖南省长沙市岳麓区含浦中路80号）

5、培训内容及进度安排

拟定时间：7天

拟定地点及人数：长沙市，50人，具体安排如下表1所示。

表1 培训内容及进度安排

| 日期 | 时间 | 内容 | 授课地点 |
|----|----|----|------|
|----|----|----|------|

| | | | |
|-----|----|--------------------------------------|------------|
| 第一天 | 全天 | 报到 | 酒店 |
| 第二天 | 上午 | 开班典礼 职业教育进入了以质图强新阶段——全国职业教育大会精神解读 | 湖南工业职业技术学院 |
| | 下午 | “十四五”期间全国职教发展思路 | |
| 第三天 | 上午 | 湖南省打造国家职业教育创新发展高地路径 | 湖南工业职业技术学院 |
| | 下午 | “双高”建设的目标任务 | |
| 第四天 | 上午 | 高水平专业群建设路径探析 | 湖南工业职业技术学院 |
| | 下午 | “双高”计划推进策略小组研讨 | |
| 第五天 | 上午 | 党史教育现场学习 1. 湖南党史陈列馆 2. 湖南雷锋纪念馆 | 党史教育基地 |
| | 下午 | 校企合作基地学习交流 | 校外基地 |
| 第六天 | 上午 | “双高”校建设的创新实践 | 湖南工业职业技术学院 |
| | 下午 | 职业院校教育评价改革 | |
| 第七天 | 上午 | 培训总结、颁发结业证书 | 湖南工业职业技术学院 |
| | 下午 | 离会 | |

备注：培训授课地点、参观基地及主讲教师会根据当时的疫情防控要求进行调整，具体授课地点、参观基地及主讲教师等安排以开课计划表为准。

6、组织形式

通过线上学习、面授学习、线上线下混合式教学、实践教学等多种教学方式和“头脑风暴”圆桌沙龙、分组研讨、个性化案例教学、同伴互助、名校观摩、企业调研等多种互动式交流开展培训，使职业院校校长能够系统地掌握现代职业教育理念、学校治理和教育教学方法，增强学习能力、领导能力、管理能力和创新能力。

7、费用预算

本班培训班按照《湖南省省直机关培训费管理办法》的规定，预计产生授课费、住宿费、伙食费、场地费、资料费、交通费和其他费用约 20 万元，每人培训经费约为 4000 元/人。

（二）社会服务能力提升专题培训项目

1、培训项目简介

依托湖南装备制造行业优势，结合自身办学优势积极承接装备制造业技术技能培训、农民工培训、扶贫帮扶培训、部队培训项目，将培训经验与兄弟单位交流。同时不断探索新型培训模式，面向工程机械、智能制造、自动化控制、新能源汽车制造等领域，开展以提升职业能力为核心的多层次、多形式的弹性学制非学历培训教育。全面提升继续教育学院、网络学院、高职高专、开放大学、电大、成教院等单位各职能部门负责人和骨干人员的政策把握能力、创新发展理念，打造一支具备优秀社会服务力的管理队伍。

2、培训对象

各高校继续教育学院、网络学院、高职高专、开放大学、电大等单位职能部门负责人和骨干人员。

3、培训时间：2022 年 8 月 13-19 日

4、培训地点：湖南工业职业技术学院（湖南省长沙市岳麓区含浦中路 80 号）

5、培训内容及进度安排

拟定时间：7 天

拟定地点及人数:长沙市, 50人

表1 培训内容及进度安排

| 日期 | 时间 | 内 容 | 授课地点 |
|-----|----|-----------------------------------|------------|
| 第一天 | 全天 | 报 到 | 湖南工业职业技术学院 |
| 第二天 | 上午 | 开班典礼 | |
| | 下午 | 科技创新背景下继续教育发展趋势展望 | 湖南工业职业技术学院 |
| 第三天 | 上午 | 新时代继续教育改革与创新 | |
| | 下午 | 社会服务能力的内涵及提升策略 | |
| 第四天 | 上午 | 信息化教学管理、学生管理优化与创新 | 湖南工业职业技术学院 |
| | 下午 | 社会服务力提升计划小组研讨 | |
| 第五天 | 上午 | 党史教育现场学习 1. 湖南党史陈列馆 2. 湖南雷锋纪念馆 | 党史教育基地 |
| | 下午 | 校企合作基地学习交流 | 校外基地 |
| 第六天 | 上午 | 产教融合、校企合作办校 | 湖南工业职业技术学院 |
| | 下午 | 社会培训助力区域经济发展的探索 | |
| 第七天 | 上午 | 培训总结、颁发结业证书 | 湖南工业职业技术学院 |
| | 下午 | 离 会 | |

备注：培训授课地点、参观基地及主讲教师会根据当时的疫情防控要求进行调整，具体授课地点、参观基地及主讲教师等安排以开课计划表为准。

6、组织形式

组织相关专家、教授就上述议题做专题讲座，同时为了更好的交流，会议预留部分时间给与会代表提问或代表选送

部分优秀论文交流并做经验分享，各单位可提前告知，为了便于安排，请提前提交交流 ppt 或提纲。

7、费用预算

本班培训班按照《湖南省省直机关培训费管理办法》的规定，预计产生授课费、住宿费、伙食费、场地费、资料费、交通费和其他费用约 20 万元，每人培训经费约为 4000 元/人。

（三）高职“教学改革及课程建设”专题培训项目

1、培训项目简介

发展本科层次职业教育，是落实国家深化教育领域综合改革的一项重要决策，是完善现代职业教育体系建设的关键一环。为落实教育部《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》教职成厅〔2021〕1号文件精神，促进广大高职院校积极探索职业教育本科建设，加强学校专业建设，开拓眼界与思路，提高教学管理能力，更好的组织、协调教学、科研工作和团队建设，我校拟举办“教学改革及课程建设”高级培训班。

2、参加对象

主要面向湖南省高职院校教研室主任及骨干教师培训

3、培训时间：2022 年 10 月 22-28 日

4、培训地点：湖南工业职业技术学院（湖南省长沙市岳麓区含浦中路 80 号）

5、培训内容及进度安排

拟定时间：7 天

拟定地点及人数:长沙市, 50人, 具体安排如下表1所示。

表1 培训内容及进度安排

| 日期 | 时间 | 内容 | 授课地点 |
|-----|--------------------|-----------------------------------|------------|
| 第一天 | 全天 | 报到 | 酒店 |
| 第二天 | 上午 | 开班典礼 | 湖南工业职业技术学院 |
| | | “三教”改革背景下专业资源库建设与成效 | |
| 下午 | 高职教师职业能力大赛的教学设计与实施 | | |
| 第三天 | 上午 | 国家级教师创新团队创建与成效升本专业材料申报 经验交流 | 湖南工业职业技术学院 |
| | 下午 | “三教”改革背景下优质课程开发与建设 | |
| 第四天 | 上午 | “三教”改革背景下优质教材开发 | 湖南工业职业技术学院 |
| | 下午 | 学生技能大赛的组织与实施 | |
| 第五天 | 上午 | 党史教育现场学习 1. 湖南党史陈列馆 2. 湖南雷锋纪念馆 | 党史教育基地 |
| | 下午 | 校企合作基地学习交流 | 校外基地 |
| 第六天 | 上午 | 深化“三教”改革, 推动高水平专业(群)建设 | 湖南工业职业技术学院 |
| | 下午 | 职业教育评价改革 | |
| 第七天 | 上午 | 培训总结、颁发结业证书 | 湖南工业职业技术学院 |
| | 下午 | 离会 | |

备注: 培训授课地点、参观基地及主讲教师会根据当时的疫情防控要求进行调整, 具体授课地点、参观基地及主讲教师等安排以开课计划表为准。

6、组织形式

通过线上学习、面授学习、线上线下混合式教学、实践教学等多种教学方式和“头脑风暴”圆桌沙龙、分组研讨、

个性化案例教学、同伴互助、名校观摩、企业调研等多种互动式交流开展培训，使职业院校校长能够系统地掌握现代职业教育理念、学校治理和教育教学方法，增强学习能力、领导能力、管理能力和创新能力。

7、费用预算

本班培训班按照《湖南省省直机关培训费管理办法》的规定，预计产生授课费、住宿费、伙食费、场地费、资料费、交通费和其他费用约 20 万元，每人培训经费约为 4000 元/人。

（四）“本科层次职业教育专业建设及人才培养”专题培训项目

1、培训项目简介

《国家职业教育改革实施方案》等文件指出，在现代职业教育体系中，高等职业教育包括专科层次和本科层次。发展本科层次职业教育，是落实国家深化教育领域综合改革的一项重要决策，是完善现代职业教育体系建设的关键一环。近日，教育部下发了《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》教职成厅（〔2021〕1号），为推动高职院校积极探索本科层次职业教育专业建设，我单位拟举办“本科层次职业教育专业建设及人才培养”高级培训班。

2、参加对象

高职院校教务处处长及二级学院管理人员

3、培训时间：2022年12月12-18日

4、培训地点：湖南工业职业技术学院（湖南省长沙市

岳麓区含浦中路 80 号)

5、培训内容及进度安排

拟定时间：7 天

拟定地点及人数：长沙市，50 人，具体安排如下表 1 所示。

表 1 培训内容及进度安排

| 日期 | 时间 | 内容 | 授课地点 |
|-----|----|--|------------|
| 第一天 | 全天 | 报到 | 酒店 |
| 第二天 | 上午 | 开班典礼 解读教育部文件，介绍本科层次职业教育的内涵和特征，办学理念、高层次技术技能人才培养定位。 | 湖南工业职业技术学院 |
| | 下午 | 本科层次职业教育与普通本科、专科层次职业教育的异同，如何实现纵向贯通和横向融通。 | |
| 第三天 | 上午 | 本科层次职业教育专业设置的指导思想和设置基本原则与规范，统筹长学制、学分银行、国家资历框架的关 | 湖南工业职业技术学院 |
| | 下午 | 职业教育的岗位定位，人才培养规格，培养方开发基本原则、流程、路径规范。 | |
| 第四天 | 上午 | 如何构建职业教育课程体系与教学资源条件。 | 湖南工业职业技术学院 |
| | 下午 | 基于“1+X”系统设计职业教育人才培养体系。 | |
| 第五天 | 上午 | 党史教育现场学习 1. 湖南党史陈列馆 2. 湖南雷锋纪念馆 | 党史教育基地 |
| | 下午 | 校企合作基地学习交流 | 校外基地 |
| 第六天 | 上午 | 课程标准开发和实训基地建设 | 湖南工业职业技术学院 |
| | 下午 | 职业教育的专业与课程管理、教学管理、学生管理、师资队伍建设标准。 | |
| 第七天 | 上午 | 培训总结、颁发结业证书 | 湖南工业职业技术学院 |
| | 下午 | 离会 | |

备注：培训授课地点、参观基地及主讲教师会根据当时的疫情防控要求进行调整，具体授课地点、参观基地及主讲

教师等安排以开课计划表为准。

6、组织形式

通过线上学习、面授学习、线上线下混合式教学、实践教学等多种教学方式和“头脑风暴”圆桌沙龙、分组研讨、个性化案例教学、同伴互助、名校观摩、企业调研等多种互动式交流开展培训，使职业院校校长能够系统地掌握现代职业教育理念、学校治理和教育教学方法，增强学习能力、领导能力、管理能力和创新能力。

7、费用预算

本班培训班按照《湖南省省直机关培训费管理办法》的规定，预计产生授课费、住宿费、伙食费、场地费、资料费、交通费和其他费用约 20 万元，每人培训经费约为 4000 元/人。

三、报名方式

全国职业院校校长培训（长沙基地）的报名方式：

1、报名截止时间：每期班开班 15 个工作日。

2、报名联系人：办公室（0731-82946141）、刘魁（13874909764）、王筱晨（13973122301）、邹旻（15173196272）、史迪为（13973139079）、

3、报名表及相关资料联系邮箱：jxjy-pxjd@163.com

全国职业院校校长培训（南宁）基地

一、基地简介

南宁职业技术学院是由南宁市人民政府，广西壮族自治区、南宁市共建的一所全日制综合性高等职业院校。2020年，学校被遴选为全国职业院校校长培训培育基地。建设基地以来，学校认真落实《国家职业教育改革实施方案》《广西职业院校教师素质提高行动计划》等要求，坚持以人为本、专业引领的培训理念，坚守基于实践、研训一体的职业追求，树立与时俱进、开放创新的前瞻意识，倡导超越自我、追求卓越的专业精神，以科学定为、特色服务、专业培训、模式创新、开放合作为培训特色，在坚守为广西职业教育事业发展努力的同时注重培训的质量与效果，并完成了广西职业院校教师素质提高计划、广西“亚行贷款”职业院校教师培训、广西专业技术人员继续教育、广西职业院校师资培训班等多个项目，在广西的职业院校教师培训领域发挥了示范引领作用。

二、2022年培训项目

（一）广西高职院校校长治理能力培训：围绕学习贯彻落实《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》精神，聚焦院校治理能力、“三教”改革、1+X证书制度、深化产教融合校企合作和信息化建设等内容设计课程体系，为职业教育高质量发展增值赋能。

（二）骨干教师教学能力提升培训：包括职业教育国家教学标准体系，课程思政实施、人才培养方案和教案编写与

实施、新型活页式与工作手册式教材编写与使用、模块化教学模式研究与实施、实训实习教学组织与实施、教学诊断与改进的实施、教学质量评价等，提升教师教学能力和课堂实施能力。

（三）“1+X”证书种子教师研修（业财一体信息化应用）培训：主要包括职业（专业）技能，职业技能等级标准、专业教学标准与人才培养方案改革、职业技术等级证书与专业课融合，模块化教学方式方法，职业技能等级考核与培养课程考核评价等。从企业视角探索课证融通，开展业财一体信息化平台基础设置与维护、期初数据录入、业务流程实施、业务处理等一系列技术实践。以提升“业财一体信息化”师资基本技能和实践技能，培养“1+X”证书制度理念。

（四）广西职业院校师资培训：与香港职业训练局合作，学习产教融合培养未来职业教育新职业工种专才的运作机制及实践、结合产教融合及跨学科 PBL（专题为本）研习教学法的应用模型、结合业界合作元素的 WLA（职场学习及评核）教学模式具体经验及案例分享及实施要点。旨在引进香港优质教育资源，促进广西职业院校教师提升管理学生的能力，推动广西职业院校与香港职业教育专家建立更紧密的交流与合作关系。

（五）国际化师资培训：面向老挝万象省技术学院和老挝巴巴萨技术学院的专任教师，围绕建筑室内设计与软件技术专业，开展教学团队组建、教学实践、课程组织与实施等方面的培训。

(六) 职业院校管理干部培训：围绕职业教育管理理论、校企合作、专业设置与建设、“实习管理”校园文化建设、“三全育人”等专题，帮助管理干部更新管理理念，掌握学校治理方法，改革学校管理制度，提升管理队伍的业务能力和创新服务意识。

(七) 辅导员培训：围绕辅导员职业发展与素养提升、突发事件应对与危机管理策略、学业指导与班级管理、心理调适与健康维护、日常事务教育管理、疫情防控知识等内容，结合辅导员素质能力大赛的最新变化与应试准备，进一步提升辅导员的工作知识和技能水平。

(八) 课程思政专题培训：内容包括课程思政内涵与意义、课程思政教学设计与实施、课程思政教学策略、融入课程思政的在线精品课程建设、分专业的课程思政建设、课程思政教学实践优秀案例、示范课堂教学演示、思政金课建设等。帮助教师准确把握课程思政的实施路径、有效融入课程思政的教学要素，切实提高课堂教学的育人水平。

(九) 其他定制化培训：依托基地丰富的培训资源 and 专业化服务团队，根据上级部门的工作安排或者其他院校的实际需求，制定对应的培训计划和方案。

2022 年培训计划表

| 序号 | 项目名称 | 培训对象 | 培训时间 | 培训方式 | 培训费用 |
|----|----------------|------------------|--------------------------------|------|------|
| 1 | 广西高职院校校长治理能力培训 | 广西高职院校校长、 副校长 | 2022 年 5 月、 10 月(每期 2 周) | 集中培训 | 免费 |

| | | | | | |
|---|----------------------------|--------------------------------------|---------------------|-------------------|---------|
| 2 | 骨干教师教学能力提升培训 | 广西中高职骨干教师 | 2022年8月 (2周) | 集中培训和网络研修相结合 | 5600元/人 |
| 3 | “1+X”证书种子教师研修(业财一体信息化应用)培训 | 广西“1+X”试点院校业财一体信息化应用证书专业带头人32人 | 2022年4月 (10天) | 集中培训、实地观摩、实操实践相结合 | 免费 |
| 4 | 广西职业院校师资培训 | 广西中职、高职学校的教学管理人员、专业负责人、专任教师等,每期人数60人 | 未定(5天) | 集中培训和远程培训相结合 | 免费 |
| 5 | 国际化师资培训 | 老挝万象省技术学院和老挝巴巴萨技术学院的专任教师 | 未定(5天) | 远程培训 | 免费 |
| 6 | 职业院校管理干部培训 | 广西职业院校中层管理干部 | 2022年6月 (6天) | 集中培训 | 2400元/人 |
| 7 | 辅导员培训 | 职业院校辅导员 | 2022年2月、8月(两期,每期1天) | 集中培训 | 400元/人 |
| 8 | 课程思政专题培训 | 校内专任教师、兼课教师及外聘教师 | 全年 | 网络研修 | 免费 |
| 9 | 其他定制化培训项目 | 根据实际工作情况和相关规定执行。 | | | |

三、报名方式

以上培训项目均可联系基地工作人员进行电话报名。

联系人：蒋老师；

联系电话：0771-3806144,18154523667；

邮箱：929547586@qq.com。

全国职业院校校长培训（海口）基地

一、基地简介

职业院校校长培训培育基地（海南）建设单位海南职业技术学院坐落于海南省海口市，是海南唯一国家级示范性高职院校、坚持二十年探索“混合所有制办学”院校、是全国首批现代学徒制试点单位、连续三届荣获国家级教学成果奖的院校、连续三年荣登“全国高职院校国际影响力 50 强”榜单、“中国非物质文化遗产传承人群研培计划参与院校”、“国家级高技能人才培训基地”、“海南省退役军人就业创业培训基地”、“全国电子商务双师型教师培训基地”、与海南罗牛山食品集团联合成功申报海南唯一“国家产教融合型企业”，海南省职业教育师资培训单位。

在培训条件方面，发展建设 500 人以上的“高端培训基地”，200 张床位接待中心（不对外营业），500 人的会议用餐独立餐厅，235 个校外实习基地等资源，30 多个深度合作企业集团和产业园区，合作建设国家级产教融合基地。建设有：人社部国家级高技能人才培训基地、海南省职业技能等级认定社会培训评价组织、海南省退伍军人创新创业基地，以及各类师资培育基地，如南海名家工作室，国家级、省级和校级技能大师工作室，国家级、省级教学名师工作室等。

基地具有丰富的培训经验，为社会服务、培训业务等提供了宽松的运行环境。基于现有的全国职业教育“国培机构”、海南省职业教育“省培机构”的资源，积极拓展各类

线上线下的培养项目和培训资源。开展了政府委托培训、企业园区委托培训和社会培训，共计 34499 人次；与政府行业开发专项能力标准、认证考核题库以及认证标准 12 套；企业园区合作共同开发培训项目与培训课程建设 56 门；基地充分利用海南自贸港的政策优势、整合全国专家资源，通过“柔性”“候鸟”等高层次人才政策，建立起了一支专兼结合的高水平培训专家队伍。新增了董琦、刘兴华、曾天山、韩传峰、和震等 30 多名全国知名教授及行业名师开展培训活动。聘请长沙民政职业技术学院退休教授方玲玉教授牵头成立“海南候鸟课程建设工作站”。

基地建设有独具特色的运行管理模式，结合新政策、新趋势、新动向，多措并举、有效推进，协同创新。在软硬件资源建设方面，我校在原有设施设备的基础上，根据海南产业发展的需求和培训业务的需要，新增了服务智慧建造虚拟仿真实训室、装配式建筑实训室、免税品导购实训基地、人工智能与大数据实训室、直播实训室、跨境电商实训室。通过校企合作整合各类优质资源开展职业教育、企业培训和社会服务。

二、2022 年培训项目

为贯彻落实人社部印发《“技能中国行动”实施方案》，为了认真落实职业院校校长培训培育基地（海南）的职能，结合我校主要优势和海南地区教学特色开展培训工作，基地 2022 年开展专题培训有：

1. “职业教育混合所有制办学改革”专题培训班

自 2014 年国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》提出探索发展混合所有制以来，职业教育混合所有制办学改革（简称职教混改）一直是职教界关注和实践的热点。根据不完全统计，目前全国已有超过 200 所职业院校以“大混合”“小混合”的形式探索职教混改，并有大量的产业学院、生产性实训基地等以“类混合”的方式推进办学改革和专业建设。作为校企合作办学的重要方式之一，众多职业院校在推进职教混改过程中，在产权制度、内部治理、合作机制、协同育人等方面面临着来自理论、政策、方法等多个层面的实际问题与现实挑战，亟待提高认识、增进交流、参考经验。尤其在 2021 年党中央提出“一二三次分配”后，以混合形式不分所有制配置职业教育办学资源将成为构建校企命运共同体的重要形式，有利于提高办学资源配置效率，有利于优化校企合作机制，有利于促进校企协同育人。

2. 基于产业链与人才链深度融合的高职产业学院建设研究专题培训班

海职院正在借助混合所有制灵活的机制优势，深入对接区域产业发展，从人才培养战略定位和专业结构优化方面完善产业学院内涵建设，形成符合产业发展需求的现代产业学院模式。目前与园区和标杆企业合作建设的产业学院有“畜禽产业学院”“现代供应链产业学院”“数字商贸产业学院”“新能源技术产业学院”“乡村振兴学院”，如何建立新型产业学院管理模式，让企业能够完全参与办学管理、人才培养全过程管理，完善产业学院人才培养新流程等方面，急需

与全国兄弟院校一起交流和研讨。

职业院校校长培训培育基地（海南）拟定开展培训项目计划见下表。

拟开展培训项目计划表

| 序号 | 项目名称 | 培训时间 | 培训对象 | 培训方式 | 培训费用 |
|----|----------------------------------|------|---|----------|-----------------------|
| 1 | 职业教育教学成果奖项目的剖析 | 3月中旬 | 各职业院校校领导，分管教学副校长，教务处、教师发展中心等职能部门负责人，教育研究机构专家、学者等。 | 理论 | 1980元，食宿、交通自理 |
| 2 | 职业教育支撑乡村振兴战略专题研修班 | 4月初 | 各职业院校校领导，分管教学副校长，教务处、教师发展中心等职能部门负责人，教育研究机构专家、学者等。 | 理论+研学 | 2580元，食宿、交通自理 |
| 3 | 职业教育国际化办学能力提升专题研修班 | 4月末 | 各职业院校校领导，分管教学副校长，教务处、教师发展中心等职能部门负责人，教育研究机构专家、学者等。 | 理论 | 1580元，食宿、交通自理 |
| 4 | 产教融合 多元培养——基于“产业学院”人才培养模式改革高级研修班 | 5月中旬 | 各职业院校校领导，分管教学副校长，教务处、教师发展中心等职能部门负责人，教育研究机构专家、学者等。 | 理论+研学 | 2580元，食宿、交通自理 |
| 5 | 产教融合 协同育人——提升职业学校服务区域产业能力专题研修班 | 6月初 | 各职业学校校领导，分管教学副校长，教务处、教师发展中心等职能部门负责人等。 | 理论+研学 | 3080元，食宿、交通自理，只针对中职学校 |
| 6 | 全国职业院校青年教师成长训练专题培训 | 7月初 | 各职业院校分管教学的领导，教务处、科研处、二级院系领导，专业建设负责人及团队成员、教学人员，各教研室主任、骨干教师，新教师等。 | 理论+实操 | 3480元，食宿、交通自理 |
| 7 | 职业院校冷链物流“双师型”教师培养专题培训 | 7月中旬 | 各职业院校相关专业二级院系领导，专业建设负责人及团队成员、教学人员，各教研室主任、骨干教师。 | 理论+实操+研学 | 4980元，食宿、交通自理 |

三、报名方式

报名电话：王老师 13278922345

邮箱报名：jjxy@hcv.t.cn

二维码报名：请微信扫描右图二维码，
填写个人信息进行报名。

学校地址：海南省海口市龙华区南海大
道 95 号

邮政编码：570216



全国职业院校校长培训（重庆）基地

一、基地简介

1、**基本情况：**教育部全国首批职业院校校长培训（重庆）基地——重庆电子工程职业学院是由重庆市政府举办、重庆市教委主管、市教委与市经信委共建的全日制普通高等院校。学校始建于1965年，1999年建设成为重庆市第一所高职院校。

学校是“中国特色高水平高职学校建设单位”，教育部、财政部100所“国家示范性高等职业院校”“国家优质专科高等职业院校”；教育部“首批教学工作诊断与改进工作试点单位”“首批现代学徒制试点单位”“教育部全国重点建设职业教育师资培养培训基地”“教育部首批职业院校校长培训培育基地”；人社部、财政部“国家级高技能人才培训基地”；中国高等教育学会理事单位、中国高等教育学会职业技术教育分会副理事长单位和重庆市高等教育学会副会长单位。是目前重庆市基础设施完善、师资力量雄厚、办学规模最大的高职院校。也是被教育部在重庆地区唯一批准设立“全国重点建设职业教育师资培养培训基地”和“首批职业院校校长培训培育基地”的一所高职院校。

学校在近三届国家级教学成果奖评审中，荣获国家级教学成果奖一等奖2项、二等奖3项。学校获教育部2015年“全国毕业生就业典型经验高校”、2017年“全国创新创业典型经验高校”、2019年“全国职业院校学生管理50强”。学校连续四年蝉联“全国高职院校服务贡献50强”，连续

两年获“全国高职院校教学资源50强”。

2、区位优势：学校地处中国西部（重庆）科学城“智核区”、中国（重庆）自由贸易试验区和重庆西永微电子产业园，紧邻重庆大学、重庆师范大学、四川美术学院和重庆医科大学等国家和省级重点高等学府，牵头成立了汇集川渝两地18所“双高”学校和13个企业园区的“成渝地区双城经济圈产教融合发展联盟”。学校交通便捷，附近有轨道交通1号线大学城站及多路公交车站。区位优势明显，距重庆江北机场40公里，约50分钟车程，距重庆北高铁站28公里，约35分钟车程，距重庆西高铁站20公里，约30分钟车程。

3、培训条件：基地拥有350人大型培训教学的多功能报告厅3个，满足大班、中班、小班、小组讨论的专用多媒体培训空间共计88间，WIFI全覆盖，信息化教学设施齐全；满足各类大型、小型培训班同时开班需要，提供“学、食、住”等多方面的定制化、专业化、人性化服务：学院除有培训学员住宿部外，还与附近富力假日酒店（客房460间）、圣荷酒店（客房450间）、特里斯酒店（客房360间）等酒店建立了良好的合作关系，所有酒店到学院上课地点均在步行10分钟内，充分保证了培训学员的住宿需求。

4、经验特色：近年来，基地在学校党委领导下，坚持“构建完善终身教育培训体系、创建国家一流培训基地”的办学思路，秉承“精细化管理、品牌化建设、特色化发展、模块化课程、人性化服务”的发展理念，在职业教育管理干

部培养培训、职业教育教师教学改革及创新能力、职业院校“双高”“双优”专题培训、教师课程思政能力等方面取得显著成效，打造出一批具有“重电”特色的培训项目，参训单位涵盖了全国近30个省级行政区的1000余所职业院校，参训学员累计10万余人次，有力助推了学校在全国的影响力和社会服务水平。

打造特色品牌，拓宽培训专业域：协调打造涵盖理论政策研究、行业企业经验、职业教育实践、技能技术前沿4大领域的“全模块”师资队伍。根据不同班次（骨干教师班、中层干部班和校长班）分层分类开展培训，建成以基础课程模块和定制课程模块为主体的骨干教师班课程体系；以分管领域为方向，分别分类定制课程模块的中层干部班课程体系；以围绕提升校领导班子责任担当意识、院校治理能力、职教焦点实践力、前沿发展捕捉力以及人文艺术素养的能力，拓展模块和特色创新模块的校长培训班课程体系。此外，充分挖掘重庆红色文化资源，依托红岩革命纪念馆、816核工程等地方特色教育资源，开展以红岩精神、三峡移民精神、三线精神为主题的实践研修现场教学，形成重庆特色培训。

二、全国职业院校校长培训（重庆）基地 2022 年培训项目

| 序号 | 项目名称 | 培训时间 | 培训目的 | 参训对象 | 培训内容 | 培训方式 | 培训费用 | 备注 |
|----|-------------------------|----------------|---|-----------|---|---------------------|---------------------------|----|
| 1 | 全国高职院校高质量发展校长治理能力提升专题培训 | 2022年4月10日-16日 | 深入学习中办国办《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，推动高等职业教育改革发展需要，提升高职院校校长治理能力和水平 | 高职院校校长、书记 | 模块1：职教新政策、文件解读 模块2：高职双高校建设的实践与探索 模块3：领导干部管理能力提升 模块4：校长论坛 模块5：企业参观 | 专题授课+案例教学，校长论坛+实践考察 | 5000元/人，含食宿（交通费自理，回本单位报销） | |
| 2 | 全国中职学校高质量发展校长治理能力提升专题培训 | 2022年5月15日-20日 | 深入学习中办国办《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，推动中等职业教育改革发展需要，提升中职学校校长治理能力和水平 | 中职学校校长、书记 | 模块1：职教新政策、文件解读 模块2：中职双优校建设的实践与探索 模块3：领导干部管理能力提升 模块4：校长论坛 模块5：企业参观 | 专家授课+案例教学，校长论坛+实践考察 | 5000元/人，含食宿（交通费自理，回本单位报销） | |

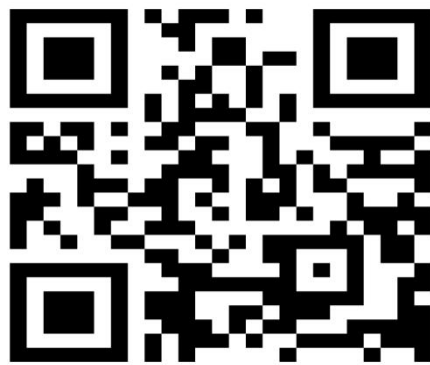
三、报名及咨询联系方式

1. 报名方式

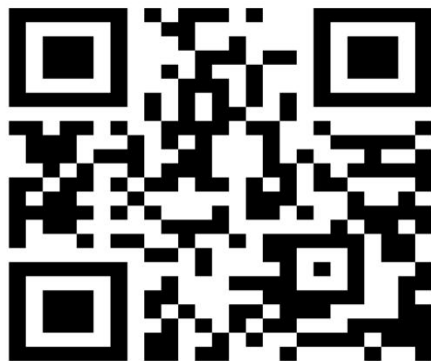
请参加培训的人员于2022年3月20日下午五点前扫码填写

报名信息（以二维码文件名为准）。

高职院校高质量发展校长培训班报名二维码：



中职学校高质量发展校长培训班报名二维码：



2. 联系方式

报名咨询：张亚 18623562616（微信同号）、
023-65926262（办）

袁俊锋：023-65926263；13368113353

全国职业院校校长培训（贵州）基地

一、基地简介

（一）所在地区

贵州交通职业技术学院（全国职业院校校长培育（贵阳）基地）位于贵州省贵阳市清镇职教城西区云站路25号。

（二）培训条件

学院目前设清镇、阳关两个校区，占地1437亩，总建筑面积78万平方米，全日制在校高职学生16000余人。建有独立培训中心，有标准客房417间，可同时容纳830人。建有适合30至1200人不同规格培训会议室、多功能厅、研讨室、报告厅、礼堂等35个。建有游泳馆1个、健身中心1个、田径运动场1个、体育馆1个、篮球场9个、足球场2个、图书馆1个；建有贵州交通博物馆、西部山区道路运输安全警示教育基地、博雅美术馆、贵州交通党风廉政教育基地、贵州交通红色教育基地、学生素质发展中心等场馆育人基地10余个。现设有交通土建、交通物流、交通大数据等五大类实训基地、133个校内实训基地，拥有中央财政支持的职业实训基地、省级开放实训基地6个。多媒体教室200间、高清教学录播功能智慧教室7间。

学院两校区机房总数23个（考试、培训专用），计算机1400余台。已建成500余台计算机的公共远程教学机房和5个基于云桌面的远程教学机房，为各类学习培训采取网络化远程教学提供有力保障。

2012年学院入选教育部“全国重点职业教育师资培养培

训基地”；2013年入选“贵州省交通技能人才基地”；2019年入选教育部“西部交通职业教育双师培养培训基地”；2020年入选教育部职业院校校长培育基地；2021年学院“喀斯特山地道路智能“建-养-运”虚拟仿真实训基地”入选教育部职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目公示名单等。

（三）培训特色

1. 师资充足，培训能力强

学院和基地拥有一批自己独立的培训名师和具有丰富实战经验的企业专家组成强大的师资阵容，能让学员通过培训掌握前沿技术和专业理论知识。

2. 优良的教学管理和服务

学院和基地有一支长年从事教育培训工作的专职管理队伍，本着“学员至上，质量为本，服务为先”的理念，配备班级管理员全程跟班为学员服务，同时根据学员的需求组织丰富多彩的课余活动。

3. 培训模式多样化

在培训教学中运用各类行动学习、专题研讨、案例分析、情节模拟、现场教学、体验式学习等多样化教学方式，既夯实学员理论知识，又提升实践能力，通过参观考察实践、红色革命传统教育等现场教学方式，着力提高学员的党性修养，提升实战能力，拓宽视野，以及增加团队的凝聚力。

二、2022 年培训项目

全国职业院校校长培育（贵阳）基地 2022 年培训项目计划汇总表

| 序号 | 项目名称 | 人数 | 培训时间 | 培训地点 | 备注 |
|----|------------------------------------|-----|--------------------------|----------------|----|
| 1 | 山区峡谷高桥智能建造技术技能人才特色培养模式创新与实践培训 | 30 | 2022 年 7 月 4 日-7 月 10 日 | 贵州交通职业技术学院清镇校区 | |
| 2 | 山区公路智慧养护技术双师型教师培训 | 30 | 2022 年 7 月 10 日-7 月 16 日 | | |
| 3 | 全国职业院校汽车检测与维修技术专业骨干师资培训 | 60 | 2022 年 7 月 17 日—7 月 30 日 | | |
| 4 | 全国职业院校新能源汽车技术专业骨干师资培训 | 60 | 2022 年 7 月 17 日—7 月 30 日 | | |
| 5 | 全国职业院校骨干教师信息化教学能力提升培训 | 60 | 2022 年 8 月 1 日—8 月 7 日 | | |
| 6 | “把握新时代脉搏 做思政课好教师”——职业院校思政课骨干教师专题培训 | 100 | 2022 年 8 月 22 日—8 月 29 日 | | |

（一）山区峡谷高桥智能建造技术技能人才特色培养模式创新与实践培训

1. 培训目的：针对贵州山区喀斯特地貌下，为峡谷高桥建造培养出数以万计的技术技能人才经验，对来自全国交通运输类、土木工程类、建筑施工类的培训学员，作人才特色培养模式创新与实践培训，让参加培训学员了解山区高桥建设成果，学校如何对接产业，行业，打造特色高桥专业群，提供山区高桥技术技能人才培养“贵州模式”。

2. 培训对象：全国职业院校交通运输、土木工程、建筑施工等工程建设类专业教师、专业带头人、教务处、学生处等相关管理人员，共计 30 人。

3. 课程简介：聚焦“差异化办学、特色化育人、个性化成长”，全方位推动山区峡谷高桥智能建造技术技能人才特色培养、深层次发展。贵州交职院创新专业“差异化”办学理念，面向贵州山区峡谷高桥建造主战场，将“贵州高桥”典型工程资源转化为教学资源，让掌握该类桥梁建造技术的行家里手成为兼职教师，让学生成就了“山区人建造山区高桥”的职业梦想。

4. 培训方式：采用课堂研修、交流研讨、实操运用、实地考察、项目互动相结合的形式进行。

5. 培训费用：RMB2600 元/人，培训费内含师资费、就餐费、资料费、场租费及管理费用等。

（二）山区公路智慧养护技术双师型教师培训

1. 培训目的：为提高全国职业院校交通运输、土木工程、市政工程等工程养护类专业教师的双师能力水平，更好促进

公路养护课程授课质量，全面提高授课教师的公路智慧养护知识及养护理念，提升技术水平，结合山区公路智慧养护特点，特此开展山区公路智慧养护技术双师型教师培训。

2. 培训对象：全国职业院校交通运输、土木工程、市政工程等工程建设类、养护类专业教师共计 30 人。

3. 课程简介：通过课程学习，让专业教师具备公路养护工程人员职业能力，不仅掌握从事公路养护工程相关职业知识：包括基础知识、专业知识、法律法规知识等；也能掌握路况检查与评定技术、养护设计技术、试验检测与评定技术等专业技术能力。

4. 培训方式：培训采用课堂学习、实操运用、实地考察、结业考试等方式进行。

5. 培训费用：RMB4700 元/人，培训费内含证书费、师资费、就餐费、资料费、场租费及管理费用等。

（三）全国职业院校汽车检测与维修技术专业骨干师资培训

1. 培训目的：树立正确的职业教育理念，确立良好的职业道德，合理的知识结构，胜任业务要求的教育教学水平，基本适应实施职业教育的要求。以提高教师的整体素质，适应新时期新三教改革、三全育人需求的教师队伍为目标，进一步加大教师开拓创新，与时俱进，以及适应职业教育扩大规模和提高质量，为职业教育持续快速健康发展提供强有力的保障。

2. 培训对象：全国职业院校汽车检测与维修技术专业骨干教师，同时应具有 3 年以上的职业教育经历，师德良好，

身体健康，年龄不超 45 周岁，曾获市（地）级以上表彰的教师可适当放宽条件。

3. 培训内容及课程简介：汽车检测与维修技术专业骨干师资培训每期培训时间为 14 天，共计 104 学时（除报到外，按照 13 天，每天 8 课时计算）。结合职业学校办学特点和师资实际水平情况，培训内容应从了解最新职业教育办学理念、着重加强实际操作技能培训和课程设计等几个方面进行，以紧贴汽车检测与维修技术前沿发展方向，把智能网联技术，自动驾驶技术等融入培训课程，从而提高职业学校汽车检测与维修技术专业“双师型”师资能力和办学水平。

（四）全国职业院校新能源汽车技术专业骨干师资培训

1. 培训目的：树立正确的职业教育理念，确立良好的职业道德，合理的知识结构，胜任业务要求的教育教学水平，基本适应实施职业教育的要求。以提高教师的整体素质，适应新时期新三教改革、三全育人需求的教师队伍为目标，进一步加大教师开拓创新，与时俱进，以及适应职业教育扩大规模和提高质量，为职业教育持续快速健康发展提供强有力的保障。

2. 培训对象：全国职业院校新能源汽车技术专业骨干教师，同时应具有 3 年以上的职业教育经历，师德良好，身体健康，年龄不超 45 周岁，曾获市（地）级以上表彰的教师可适当放宽条件。

3. 培训内容及课程简介：新能源汽车技术专业骨干师资培训每期培训时间为 14 天，共计 104 学时（除报到外，按照 13 天，每天 8 课时计算）。结合职业学校办学特点和师资实

际水平情况，培训内容应从了解最新职业教育办学理念、着重加强实际操作技能培训和课程设计等几个方面进行，以紧贴新能源汽车技术前沿发展方向，把智能网联技术，自动驾驶技术等融入培训课程，从而提高职业学校新能源汽车技术专业“双师型”师资能力和办学水平。

（五）全国职业院校骨干教师信息化教学能力提升培训

1. 培训目的：提升职业院校骨干教师信息化教学能力

2. 培训对象：全国职业院校骨干教师。

3. 培训内容及课程简介：

通过对信息化教学能力提升、数字资源建设、教学能力比赛等方面培训提升学员整体的信息化教学能力。

（六）“把握新时代脉搏 做思政课好教师”——职业院校思政课骨干教师专题培训

1. 培训目的：通过项目实施，进一步深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，紧密契合职业教育二十条的要求，充分认识新时代背景下思政课建设、思政课教师队伍建设的机遇、挑战与对策，更好发挥高校思想政治理论课落实立德树人根本任务的关键课程作用，切实落实好新时代的思政课，打造一支可信、可敬、可靠，乐为、敢为、有为的思政课教师队伍。

2. 培训对象：职业院校思想政治理论课教师、辅导员。

3. 培训内容：以培训学员需求为目标，综合运用专题讲座、现场教学、教学示范、研讨交流等多种形式，构建“党性理论修养”、“教师素养锤炼”、“教育教学改革”、“名

师示范交流”、“现代职教改革”等多个模块，突出“模块化、任务化、重需求、多案例、强实践”的培训特色，开展针对性、个性化的教学培训。

4. 培训方式

专题讲座、现场教学、教学示范、研讨交流

三、报名方式

(一) 山区峡谷高桥智能建造技术技能人才特色培养模式创新与实践培训

1. 培训时间及报到时间

培训时间：2022年7月4日-7月10日，报到时间：2022年7月3日下午13:00-16:00

2. 报到地点：贵州交通职业技术学院清镇校区酒店实训中心（地址：贵州省清镇市云站路）

3. 报名

请参训学员于2022年6月25日前扫描下方二维码进行报名。



山区峡谷高桥智能建造技术技能人才特色培养模式创新与实践培
训报名二维码

4. 联系人及电话

联系人：李飞，联系电话：18188119903

（二）山区公路智慧养护技术双师型教师培训

1. 培训时间及报到时间

培训时间：2022年7月10日-7月16日，报到时间：2022年7月9日下午13:00-16:00

2. 报到地点：贵州交通职业技术学院清镇校区酒店实训中心（地址：贵州省清镇市云站路）

3. 报名

请参训学员于2022年6月25日前扫描下方二维码进行报名。



山区公路智慧养护技术双师型教师培训报名二维码

4. 联系人及电话

联系人：向程龙，联系电话：15927320503

（三）全国职业院校汽车检测与维修技术专业骨干师资培训

1. 培训时间及报到时间

培训时间：2022年7月17日—7月30日，报到时间：2022年7月16日下午13:00-16:00。

2. 报到地点：贵州交通职业技术学院清镇校区酒店实训中心（地址：贵州省清镇市云站路）

3. 报名

请参训学员于 2022 年 6 月 25 日前扫描下方二维码进行报名。



全国职业院校汽车检测与维修技术专业
骨干师资培训报名二维码

4. 联系人及电话

联系人：张牧元，联系电话：18885159549

（四）全国职业院校新能源汽车技术专业骨干师资培训

1. 培训时间及报到时间

培训时间：2022 年 7 月 17 日—7 月 30 日，报到时间：
2022 年 7 月 16 日下午 13:00-16:00。

2. 报到地点：贵州交通职业技术学院清镇校区酒店实训中心（地址：贵州省清镇市云站路）

3. 报名

请参训学员于 2022 年 6 月 25 日前扫描下方二维码进行报名。

班级报名二维码



全国职业院校新能源汽车技术专业骨干师资培训报名二维码

4. 联系人及电话

联系人：马智文，联系电话：15519065122

（五）全国职业院校骨干教师信息化教学能力提升培训

1. 培训时间及报到时间

培训时间：2022年8月1日—8月7日，报到时间：2022年7月31日下午13:00-16:00。

2. 报到地点：贵州交通职业技术学院清镇校区酒店实训中心（地址：贵州省清镇市云站路）

3. 报名

请参训学员于2022年7月22日前扫描下方二维码进行报名。

班级报名二维码



全国职业院校骨干教师信息化教学能力提升培训报名二维码

4. 联系人及电话

联系人：王磊，联系电话：18685000085

(六) “把握新时代脉搏 做思政课好教师”——职业院校思政课骨干教师专题培训

1. 培训时间及报到时间

培训时间：2022年8月22日—8月29日，报到时间：2022年8月21日下午13:00-16:00。

2. 报到地点：贵州交通职业技术学院清镇校区酒店实训中心（地址：贵州省清镇市云站路）

3. 报名

请参训学员于2022年7月22日前扫描下方二维码进行报名。



“把握新时代脉搏 做思政课好教师”——职业院校思政课骨干教师专题培训报名二维码

4. 联系人及电话

联系人：张刊，联系电话：18275065725

全国职业院校校长培训（云南）基地

一、基地介绍

（一）基地基本情况

云南交通职业技术学院是 2001 年 4 月，经云南省人民政府批准由云南省公路局职工大学、云南省交通学校和云南省交通职工中专三所学校合并组建的高职学院，秉持“以人为本创品牌，团队学习建一流”的理念，着力实施人本战略、品牌战略、文化战略；追求“交融通达，和谐共生”的办学境界；坚持育训结合，形成了鲜明的教育特色，聚集了优质的办学育人资源。

云南交通职业技术学院是全国示范性高职院校、全国优质高职院校，作为“全国职业院校校长培训（云南）基地”、“国家级职教师资培养培训基地”和“全国示范性职教集团培育单位”，是集高等学历继续教育、非学历继续教育、职教师资培训、职业技能培训鉴定、“1+X”证书制度试点、云南省交通职工培训中心、中国交通职教集团南部培训基地、云南交通职教集团建设等职能为一体的产业服务型高职院校，坚持“以人为本创品牌，团队学习建一流”的办学理念，融合终身学习教育资源，努力构建服务人人的终身学习教育体系。十三五期间完成了 21 万人日的技术技能培训；近三年，完成了职教师资培训 1.97 万人日，为高质量完成职教师资培训积累了宝贵经验，奠定了坚实基础。

（二）培训条件

作为校长培训基地项目牵头部门的云南交职院继续教育学院，是集高等学历继续教育、非学历继续教育、职业技能培训鉴定、“1+X”证书制度试点、高职扩招（弹性学制）、云南省交通职工培训中心、中国交通职教集团南部培训基地、云南交通职教集团等职能为一体的管理服务型二级学院，坚持“上挂、横联、下辐射”的工作思路，融合终身学习教育资源，构建面向社会非学历继续教育大平台，围绕“一个提升，两个服务”的工作目标，多措并举提升办学水平，为学校人才培养、行业需求和区域经济发展服务，构建服务人人的终身学习教育体系。2017年，学校继续教育获评云南省“终身学习品牌项目”。

继续教育学院位于昆明城市中心区，占地11亩，继续教育功能齐备，可同时容纳2000余人上课，学员住宿楼260个床位，食堂能够同时容纳300余人就餐，具有培训所需的文、体活动场所。

（三）培训经验与特色

1. 不断改革创新培训模式，构建数字化培训学习平台

利用“互联网+职业教育培训”技术，构建学院非学历继续教育（职教师资培训）平台，形成“用数据说话，用数据管理，用数据决策”的智慧化培训管理体系。现已建成19门在线开放的专业课程，50个技术领先的培训课程资源包。促进线上、线下各级各类培训相结合，让线上培训资源成为补充和延伸。

2. 创构“德技力”三位一体的培训模式

围绕职业道德、技术技能、学习力和创新力三大板块，紧

密结合岗位需求，“三位一体”制定出系统的岗位人才培养培训基模，构建以工作过程为导向、职业岗位能力、职业素养为主线的课程体系，通过模式创新提升培训成效。借鉴德国“双元制”应用型人才培养模式和云南同济中德学院的办学实践，充分发挥中德职教联盟的教育资源和师资培训优势，人才培养标准和教育教学理念，开展包括课程结构体系建设、教育质量监督与管理等相关的课程体系，全面提高职业院校校长培养水平和培养质量。

3. 实施项目教学法，探究立体式师资培训路径

采用项目教学法，通过任务驱动开展理实一体化培训教学，构建多层次、全方位的立体式教学模型，不断提升学员的专业技能和实践教学能力。

4. 融企入教，校企双元主体培训师资

坚持做到能工巧匠进课堂，培训学员进企业。把行业技术骨干，专业领军人才作为客座教授融入培训师资团队，讲授企业鲜活的技术、理念与文化，把前沿技术直接用于教学之中，实现学员的知识结构、专业技能、综合素质培养与岗位职业能力标准无缝对接。同时为进一步提升培训效果，交流培训经验，组织参训教师赴上海、广州、常州进行实地调研与考察，学习先进技术与教学、管理经验。

二、2022 年培训项目

(一) 培训目标

根据不同岗位和职业教育发展形势的要求，对全省职业院校 高职校长进行培训。通过深入学习国家职业教育最新方针政策，明确职教改革发展趋势；了解国家职教法规、政策、措施的制定背景，探讨职业教育服务于地方经济发展的路径，促进参培校长开阔思路、更新观念，掌握最新的管理方法与工具，学习借鉴先进的管理机制与经验策略，结合本校改革发展的实际情况，系统思考本校职教人才培养模式改革、特色专业建设、管理队伍建设、师资队伍建设等解决方案的创新与优化，在培训中生成关于本校 职业教育内涵发展、质量提升的整体改革思路，全面提升参培校 长的综合管理水平。

(二) 培训计划

| 序号 | 项目名称 | 培训时间 | 培训地点 | 人数 | 培训对象 |
|----|-------------------------|------------------------|------------|-----|--------------------------------|
| 1 | 云南省职业院校校长(书记、校长) 培训班 | 2022年4月10日-16日 (7天) | 云南交通职业技术学院 | 80 | 云南省中高职院校党政主要领导 |
| 2 | 全国交通类职业院校(分管教学工作) 校长培训班 | 2022年8月10日-16日 (7天) | 云南交通职业技术学院 | 100 | 全国交通类职业院校分管教学的副校长、教务处长 |
| 3 | 全国职业院校(分管学生工作) 校长培训班 | 2022年9月10日-16日 (7天) | 云南交通职业技术学院 | 100 | 全国职业院校分管学生工作的副书记、副校长、学生工作部(处)长 |

| | | | | | |
|---|-----------------|-------------------------|------------|-----|---------------|
| 4 | 云南省职业院校思政课教师培训班 | 2022年6月13日-26日 (14天) | 云南交通职业技术学院 | 180 | 云南省中高职院校思政课教师 |
| 5 | 云南省职业院校 | 2022年7月 | 云南交通职业 | 180 | 云南省中高职院校学生管 |

| | | | | | |
|----|--------------------------|-------------------------|------------|-----|---------------------|
| | 校班级管理能力提升培训班 | 13日-26日 (14天) | 技术学院 | | 理人员、辅导员 |
| 6 | 云南省职业院校新入职教师培训班 | 2022年10月10日-16日 (7天) | 云南交通职业技术学院 | 100 | 云南省中高职院校新入职教师 |
| 7 | 云南省职业院校《电子商务》培训班 | 2022年4月17日-30日 (14天) | 云南交通职业技术学院 | 80 | 云南省中高职院校电子商务专业课教师 |
| 8 | 云南省职业院校《计算机网络技术》双师型教师培训班 | 2022年4月17日-30日 (14天) | 云南交通职业技术学院 | 80 | 云南省中高职院校计算机类专业课教师 |
| 9 | 云南省职业院校《大数据与会计》双师型教师培训班 | 2022年5月8日-21日 (14天) | 云南交通职业技术学院 | 80 | 云南省中高职院校会计专业课教师 |
| 10 | 云南省职业院校《建筑工程技术》双师型教师培训班 | 2022年5月8日-21日 (14天) | 云南交通职业技术学院 | 80 | 云南省中高职院校建筑工程技术专业课教师 |
| 11 | 云南省职业院校《汽车运用与维修》双师型教师培训班 | 2022年5月8日-21日 (14天) | 云南交通职业技术学院 | 80 | 云南省中高职院校汽车专业课教师 |

(三) 培训费用

培训费按照云财行【2020】270号文件规定的相关标准

执行:

1. 培训费=培训天数*培训人数*450 元/人/天(含住宿费、伙食费、场地费、资料费等)

2. 师资费=授课天数*培训人数*200 元/人/天(含讲课费、师资交通费、食宿费等)

(四) 培训内容及课程

1. 云南省职业院校校长(书记、校长) 培训班

云南高职校长培训共计 7 天, 其中理论学习模块 4 天, 优秀高职校、企业考察模块 1.5 天, 经验交流与互动探讨 1.5 天。在确定最终的参培人选后, 开展训前调研, 根据调研情况对研修方案进行优化调整。培训结束后的一年内, 开展培训内容应用情况的跟踪调研评估。

2. 全国交通类职业院校(分管教学工作) 校长培训班

全国交通类职业院校(分管教学) 副校长、教务处长培训班共计 7 天, 其中理论学习模块 4 天, 优秀高职校、企业考察模块 1.5 天, 经验交流与互动探讨 1.5 天。在确定最终的参培人选后, 开展训前调研, 根据调研情况对研修方案进行优化调整。培训结束后的一年内, 开展培训内容应用情况的跟踪调研评估。

3. 全国职业院校(分管学生工作) 校长培训班

全国职业院校(分管学生工作) 校长培训班共计 7 天, 其中理论学习模块 4 天, 优秀高职校、企业考察模块 1.5 天, 经验交流与互动探讨 1.5 天。在确定最终的参培人选后, 开展训前调研, 根据调研情况对研修方案进行优化调整。培训结

束后的一年内，开展培训内容应用情况的跟踪调研评估。

4. 云南省职业院校思政课教师培训班

云南省职业院校思政课教师培训共计两周，其中理论学习模块 7 天，优秀高职院校实践学习模块 3 天，学员交流与互动探讨 2 天。在确定最终的参培人选后，开展训前调研，根据调研情况对研修方案进行优化调整。培训结束后的一年内，开展培训内容应用情况的跟踪调研评估。

5. 云南省职业院校班级管理能力提升培训班

云南省职业院校师资班级管理能力提升培训共计两周，其中理论学习模块 7 天，优秀高职院校实践学习模块 3 天，学员交流及互动探讨 2 天。在确定最终的参培人选后，开展训前调研，根据调研情况对研修方案进行优化调整。培训结束后的一年内，开展培训内容应用情况的跟踪调研评估。

6. 云南省职业院校新入职教师培训班

云南省职业院校新入职教师共计 7 天，其中理论学习模块 4 天，优秀高职校、企业考察模块 1.5 天，经验交流与互动探讨 1.5 天。在确定最终的参培人选后，开展训前调研，根据调研情况对研修方案进行优化调整。培训结束后的一年内，开展培训内容应用情况的跟踪调研评估。

7. 云南省职业院校《电子商务》 培训班

2022 年云南省职业院校《电子商务》专业双师型教师培训共计 10 天，其中理论学习模块 8 天，优秀高职校、企业考察模块 1.5 天，经验交流与互动探讨 0.5 天。在确定最终的参培人选后，开展训前调研，根据调研情况对研修方案进行

优化调整。培训结束后的一年内，开展培训内容应用情况的跟踪调研评估。（备注：周六周日网络修）

8. 云南省职业院校《计算机网络技术》双师型教师培训班

2022 年云南省职业院校师资计算机网络技术培训共计 14 天，其中理论学习模块 8.5 天，优秀高职校、企业考察模块 1 天，经验交流与互动探讨 0.5 天。在确定最终的参培人选后，开展训前调研，根据调研情况对研修方案进行优化调整。培训结束后的一年内，开展培训内容应用情况的跟踪调研评估。

9. 云南省职业院校《大数据与会计》双师型教师培训班

云南省职业院校《大数据与会计》双师型教师培训共计 10 天，其中理论学习模块 8.5 天，优秀高职校、企业考察模块 1 天，经验交流与互动探讨 0.5 天。在确定最终的参培人选后，开展训前调研，根据调研情况对研修方案进行优化调整。培训结束后的一年内，开展培训内容应用情况的跟踪调研评估。

10. 云南省职业院校《建筑工程技术》双师型教师培训班

云南省职业院校《建筑工程技术》专业双师型教师培训共计 14 天，其中理论学习模块 7 天，优秀高职校、企业考察模块 3 天，经验交流与互动探讨 2 天。在确定最终的参培人选后，开展训前调研，根据调研情况对研修方案进行优化调整。培训结束后的一年内，开展培训内容应用情况的跟踪调研评估。（备注：周六周日网络研修）

11. 云南省职业院校《汽车运用与维修》双师型教师培训班

云南省职业院校《汽车运用与维修》专业双师型教师培训共计 14 天，其中理论学习模块 7 天，优秀高职校、企业考察模块 4 天，经验交流与互动探讨 2 天。在确定最终的参培人选后，开展训前调研，根据调研情况对研修方案进行优化调整。培训结束后的一年内，开展培训内容应用情况的跟踪调研评估。

三、报名方式

1. 联系人： 徐老师、余老师
2. 联系方式： 0871-68227323
3. 报名邮箱： ynjtpx2022@163.com

全国职业院校校长培训（西安）基地

一、基地简介

（一）基地情况

陕西工业职业技术学院是1999年3月经教育部批准、由创办于1950年的国家级重点中专——咸阳机器制造学校改制升格的省属全日制普通高等学校，是西北地区首家由教育部批准改制升格的高职学院。学院地处陕西省咸阳市区，东临省会西安25公里，北邻西安咸阳国际机场15公里，陇海铁路、郑西高速客运专线傍校通过。学院占地面积1100余亩，校外教学用地1200亩。现设有机械工程学院、材料工程学院、电气工程学院、信息工程学院、航空工程学院、财经与旅游学院、汽车工程学院、土木工程学院、马克思主义学院、继续教育与培训学院、公共课教学部、体育部、美育部等16个教学部，开设有涵盖装备制造、电子电气、工程材料、信息技术、财经商贸、公共事业、物流管理、工民建、纺织染化、服装艺术等十大职业门类专业64个，教育部精品专业1个、教育部高职高专教改试点专业2个、教育部技能型紧缺人才培养工程教改试点专业2个、国家示范专业5个、国家级骨干专业12个、全国机械行业技能人才培养特色专业3个、全国机械行业创新建设专业1个、央财支持建设提升产业服务能力项目专业2个、全国职业院校装备制造类示范专业2个、省级教改试点专业3个、省级重点专业16个，省级综合改革试点专业8个，立项建设省级一流专业7个、一流培育专业13个。目前，全日制在校生

22000 余名。

学院校内建有 196 个门类齐全、设备优良的实训基地和工程训练中心，其中 3 个国家级实训基地，4 个国家级生产性实训基地，1 个国家级虚拟仿真实训中心，4 个国家级协同创新中心，2 个央财支持实训基地，8 个省级实训基地。图书馆文献总量 210 万册，清华同方和万方资源数据库同时开通，校园网出口带宽 3.5G，教学区和办公区无线网覆盖，涵盖“一卡通”管理系统、数字化校园平台、办公自动化系统、档案信息化系统、学生职业资格证书库等信息化管理平台。建有文体中心、羽毛球馆、乒乓球馆、400m 标准塑胶跑道田径运动场等体育场馆；拥有新教学楼、新型学生公寓、学生食堂、学生活动中心、多功能报告厅等完善的基础设施，建筑面积 61 万平方米。学院拥有国家职业技能鉴定站、全国计算机等级考试考点、全国英语等级考试考点、全国制图员考试考点等职业资格培训与考试认证机构；主持建设国家专业教学资源库 3 个、参与国家专业教学资源库 9 个、主持省级专业资源库 2 个；建成国家级精品在线开放课 2 门、国家级精品课程 2 门、国家级精品资源共享课程 2 门、教育部教指委精品课程 7 门、省级精品课程 19 门，国家规划教材和全国机械职业教育优质教材 58 本、省级优秀教材 17 本，拥有国家级优秀多媒体课件 30 个。

学院附设有陕西省职业院校教师素质提高计划项目执行办公室、陕西省中等职业学校师资队伍建设项目管理办公室、陕西省职业教育集团化办学试点工作领导小组办公室，

现是陕西省“人人技能工程”实施单位，全国重点建设职业教育师资培养培训基地，中国机械工业联合会“机械工业教育发展中心咸阳培训中心”、“中央财政支持奖励的职业教育区域综合性数控基地”牵头单位，拥有“国家高技能人才培训基地”等国家级培训基地4个、国家级“双师型”教师培养培训基地3个，“陕西省模具人才教育培训中心”等5个省级培训基地”。

（二）培训经验

学院积极落实《国家职业教育改革实施方案》、《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》、《教育部等四部门关于深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》、《教育部 财政部关于实施职业院校教师素质提高计划（2021-2025年）的通知》精神，遵循职业教育规律和职教师资培训特点，利用管理优势、整合培训资源，按照“示范引领、创新机制、重点推进”的思路，通过完善针对职业院校校长、教学管理人员、专业带头人、“双师型”教师等不同群体的培训体系，构建教师培训运行机制，引领陕西、立足西部、服务全国，以良好的培训条件、丰富的培训资源、过硬的培训质量赢得了社会的广泛认可。近年来，开展各类师资培训项目50余项，累计完成职业院校教师培训2212人次。

二、2022年培训项目

1. 思想政治理论课骨干教师培训

| | |
|----------------|--|
| <p>培训对象及目标</p> | <p>培训对象: 本次培训按照“四有”好老师和“六要”思政课教师标准, 切实助力高职院校思想政治理论课教师在师德师风修养、教育教学能力、科研素养水平、良好工作心态等方面实现有效提升。</p> <p>培训目标:</p> <p>1. 师德师风修养方面。以《习近平总书记关于师德师风的重要论述摘编》中省相关政策为遵循, 帮助教师树立树人必先立德的理念, 不断提升思政课教师自身修养, 真正站好思政课讲台, 守好思政育人主渠道。</p> <p>2. 教育教学能力方面。通过培训, 帮助参训教师加深对思政课重点、难点理论问题的理解, 加深对新教材的理解, 加强对职业院校思政课教学方式方法理解, 有效提高教学能力。</p> <p>3. 科研素养水平方面。通过培训, 帮助参训教师强化“以研促教、教研相长”的意识, 提升广大教师的教学研究能力和成果凝练能力。</p> <p>4. 良好工作心态方面。通过邀请心理专家授课, 或者举办“减压茶话会”, 有效开展教师减压培训, 帮助广大教师树立良好的工作心态。</p> |
| <p>培训内容</p> | <p>1. 教育理论知识和师德师风培训: 邀请国内知名的高职教育领域专家、学者或省级师德师风标兵获得者, 分别围绕职业教育理论和《习近平总书记关于师德师风的重要论述摘编》《新时代高校教师职业行为十项准则》《教师职业道德规范》以及上级教育主管部门关于师德建设的相关要求做专题讲座, 帮助教师树立正确的人生观、价值观和事业观, 增强教书育人、敬业爱生的责任感和使命感。</p> <p>2. 教学方法和技巧培训: 邀请国内在教学方法和技巧方面的专家学者开展专题讲座(授课内容由组织方与邀请到的专家学者商议决定, 内容要体现当前最前沿的教学方法技巧); 组织参训学员和我校在教学方法技巧方面有创新成果的教师共同参加的“关于教学方法技巧的研讨会”, 研讨会的成果由组织方进行汇集整理, 组织学员对“研讨会”形成的资料进行学习、交流; 开设教学方法技巧示范课, 组织教师进行听课、观摩。</p> <p>3. 科研能力和课程开发能力培训: 邀请在科研方面和课程开发方面有突出研究的专家(教师)进行授课(授课内容由组织方与邀请到的专家学者商议决定, 内容包括教育科研和课程开发的基本知识、研究课题的选择、课程立项书的撰写、研究报告的撰写、新课程申请等方面的课程)。</p> <p>4. 信息化教学能力提升培训: 邀请相关技术公司专业人员开展讲座, 为参训学员进行VR、3D等新技术融入课程教学相关培训, 帮助学员强化信息化教学理念及能力。</p> <p>5. 教师减压培训: 鉴于当前教师普遍表示工作压力大的情况, 安排教师减压培训。(1)邀请心理专家授课或者举办专题讲座, 让老师们正确认识工作压力(主要包括心理压力的认识与评估、减压心理讲座、积极的</p> |

| | | | | |
|-------------------------|---|--------------------------|----|----------|
| | 减压心理防御策略、有效的压力释放策略等课程和讲座)。(2)举办“减压茶话会”，组织教师们在轻松的环境下互相交流减压策略。 | | | |
| 培训课程 | 专题 | 内容要点 | 学时 | 是否为实践性课程 |
| | 开班典礼 | / | 2 | / |
| | 专家讲座 | 立德树人、培育素质：打造新时代的中国脊梁 | 3 | 否 |
| | | 新时代高职教育发展面临的新形势新任务 | 3 | 否 |
| | | 高校教师师德师风建设政策解读 | 3 | 否 |
| | | “三维融创式”思政课实践教学模式探索与实践 | 3 | 否 |
| | | 思政课建设与教学改革 | 3 | 否 |
| | | 思政课建设与教学改革 | 3 | 否 |
| | | 思政课“同课异构”集体备课问题探析 | 3 | 否 |
| | | 数字技术融入思政课教学培训 | 3 | 否 |
| | | 思政课教师精神自我减压培训 | 3 | 否 |
| | | “三同”式“以案说法”创新思政课教学法探索与实践 | 3 | 否 |
| | | 加强生命教育 提升德育实效 | 3 | 否 |
| | 观摩学习 | 思政课教师“大练兵”教学标兵课堂示范与经验交流 | 2 | 是 |
| | | “1+4”模式校内线轴实践教学展示 | 2 | 是 |
| | 翻转课堂 | 自主开展“三题”模式(话题、辩题、专题)教学活动 | 2 | 是 |
| 自主开展思政课理论与实践教学改革思路与举措探讨 | | 2 | 是 | |
| | 结业典礼 | / | 2 | / |
| 培训方式 | 坚持集中培训和自学相结合，专题辅导和合作研讨相结合，理论学习和实际应用相结合，主要通过专家授课、专题讨论、自主学习、座谈交流相等方式实施培训。 | | | |

| | |
|----------------|---|
| <p>培训时间及费用</p> | <p>本次培训计划于 2022 年 5 月 16 日—22 日，共计 7 天，标准 450 元/人·天，合计 3150 元。</p> |
| <p>跟踪评价</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 对参加培训的教师发放关于此次培训的调查问卷，了解教师对此次培训的评价、意见和建议。 2. 设立培训班微信群等交流平台，帮助学员解决自主研修过程中遇到的问题，满足学员解疑答惑的需求。 3. 建立学员个人档案开展培训后跟踪指导。建立学员个人档案，跟踪了解学员的知识运用情况，针对性的给出建议。 |
| <p>教学资源</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 建成省内领先的智慧思政实训基地。我校以探索破解思政课实践育人困境为初衷，以“三结合”为遵循，采用 VR、AR、3D 等现代信息技术，聚合思政元素、文化元素、职教元素、陕工元素、科技元素，建成省内高职首个领先的智慧思政实训基地（包含 VR 智慧思政实训中心、智创思政工坊、AR 学习长廊等环境场所），从硬件、技术、资源等方面，形成了优良的培训场所和优质的教学资源。 2. 构建形成“1+4”模式校内实践教学线轴。依托学院校园文化景观蕴含的思政元素，融合设计形成“1+4”模式（“1”为一条思政课校内实践教学总线轴，“4”为沿总线轴分设的 4 个主题模块）的思政课校内实践教学新范式。 |
| <p>特色优势</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 率先建成省内高职领先的智慧思政实训基地，具有突出的软硬件条件支撑优势。我校投入资金 320 余万元，建成面积约 1000 平方米，能同时容纳约 150 人的智慧思政实训基地，合理运用 VR、AR、3D 等现代信息技术，可为本项目培训 2. 具有丰富的师资培训班承办经验优势。多年来，我校每年均组织承办各级、各类师资培训班多场，仅 2021 年以来，已先后举行教师教学能力提升培训班、“双师型”教师专业技能培训班、高职院校校级领导培训班、企业“5S”现场管理培训班、陕西省职业院校教师素质提高计划“1+X”证书培训班等累计 20 余项。 3. 具有先进的师资培训理念优势。我校在培训内容构成方面注重实用化、人性化设置，不仅注重师德师风和业务能力培训，同时强调良好工作心态的培养；在培训途径方面，不仅积极开展专家、学者讲座，更注重发挥学员的自主学习能力，通过让学员担任“主讲”而强调自主学习培训，从而最大化收获培训效果。 |

2. 新任校级领导能力提升培训

| | | | | |
|----------------|--|-------------|-----------|-----------------|
| <p>培训对象及目标</p> | <p>培训对象：本项目以培养和提升中职学校新任校级领导综合能力为目标，聘请各方资深专家进行10天（80学时）针对性专业培训，助力中职新任校级领导更新管理理念，增强学校管理能力，凝练办学特色，提高校长们解决实际问题的能力。</p> <p>培训目标：</p> <p>1. 学习新时代产教融合背景下职业教育新形势、新要求，提高中职学校新任校领导的职业教育理论知识水平、新政策把握能力，保持职业教育教学与国情民意、政策导向、行业企业发展的紧密联系；</p> <p>2. 学习职业教育教学改革和课堂革命的新理念、新思想，通过此次培训，学员可掌握现代职业院校管理方法以及职院教育教学与教研的基本方法，筑牢现代职业院校管理意识，提高解决学校管理实际问题的能力；</p> <p>3. 考察调研优秀职校，通过对学校治理、实训室建设、双师队伍建设、学生管理与创新创业教育、校企合作及社会服务等方面的实际案例学习，学员可了解职业教育较为成熟的管理和办学经验，加深对现代职业教育理念的理解，改进职业院校管理方法；通过在思政教育基地的现场教学，学员可深化思政建设有机融入学校治理的路径认识，有助于进一步推动所在学校的内涵发展。</p> | | | |
| <p>培训内容</p> | <p>1. 国家与地方关于发展职业教育的法规、政策、路线解读。培优赋能、追赶超越谱写职业教育高质量发展新篇章，职业院校治理结构改革与创新、中职学校发展的问题、现状与对策研究。</p> <p>2. 新形势下职业教育与人才培养理念提升。现代职业教育热点问题、职业教育发展经验和本地化改造借鉴、技术技能型人才培养、党建与文化育人体系构建、中职学校治理及专业建设、职业教育教学管理与质量监控、深化三教改革的方法路径、基于专业集群理念的专业建设与课程建设。</p> <p>3. 职教实践与创新能力提升。职教二十条与“1+X”证书制度、国家教学团队建设的实践与思考、信息化技术教学实践、教研方法及发展趋势、典型示范中职学校的管理建设经验（包括党建与学校治理、校园文化建设、品牌专业建设与精品课程建设、实训室建设、双师队伍建设、学生管理与创新创业教育、校企合作及社会服务）等。</p> | | | |
| <p>培训课程</p> | <p>专题</p> | <p>内容要点</p> | <p>学时</p> | <p>是否为实践性课程</p> |
| | <p>国家与地方关于发展职业教育的</p> | <p>开班典礼</p> | <p>1</p> | <p>否</p> |

| | | | | |
|------|-------------------|----------------------------|---|---|
| | 法规、政策、路线解读 | 现场教学 | 3 | 是 |
| | | 互动讲座：职业教育高质量发展 | 4 | 否 |
| | | 互动讲座：职业院校治理结构改革与创新 | 4 | 否 |
| | | 互动讲座：中职学校发展问题、现状与对策 | 4 | 否 |
| | 新形势下职业教育与人才培养理念提升 | 互动讲座：不忘初心牢记使命—学习中国共产党百年辉煌史 | 4 | 否 |
| | | 互动讲座：新形势下双高校内涵建设实践 | 4 | 否 |
| | | 互动讲座：基于专业集群理念的专业建设与课程建设 | 4 | 否 |
| | | 互动讲座：深化三教改革，打造技术技能人才培养高地 | 4 | 否 |
| | 职教实践与创新能力提升 | 互动讲座：职教二十条与1+X证书制度研究 | 4 | 否 |
| | | 互动讲座：国家教学团队建设的实践与思考 | 4 | 否 |
| | | 考察调研：高品质学校创建实践 | 4 | 是 |
| | | 考察调研：职业教育教学管理与质量监控 | 4 | 是 |
| | | 互动讲座：信息化技术赋能职业院校双师能力建设 | 4 | 否 |
| | | 互动讲座：职业教育改革与发展 | 4 | 否 |
| | | 互动讲座：职业院校教学成果奖申报 | 4 | 否 |
| | 考察学习 | 现场教学：红色基地学习 | 4 | 是 |
| 综合考评 | 分组汇报及结业典礼 | 4 | 是 | |

| | |
|----------------|---|
| <p>培训方式</p> | <p>坚持集中培训和自学相结合，专题辅导和合作研讨相结合，理论学习和实际应用相结合，主要通过互动讲座、分组研讨、考察调研等方式实施培训。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 互动讲座：邀请国内职业教育知名专家、优秀校长、一线教学专家为学院进行专题讲座，并与学员深度交流互动 2. 分组研讨：学员分组进行任务驱动式培训，各小组依据真实案例进行研讨，总结归纳职业教育现实困难和改革创新方法路径 3. 考察调研：前往知名中职校和思政教育协作单位参观访学，了解知名学校发展、掌握知名企业行业动态，选择职业院校、红色教育基地进行考察调研，主要调研内容：思政建设与学校治理、校园文化建设、品牌专业建设与精品课程建设、实训室建设、双师队伍建设、学生管理与创新创业教育、校企合作及社会服务 |
| <p>培训时间及费用</p> | <p>本项目计划于 2022 年 3 月 16 日-25 日，共计 10 天，标准 650 元/人·天，合计 6500 元。</p> |
| <p>跟踪评价</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 集中培训+线上指导+评价改进，进行培训质量后续调查，进行培训质量评价和反馈； 2. 与学员定期开展交流，提炼培训理论学习、兄弟学校经验借鉴的在地化落实与改进案例； 3. 及时上传培训全部资料（包括专家授课资料和学员培训成果资料、学员研讨、汇报、答辩过程的全程录像），以帮助学员对学习内容进行回顾、消化和反馈。 4. 建立 QQ 群或微信群，为培训结束后续讨论和培训专家指导提供沟通平台，便于培训后续服务、质量评价以及为学员进行后续指导。 5. 在培训的前期、中期和后期召开学员交流会，倾听学员和指导专家提出的建议和意见；及时消化吸收为下一周期的培训提供依据；对于部分学员在实际工作中遇到的实际问题，后续可以组织专家或指导教师到学员所在学校进行现场交流，探讨职教管理经验的可行性和具体措施。 |

3. 职业院校治理能力提升培训

| | | | | |
|----------------|--|-------------|-----------|-----------------|
| <p>培训对象及目标</p> | <p>培训对象：本项目以培养和提升中职学校领导综合能力为目标，聘请各方资深专家进行10天（80学时）针对性专业培训，加强中职学校领导对职业教育管理科学理论的学习，增强学校管理能力和水平，进一步凝练办学特色，提高解决热点、难点问题的能力。</p> <p>培训目标：</p> <p>1. 学习新时代产教融合背景下职业教育新形势、新要求，深化对新时代职业教育热点、难点问题的认识，筑牢现代职业教育精细化科学管理意识；</p> <p>2. 学习国内外现代职业教育管理的新理念、新思想，强化进入智能时代的职业院校治理方法，加深对职业教育发展趋势的理解，提高解决学校管理难点问题的能力；</p> <p>3. 考察调研优秀职校，通过在学校治理、资源建设、双师队伍建设、创新创业教育、产教融合等领域的实际案例学习，学员可加深对现代职业教育管理理论与方法的理解，并将职业教育较为成熟的管理和办学经验用到自身学校治理工作中去；而在思政教育基地的现场教学，学员可加深对思政建设与学校治理协同促进的认识，有助于进一步提升所在学校的内涵发展水平。</p> | | | |
| <p>培训内容</p> | <p>模块一：国家与地方关于发展职业教育的政策解读。参观学习、职业院校治理结构改革与创新、中职学校发展：问题、现状与对策。</p> <p>模块二：新形势下职业教育与人才培养理念提升。现代职业教育热点问题、职业教育发展经验、技术技能型人才培养、党建与文化育人体系构建、中职学校治理及专业建设、职业教育教学管理与质量监控、深化三教改革的方法路径、基于专业集群理念的专业建设与课程建设。</p> <p>模块三：职教实践与创新能力提升。职教二十条与“1+X”证书制度、企业新型学徒制建设的实践与思考、国际化的职业教育教学实践、教研方法及发展趋势、区域典型示范中职学校的管理建设经验（包括党建与学校治理、教学资源建设、品牌专业建设与精品课程建设、双师队伍建设、学生管理与创新创业教育、校企合作及社会服务）等。</p> | | | |
| <p>培训课程</p> | <p>专题</p> | <p>内容要点</p> | <p>学时</p> | <p>是否为实践性课程</p> |
| | <p>国家与地方关于发展职业教育的法规、政策、路线解读</p> | <p>开班典礼</p> | <p>1</p> | <p>否</p> |
| | | <p>现场教学</p> | <p>3</p> | <p>是</p> |

| | | | | |
|------|---|-----------------------------|---|---|
| | | 互动讲座：职业教育高质量发展 | 4 | 否 |
| | | 互动讲座：职业院校治理结构改革与创新 | 4 | 否 |
| | | 互动讲座：中职学校发展问题、现状与对策 | 4 | 否 |
| | 新形势下职业教育与人才培养理念提升 | 互动讲座：双高校建设的思考与实践 | 4 | 否 |
| | | 互动讲座：职教二十条与1+X证书制度研究 | 4 | 否 |
| | | 互动讲座：做卓越的现代职教管理者 | 4 | 否 |
| | | 互动讲座：新时代习近平中国特色社会主义思想导读 | 4 | 否 |
| | 职教实践与创新能力提升 | 互动讲座：基于专业集群理念的职业院校专业建设 | 4 | 否 |
| | 新时代职业教育与人才培养理念提升 | 互动讲座：深化三教改革，打造技术技能人才培养高地 | 4 | 否 |
| | 职教实践与创新能力提升 | 互动讲座：职业院校国际交流工作建设的实践与思考 | 4 | 否 |
| | | 互动讲座：职业院校教学成果奖申报 | 4 | 否 |
| | | 互动讲座：职业院校企业新型学徒制项目实施及管理能力提升 | 4 | 否 |
| | | 现场教学：优秀企业新型学徒制建设 | 4 | 是 |
| | 新时代职业教育与人才培养理念提升 | 现场教学：红色基地学习 | 4 | 是 |
| | | 互动讲座：深化改革职业院校高质量发展 | 4 | 否 |
| | | 小组研讨、培训总结及结业典礼 | 4 | 是 |
| 培训方式 | <p>坚持集中培训和自学相结合，专题辅导和合作研讨相结合，理论学习和实际应用相结合，主要通过互动讲座、分组研讨、考察调研等方式实施培训。</p> <p>1. 互动讲座：聘请国内职业教育知名专家、优秀校长、一线教学专家为学院进行专题讲座，并与学员深度交流互动。</p> <p>2. 分组研讨：学员分组进行任务驱动式培训，各小组依据真实案例开展研讨，总结职业教育现实问题和有效经验，归纳形成改革创新方法路径。</p> <p>3. 现场教学：前往知名中职校和思政教育协作单位参观访学，了解</p> | | | |

| | |
|---------|--|
| | 知名学校发展、掌握知名企业行业动态，优秀职业技术学院、红色教育基地进行考察调研，主要调研内容：思政建设与学校治理、品牌专业建设与精品课程建设、实训室建设、双师队伍建设、学生管理与创新创业教育、校企合作及社会服务 |
| 培训时间及费用 | 本项目计划于2022年2月19日-28日，共计10天，标准650元/人·天，合计6500元。 |
| 跟踪评价 | <p>1. 集中培训+线上指导+评价改进，进行培训质量后续调查，进行培训质量评价和反馈；</p> <p>2. 与学员定期开展交流，提炼培训理论学习、兄弟学校经验借鉴的在地化落实与改进案例；</p> <p>3. 及时上传培训全部资料（包括专家授课资料和学员培训成果资料、学员研讨、汇报、答辩过程的全程录像），以帮助学员对学习内容进行回顾、消化和反馈。</p> <p>4. 建立QQ群或微信群，为培训结束后续讨论和培训专家指导提供沟通平台，便于培训后续服务、质量评价以及为学员进行后续指导。</p> <p>5. 在培训的前期、中期和后期召开学员交流会，倾听学员和指导专家提出的建议和意见；及时消化吸收为下一周期的培训提供依据；对于部分学员在实际工作中遇到的实际问题，后续可以组织专家或指导教师到学员所在学校进行现场交流，探讨职教管理经验的具体方案措施。</p> |

三、报名方式

(一) 培训时间:

1. 思想政治理论课骨干教师培训：2022年5月16日-22日，共计7天。

（报到时间：2022年5月16日星期四）。

2. 新任校级领导能力提升培训：2022年3月16日-25日，共计10天。

（报到时间：2022年3月16日星期三）。

3. 职业院校治理能力提升培训:2022年2月19日-28日, 共计10天。

(报到时间: 2022年2月19日星期六)

(二) 报名方式: 参训学员请于2022年4月30日前将参会回执(附件1)发至邮箱: 932298367@qq.com。

(三) 联系方式: 罗栋 18291036688

(四) 其他事项:

1. 报到时需携带本人身份证。
2. 本次培训统一安排住宿(标准间)。
3. 为加强疫情防控管理, 培训学员入校需提供以下材料: 当地48小时内核酸检测阴性证明; 防疫健康码; 大数据行程码; 校外人员进校健康申报及承诺书; 培训前7天体温监测表。

全国职业院校校长培训（兰州）基地

一、基地简介

兰州资源环境职业技术大学是中国特色高水平高职学校建设单位，是全国首批部队定向培养士官院校、全国首批现代学徒制试点单位。2020年9月基地获批以来，学校按照整合校政行企资源、打造一流培训基地的建设思路，从制定培训方案、打造培训团队、强化培训保障等方面下功夫、做足文章，有力地促进了职业院校校长培训培育基地的各项建设工作。

2021年，兰州资源环境职业技术大学（全国职业院校校长培训兰州基地），以质量为本、以服务为保障、以管理为抓手，克服疫情影响，圆满完成年初制定的培训目标，共承担甘肃省教育厅、甘肃省应急厅15个班，共计1862人的培训任务，取得良好的效果。学校继续对外拓展培训方向、培训项目，对内深挖自身培训潜力。学校在培训空档期，积极开展对已经完成的项目分析总结，改进培训方案，努力改善学校后勤保障条件。力求让参培学员学有所获，食宿质量满意度稳中有升。

二、2022年培训项目

| 项目名称 | | 培训时间 | 培训目的 | 培训对象 | 课程简介 |
|------|--------------|------|------------------------|-----------|---|
| 校长培训 | 甘肃省职业院校校长研修班 | 5天 | 提升甘肃省职业学校校长团队建设及综合管理能力 | 甘肃省职业学校校长 | 深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想，增强高职学校领导班子适应新时代职业教育发展要求的能力，提高办学治校水平，推动职业院校把握机遇、快速发展。 |
| 中层 | 党支部 | 5天 | 强化责任意识，创 | 职业院校 | 根据省委组织部和省委教育工委 |

| | | | | | |
|--------|-------------------------|-----|--|----------------------|--|
| 干部培训 | 部书记示范培训班 | | 新工作方法, 加强支部党建工作能力 | 党支部书记 | 2022年党建工作要点, 通过培训, 进一步增强党支部书记工作能力, 提升党性修养, 带动促进党的建设各项任务落到实处。 |
| 骨干教师培训 | 甘肃省高职高专旅游管理骨干教师培训班 | 28天 | 促进专业教师获得相关学科领域最新消息, 掌握教育教学前沿的专业知识 | 甘肃省高职高专旅游管理骨干教师 | 高职高专旅游管理教师成长与专业化 高职高专人才培养方案的科学化 高等职业院校旅游专业课程建设 旅游职业教学的课堂应用技巧 《国际酒店管理》的教与学 《景区服务与管理》的教与学 《旅游文化》课程教学解析 《导游业务》课程教学解析 《旅游可持续发展》教学与实践 |
| | 甘肃省中等、高等职业学校招生就业管理人员培训班 | 10天 | 了解最前沿的职业教育发展理念和最现代的课程体系 掌握职业教育改革发展成果及国家有关优惠政策 提升职业院校招生就业工作人员在管理理念、能力及信息化水平 | 甘肃省中等、高等职业学校招生就业管理人员 | 职业教育发展理念 信息化在高职院校招生工作中的应用 新高考改革背景下高校大类招生举措 如何发挥好“招生—培养—就业—校友”工作联动机制 职业生涯规划理论 求职分析与优势识别 |
| | 职业院校教师素质提升专题班 | 3天 | 高职院校科研能力提升 | 甘肃省职业院校骨干教师 | 高职院校科研能力提升 高等职业院校创新创业能力提升 |
| | 新入职教师能力提升专题培训班 | 3天 | 更新职业教育教学理念, 加强教师师德师风建设提升教师教育信息化能力水平。 | | 职业院校教育教学理念 教师发展 教师师德师风素养 教师教学方法 教师教学信息化能力水平提升 |
| 党建思政培训 | 甘肃高校思想政治工作研修 | 5天 | 提升宣传思想干部队伍从事学校思想政治和意识形态工作的水平和能力 | 省教育厅直属学校 | 以大统战思维应对意识形态领域斗争的复杂形势; 坚定政治方向, 坚持立德树人, 把党的意识形态工作落到实处; 正确认识新时代意识形态工作的若干重大问题; 互联网时代舆情的管理与应对 |

| | | | | |
|----------------|----|---|---------------|---|
| 班 | | | | |
| 高校宣传员专题培训班 | 5天 | 提升全省教育系统宣传思想工作干部队伍做好意识形态工作的能力和水平 | 省教育厅及市县教育局 | 坚定政治方向，坚持立德树人，把党的意识形态工作落到实处；以大统战思维应对意识形态领域斗争的复杂形势；全面落实意识形态工作责任制，更好地担负起立德树人使命任务；正确认识新时代意识形态工作的若干重大问题 |
| 甘肃省高校组织干部专题培训班 | 5天 | 加强党的政治建设、做好院系党建工作、落实党建工作重点任务和基本方法，着力提升新时代高校基层党建工作质量和水平。 | 甘肃省高校组织干部、组织员 | 强化党性观念，创新工作方法，着力提升新时代高校基层党建工作质量和水平。 |

三、联系（详细）方式

培训地址：甘肃省兰州市甘肃省兰州市城关区窦家山 36 号

联系电话：0931-4681349

邮箱：humzhe@lzure.edu.cn

全国职业院校校长培训（银川）基地

一、基地简介

宁夏工商职业技术学院位于素有“塞上江南”美誉的宁夏回族自治区首府银川。学院经自治区人民政府批准设立、教育部备案，具有高等学历教育招生资格的公办全日制普通高等学校。学院隶属于宁夏回族自治区教育厅。

2010年，学院被确立为宁夏第一批示范性高职院校；2013年，入选国家首批百所骨干高职院校；2015年，建成4个（中国）宁夏现代职业技能公共实训中心；2016年，自治区党委授予学院“先进基层党组织”荣誉称号，是宁夏高校唯一获此殊荣的单位；2017年，荣获“第五届黄炎培职业教育优秀学校奖”；2018年，获得全国职业教育教学成果二等奖1项；承办两届全国职业院校技能大赛“电子芯片级检测维修与数据恢复”赛项；2019年，被教育部认定为“国家优质专科高等职业院校”、“中国特色高水平高职院校和专业建设单位”。同年，获得全国职业院校教学能力比赛“一等奖”；2020年，入选教育部职业院校校长培训培育基地单位。

学院占地1538亩，建筑面积22.7万平方米，固定资产10亿元，馆藏图书76.04万册，在校生近万人。建有现代煤化工、现代装备制造、现代烹饪与营养及现代电子信息4个（中国）宁夏现代职业技能公共实训中心，28个校内实训中心，173个教学做一体化实训室。校内实训场所占地9.5万平方米，实训设备近1.4万台（套），一次性可提供8840个实训工位。建成了智慧教室64间，教学、科研仪器设备总值2.06

亿元，生均达 4.53 万元。建有教学、学工等 11 个信息化标准应用服务系统，高速无线实现全院覆盖。拥有 1 个全区最大的国家职业技能鉴定所，1 个国家级专业技术人员继续教育基地，1 个自治区大学生创新创业示范基地。

建成了以 4 个国家级重点特色专业、4 个国家第二批现代学徒制试点专业为龙头，24 个自治区级重点特色专业为支撑的 7 大专业（群），形成了“工科”与“商科”两翼齐飞的专业布局。现有信息技术学院、电气与控制工程学院、能源化工学院、机械工程学院、财会金融学院、商贸学院、旅游管理学院、大学生创新创业学院、人文学院、马克思主义学院及中职部等教学单位 11 个，学院已累计为区域经济社会发展培养各类高素质技术技能人才近 10 万人，现已成为宁夏高素质复合型、创新型、应用型技术技能人才的重要输出地。学院教职工 637，其中正高级职称 41 人，副高级职称 135 人；硕士研究生及以上学历的教师 225 人，博士 28 人（含在读 22 人）；“双师素质”教师 375 人，拥有院级专业带头人 34 名，骨干教师 79 名。享有国务院特殊津贴 1 人，建有国家级技能大师工作室 2 个，自治区技能大师工作室 3 个；拥有自治区“塞上技能大师”2 人，自治区青年人才托举工程 1 人，自治区拔尖人才 3 人，自治区技术能手 7 人，自治区教学名师 29 人，黄炎培职业教育“杰出教师奖”1 人，“五一劳动奖章”4 人，自治区“优秀教师”2 人，自治区“师德标兵”和“教书育人楷模”2 人。

二、2022 年培训项目

（一）国培、省培项目

根据自治区教育厅宁教函[2021]39号《关于报送职业院校教师素质提高计划“十四五”规划和2022年度项目实施方案的函》，结合本校实际，主要围绕“三教”改革研修重点项目开展专题专项培训，推动职业教育教师培训工作常态化，提升培训质量与效益，确保国培、省培顺利实施。

| 项目安排（中职） | | | | | |
|----------|---------------|--------|-----|------|--------|
| 序号 | 项目名称 | 专业（项目） | 学时 | 计划人数 | 计划实施时间 |
| 1 | 信息技术应用能力提升 | 财会商贸类 | 56 | 25 | 5月 |
| | | 装备制造类 | 56 | 30 | 5月 |
| 2 | 1+X证书制度种子教师培训 | 财经商贸 | 80 | 50 | 6月 |
| | | 老年照护 | 80 | 50 | 6月 |
| 合计 | | | 272 | 155 | —— |
| 项目安排（高职） | | | | | |
| 序号 | 项目名称 | 专业（项目） | 学时 | 计划人数 | 计划实施时间 |
| 1 | 课程实施能力提升 | 现代服务类 | 56 | 50 | 4月 |
| | | 新能源汽车 | 56 | 50 | 4月 |
| 2 | 信息技术应用能力提升 | 财会商贸类 | 56 | 25 | 5月 |
| | | 装备制造类 | 56 | 30 | 5月 |
| 3 | 1+X证书制度种子教师培训 | 财经商贸 | 80 | 50 | 6月 |
| | | 智能制造 | 80 | 50 | 6月 |
| 合计 | | | 384 | 255 | —— |

1. “三教”改革研修

（1）课程实施能力提升。从事教学工作5年以上、具有较强理论水平和实践能力的专业骨干教师，采取集中研修和岗位辅导相结合的方式，进行为期15天的研修，重点提升教师的课程开发、教材编写、模块化教学改革、教学组织、教学研究诊断评价等能力。

(2) 信息技术应用能力提升。组织职业院校骨干教师，采取集中研修和项目实操相结合的形式，进行为期 1 个月的研修，重点提升骨干教师教育信息化标准、数字化资源的开发利用、信息化平台和新一代信息技术的应用、混合式教学的实施、信息化教学管理等能力。

(3) 1+X 证书制度种子教师培训。1+X 证书制度试点院校的 X 证书骨干教师，采取联合研发、合作培训和岗位实践相结合的方式，进行为期 10 天的研修，提升专业带头人骨干教师落实“1+X”证书制度，全面进行教育教学改革，推动将职业技能标准融入人才培养方案、课程体系、课程内容，实施模块化教学及教学评价改革的能力。

(二) 全国职业院校校长培育项目

通过集中研修、跟岗研修、考察交流、在线研讨、返岗实践等方式分阶段开展培育，重点提升职业院校主要领导掌握职业教育改革重要政策、职业教育发展先进理念和实践经验、职业教育重要改革项目推进、校企合作深化、教育教学成果培育、信息化建设管理和应用等能力。

| 项目安排 | | | | | |
|------|--------------------------------|-------------------|-----|------|--------|
| 序号 | 项目名称 | 专业(项目) | 学时 | 计划人数 | 计划实施时间 |
| 1 | 名校长(书记)培育 | 名书记 名校长 | 56 | 60 | 4月 |
| 2 | 名师(名匠)团队培育 | 名师工作室 | 80 | 100 | 5月、8月 |
| 3 | 创新项目 1 自治区九大产业教师高级研修 | 自治区九大产业 | 112 | 50 | 9月 |
| | 创新项目 2 学校中层培训 | 学校中层干部 管理能力提升 | 56 | 50 | 8月 |
| | 创新项目 3 思政与德育专干 | 思政与德育专干 业务能力提升 | 56 | 30 | 5月 |

| | | | | | |
|--|--------------------------|-----------------|-----|-----|-----|
| | 创新项目 4 思政与德育专干 | 高职院校辅导员 能力提升 | 40 | 100 | 4 月 |
| | 合计 | | 400 | 390 | —— |

1. 名师名校长培育

(1) 名校长（书记）培育。组织职业院校校长（书记），通过集中研修、考察交流与在线研讨相结合的方式，进行为期 7 天的培训，提升职业院校主要领导掌握职业教育改革重要政策、职业教育发展先进理念和实践经验、职业教育重要改革项目推进、校企合作深化、教育教学成果培育、信息化建设管理和应用等能力。

(2) 名师（名匠）团队培育。组织职业院校具有较大影响力的教学名师组建“双师型”名师（名匠）工作室，采取线上与线下相结合的方式，进行为期 10 天的集中研修，提升团队成员的模块化课程建设与组织实施、教学资源研发、教学能力和教科研等能力。组织职业院校具有高超专业能力的技能大师（专兼职）组建技艺技能传承创新平台，采取线上与线下相结合的方式，进行为期 10 天的集中研修，提升团队成员的技术技能传承、积累与开发应用、实习实训资源开发和创新创业教育经验交流的能力。

2. 区域特色

(1) 自治区九大特色产业专业教师高级研修。组织自治区重点发展的九大产业所对应专业的教师，以优质中高职院校或职教师资培养培训基地作为牵头单位，采取教学创新团队集中研修的方式，进行不少于 14 天的企业实践性学习

研究，提升团队教师新技术技能的开发与应用、产品研发与技术创新、实习实训资源开发、创新创业教育等能力。

(2) 思政与德育专干培训。组织职业院校思政与德育专干教师，采取集中培训的方式，开展为期 5 天的专项培训，提升思政、德育工作者队伍的总体素质，增强职业院校思政工作、德育工作的针对性、实效性。

三、报名方式

全国职业院校校长培训（培育）银川基地--宁夏工商职业技术学院

地址：宁夏回族自治区银川市西夏区大连西路 531 号

邮箱：nxgsjxjyc@126.com

联系人：郭良 电话：18195218181

全国职业院校校长培训（乌鲁木齐）基地

一、基地简介

（一）基地情况

学院是全国首批 28 所国家示范性高职院校、全国优质高等职业院校，2019 年入选“中国特色高水平高职学校”建设单位。

学院治理规范科学，先后荣获全国职业教育先进单位、全国创先争优先进基层党组织、黄炎培职业教育“优秀学校”和全国民主管理先进单位等称号。学院是新疆高职院校章程制定首批试点院校，内部质量保证体系诊断与改进首批试点院校，已建立比较完善的学院理事会制度、学术委员会制度等“一章八制”管理制度体系。在全国率先开展“师德+三项能力”教师职业能力评价试点，二级分院扁平化管理体制改革试点等。

学院位于丝绸之路经济带核心区——昌吉市。昌吉素有“西域咽喉”美誉之称，距新疆首府乌鲁木齐市 30 公里、距乌鲁木齐国际机场 18 公里，是国家实施“一带一路”战略向西开放、开拓中亚市场以及通向欧洲诸国的黄金枢纽和桥头堡，是新疆经济发展的核心增长极。昌吉周边云集数百家上市公司和集团公司，以及数千家知名企业，为学院深化产教融合、校企合作的提供了广阔平台，是培训学习、实践的“双基地”。

（二）培训条件

1. 作为国家级师资培训基地，培训优势突出

新疆农业职业技术学院于2020年9月获批“教育部首批职业院校校长培训培育基地”，基地由学院联合教育部职业技术教育中心研究所共建，同时与深圳职业技术学院签订异地联合培养协议。学院先后于2012年6月被确定为全国重点建设职业教育师资培养培训基地，2个专业点获得教育部重点支持建设；2018年获批自治区首批职业教育师资培养培训基地重点建设3个专业点；2019年“高等职业教育创新发展行动计划”认定了2个“双师型”教师培养培训基地。

学院现有校本部、屯河校区、东泉校区、榆泉校区四个校区，占地面积6000余亩。教学设施完善，教学设备先进，拥有设施先进的实验实训条件和资源丰富的图文信息。学院距乌鲁木齐国际机场18公里，地理交通位置优越。

在自治区教育厅师资处大力支持和指导下，基地建设发挥学院“双高计划”项目阶段建设成果，聚焦新疆职业教育职业院校治理能力和师资队伍建设和发展短板，重点针对职业院校校长、管理干部通过培训快速提升职教理念和理论水平，显著提升院校治理的能力与水平；面向一线专业带头人、骨干教师，以及中青年教师通过培训快速提升教师职业教育理论水平、专业实践动手能力，加快“双师型”教师培训，推动全疆职业院校质量内涵发展。

2. 加强基础能力建设，为培训提供保障

（1）建师资培训楼

2018年，学院被自治区发改委和教育厅推荐立项，获得中央财政专项支持4800万，学院自筹1200万，新建职业教

育师资培训综合楼 1 栋，专门用于职业教育师资培训，总建筑面积 18000 平方米，集多媒体教室、实验实习用房、阶梯教室、报告厅、图书阅览室、宿舍、食堂、教师办公室等于一体，现已投入使用。

(2) 建设高水平教师发展中心

新建 60 平米师资培训教室、60 平米智慧培训教室、60 平米教师研修室和 60 平米教师培训沙龙，合计 240 平米的教师发展中心用于校内外教师的培养培训。智慧培训教室已投入使用，另三间教室将于 2022 年 3 月投入使用。

3. 加强了师资培训队伍建设

学院通过创设“3322”建设新模式，即建立从企业聘任、从企业引进、在企业培养的“三企途经”，构建专业带头人、骨干教师和一般教师组成的“三层次”师资梯队，实行专业带头人和骨干教师的校企“双聘任”制度，实施优秀教学团队和教学名师“两项工程”，有效地提升了教师业务素质和能力，优化了师资结构。

(三) 培训经验

1. 长期承担各级各类师资培训，经验丰富队伍强大

作为国家级师资培训基地，先后承担和完成“专业骨干教师国家级培训”“专业带头人领军能力研修”卓越校长专题研修等项目。“十二五”至“十三五”期间，培训现代农业技术、果菜花栽培技术、种植、园林工程技术、农机使用与维护、计算机应用技术等 6 个专业全疆中职教师 126 名；电子商务、会计与审计、计算机网络技术、种子生产与经营、

园艺技术、畜牧兽医、食品加工技术等 12 个专业全疆高职骨干教师 94 名。

作为自治区师资培训基地，先后承担和完成“专业骨干教师培训”“专业基础强化培训（师带徒培训）”等项目。

“十二五”至“十三五”期间，培训农业装备应用技术、信息、会计、电商、畜牧兽医、现代农艺技术、果蔬花卉生产技术、园林工程技术、种植、农机修理与维护等 10 余个专业全疆中高职骨干教师 647 人。

作为全国高职高专校长联席会主席团成员单位、全国高职高专书记论坛主任单位、新疆职业教育学会会长单位，先后多次承担中职校长培训班、高职校长培训班，全疆中高职校长 350 人次参加过培训。“十二五”至“十三五”期间，先后还承担过自治区中等职业学校思政课教师专业技能培训，专业技术人员继续教育培训，职业教育本科师资生专项培训，企业管理干部培训等。

2021 年，承担职业院校卓越校长专题研修、专业带头人领军能力研修、“双师型”教师专业技能研修、优秀青年教师跟岗访学等培训项目，合计完成 7 项职业院校教师素质提高计划培训任务，培训全疆各地州职业院校 255 名教师。为充分发挥我校“中国特色高水平高职学校和专业群建设”学校示范引领和辐射带动作用，我院实施“南北疆职业学校师资轮训工程”，依托学校师资培养培训基地资源，组织专家讲师团赴新疆各地开展师资培训，送教上门。合计培训职业院校 671 名教师。培训结束后围绕培训内容需求和培训满意

度发布调研问卷，培训教师的满意度达到 98%以上。

学院以文化为引领，培养了一支甘于奉献、爱岗敬业、品能兼优的专兼职教师队伍。现有专任教师 536 人，硕博比例 65.7%，副高以上职称比例 35.3%，具备“双师”素质教师占比 62.4%，聘请 549 名技术专家作为兼职教师。拥有国家级教学团队 4 个，省级教学团队 9 个；中组部“万人计划”教学名师 1 人、全国教书育人楷模 1 人、高等教育教学名师 1 人、黄炎培职业教育杰出校长 2 人和杰出教师 1 人、全国高校思想政治理论课 2014 年度影响力人物 1 人、教育部最美思政课教师 1 人，省级教学名师 6 人，省级教学能手 6 人，入选新疆“天山领军人才”1 人、新疆“天山英才”5 人、“天山雪松计划”1 人、新疆“现代农牧业科研骨干人才”5 人、全国农业职业教育教学名师 11 人。

2. 作为行业培训主阵地，培训开发创新能力强

学院是全国和自治区新型职业农民培育基地、国务院贫困地区劳动力转移培训基地、新疆大学生村官培训基地。作为新疆行业管理人员和从业人员培训主阵地，“十三五”期间，培训行业管理和从业人员 88651 人次、大学生村官 12000 人次，年均开展培训 20130 余人次（居新疆高职院校首位），为自治区经济社会发展提供了有力的技术支持与人才支撑。此外，学院聚焦脱贫攻坚，专业教师进村入户、进田入圈，现场培训和指导农牧民，年均近 3 万人次。

学院以“四化”为重点不断创新改革培训模式：一是培训内容的模块化。师资培训紧扣专业知识与技能、教育理论

与教学、企业实践、研讨与演练四大模块。二是培训方式的项目化。在各模块实施中推行项目导向、任务驱动的教学模式。三是培训团队的多元化。组建了由职业教育专家、行业企业专家、专业带头人及骨干教师等组成的优秀教学团队。四是培训评价的综合化。评价方式实行过程性和终结性相结合、自我评价与组织评价相结合、学校评价与企业评价相结合、专业知识与专业能力评价相结合。

学院根据参训学员特点实施“一训一案”：为了更加符合来自不同学校、不同专业、不同层次学员学习要求，制订教师培训方案时，均进行了先期需求调研与分析，充分了解各地、各职业学校及教师本人的需求，在调研的基础上，加强培训课程内容、教学模式、评价模式等改革，积极开发课程培训包，不断完善培训模式，制定培训方案，提高培训质量。

（四）培训特色

1. 创新培养培训模式

一是探索实施“两段式”校企联合培养。在培训方案的设计和制定中，邀请校企合作企业参与研讨和制定。在校外实训基地及混合所有制基地开展实践学习，短期培训教师则前往校企合作企业进行参观、调研、座谈以及顶岗进行实践锻炼等。让参训教师与产业零距离、与市场零距离，立足产业看需求、立足行业看发展，使参训教师职业教育理念与实践教学能力得到提高。

二是师带徒培养模式。发挥大师工作室创新实践优势，

以学院校企共建 44 个工作室为基础，参训教师进入工作室，参与具体项目，开展专业技术实践学习，开展专业技术领域研究，进行社会服务，使参训教师得到锻炼和培养。比如，参加园艺专业培训教师，进入设施园艺技能大师工作室，参与工作室项目（该工作室被自治区人社厅评为“自治区技能大师工作室”）。参加信息技术培训的教师，培训方向是平面设计、艺术设计，进入“宏品牌工作室”参与工作室承接的项目，边做边学，学员学习效果显著（“宏品牌工作室”被评为“自治区劳模创新工作室”）。

2. 产教融合、校企合作推动扎实

学院是全国高校实践育人创新创业基地、教育部现代学徒制试点院校。学院积极参与国家 5 个农业职教集团及全国职业院校精准扶贫联盟，牵头组建新疆第一产业职教园区，牵头昌吉州现代农业职教集团建设，构建形成“国家-省-地州”三级职教集团化办学格局。

学院深化校企合作，按照专业（群）布局与九圣禾种业股份有限公司、新疆天业节水灌溉股份有限公司、新大陆公司、意大利凯斯纽荷兰等行业国内外知名企业合作成立“新疆种子工程学院”“天业节水工程学院”“物联网创新学院”“新疆农机化学院”“数字经济学院”等 21 个校企合作二级学院。

学院深入试点产教融合改革，先后与新疆泰昆集团共建了动物疫病检测中心，与新疆畜牧科学院共建了动物饲料与营养检测中心，与新疆旭隆公司共建了校内花卉苗木生产基

地，与麦趣尔集团共建了食品检测实训室，与万江财务公司合作成立了庭州万江财务公司，与昌吉三江龙公司合作建立机电加工实训基地等多个实验实训基地，现有合作企业 1107 家。学院制订了《政校企混合所有制二级学院管理办法》，引导行业企业主动参与专业供需对接和流程再造，全程主导专业设置、建设规划、人才培养审定、教学资源共建共享、专兼师资共建共享、订单培养、顶岗实习、现代学徒制试点和技术协同创新等建设。

二、2022 年培训项目

| 序号 | 项目名称 | 培训时间 | 培训目的 | 培训对象 | 培训内容 | 培训方式 | 培训费用(万) |
|----|----------------------------|------------------|--|-----------------------|--|-----------------------------|---------|
| 1 | 2022 年自治区职业院校卓越校长专题研修(第一期) | 2022.07.11-07.23 | 通过研修,明确新时期职业院校思想政治教育的重点与难点、理顺职业院校内部管理体制与机制,明确各自岗位职责;了解职教发展动态,按照国家最新要求,逐步建立并完善以学校内部质量保证体系为核心的制度建设,提升职业院校人才培养质量,服务自治区经济社会发展,推进全区职业院校有序发展。 | 职业院校书记、校长、副校长、 | 1. 思想政治教育的有效途径; 2. 院校治理能力建设; 3. 师资队伍建设; 4. 与职业学校实训室标准化建设; 5. 信息化在管理及课堂教学中的应用; 6. 学生职业素质养成教育; 7. 校企合作。 | 专家讲座、专题研讨、企业参观、实训基地考察、工作室调研 | 7.2 |
| 2 | 2022 年自治区职业院校卓越校长专题研修(第二期) | 2022.08.01-08.12 | | 教务处长、系部院长或主任等 | | 7.2 | |
| 3 | 2022 年自治区职业院校专业带头人领军能力研修 | 2022.07.11-08.10 | 更新职业教育理念,掌握专业人才培养模式、教学资源库建设、在线开放课程建设等专业领域新理念、新理论和新方式;掌握专业的最新动态、前沿知识及相关技能,深入学习职业院校教育教学改革方法;针对技术技能弱项,到合作企业开展专项提升。通过培训,使参训教师成为在职业教育教学中发挥示范带头作用的专业带头人。 | 畜牧兽医、园艺技术、食品加工技术等专业教师 | 1. 思想政治理论及师德师风建设; 2. 职业教育政策及解读、国家安全教育等学习; 3. 现代职业教育教学理论与教学方法; 4. 专业建设、人才培养; 5. 专业技术理论与专业关键技能训练; 6. 课程建设与改革、课程资源建设; 7. 教学演练与实践; 8. 企业实践学习。 | 专家讲座、专题研讨、专业技能训练、企业实践 | 18 |

| | | | | | | | |
|---|---------------------------|-----------------------|---|-------------------------------|---|-----------------------------------|----|
| 4 | 2022年自治区职业院校“双师型”教师专业技能研修 | 2022.07.11-08.10 | 更新教师职业教育理念，掌握专业最新动态、前沿知识及相关技能；掌握教学资源库建设、在线开放课程建设的方式方法；深入学习职业院校教育教学改革方法；针对技术技能弱项，到合作企业开展专项提升。通过培训，使参训教师成为具有双师能力的一线骨干教师。 | 园林工程技术、种子生产与经营、畜牧兽医、信息技术等专业教师 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 思想政治理论及师德师风建设； 2. 职业教育政策及解读、国家安全教育等学习； 3. 现代职业教育教学理论与教学方法； 4. 专业技术理论与专业关键技能训练； 5. 课程建设与改革、课程资源建设； 6. 教学演练与实践； 7. 企业实践学习。 | 专家讲座、专题研讨、专业技能训练、企业实践 | 18 |
| 5 | 2022年自治区职业院校优秀青年教师跟岗访学 | 2022.10.08-2023.01.05 | 根据参训青年教师专业方向，采用“师带徒”和“指导导师”的培训模式，通过专题培训，听课观摩、参与专业及课程建设、交流研讨、体验“互联网+”线上线下混合式教学等活动帮助教师更新教育理念、提升教师教学能力、团队合作能力、信息化手段运用能力、专业建设能力、课程开发能力和教学科研能力；针对技术技能弱项，到合作企业开展专项提升。通过培训，使参训青年教师迅速成长，成为在职业教育教学中发挥示范带头作用的“双师型”骨干教师。 | 畜牧兽医、种子生产与经营、电子商务、会计等专业教师 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 思想政治理论及师德师风建设； 2. 职业教育政策及解读、国家安全教育等学习； 3. 现代职业教育教学理论与教学方法； 4. 专业技术理论与专业关键技能训练； 5. 课程体系构建、课程资源建设、课程建设与改革； 6. 教学演练与实践； 7. 实践教学、创新创业； 8. 企业实践学习。 | 专家讲座、专题研讨、跟班学习、专业技能训练、企业实践、实训基地学习 | 18 |

三、报名方式

联系人：董海茵 周亚

联系电话：15001669806 18997569220

联系邮箱：215198996@qq.com